

中华优秀传统文化融入幼儿园德育教育的对策与建议

冯铭明

(云南省安宁市第二幼儿园 云南 安宁 650300)

[摘要] “人生百年在于幼学”，幼儿期是整个人生发展的关键期，具有强大的可塑性。在这个时期比较易于形成一定的观念和行为习惯，是幼儿德育教育的关键期。中华优秀传统文化教育作为教育的一部分具有重要的教育价值，能够培养幼儿形成良好的民族精神和思想品德、行为品质。在这里，我们重在研究传统文化教育对幼儿德育教育的影响，并就幼儿德育教育与传统文化教育相结合提出相关有效策略。

[关键词] 中华优秀传统文化；幼儿德育；策略

著名教育家陈鹤琴指出：“教育要从小开始，讲话怎样讲，批评怎样说，做人的态度，对人的礼貌，以及一切的一切都要从小养成”；中国的先哲也有“慎始”的教训，正如“好的开端等于成功的一半”，这些都突出了幼儿德育教育的重要性。幼儿阶段是一个人发展的伊始，是成长的关键期，此时的教育影响着幼儿人格和品质的养成。所以，学习优秀传统文化，能够为幼儿陶冶情操、熏陶人格、养成良好习惯；能够加强修养，开启幼儿智慧、弘扬民族文化、激发民族自信心、自豪感。在习近平新时代中国特色社会主义思想背景下，理想信念教育已经引起我们党和国家前所未有的关注和重视。因此，在幼儿德育教育的实践中实施传统文化教育，使二者相互促进、相得益彰，能够收到更佳的教育效果。

一、传统文化与幼儿园德育教育融合的必要性

(一) 促进幼儿全面发展

传统文化的教学在很大程度上可以培养幼儿的爱国主义意识，而传统文化中的许多优良品德，譬如，乐于助人，谦虚，孝顺等，也会让幼儿耳濡目染，更加深刻地感受到传统文化的精髓。随着人们物质生活的不断改善，我国社会主要矛盾的转变可以看出人们对美好生活的向往，对充实的精神生活的向往。幼儿在满足美好物质生活的同时，对精神生活的渴望也是不可忽视的。这就更能体现出传统文化在德育教育中的重要作用。将传统文化有机融入幼儿德育教育，对幼儿当下以及今后的自身发展都有着重大意义，无论是在物质层面还是在精神层面，都能有效促进幼儿的全面发展。

(二) 为以后阶段的思想政治教育做铺垫

2018年3月18日，总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表讲话时强调：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，这是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”思想政治教育不容忽视，在幼儿德育教育中也应当重视起来。传统文化的教授有助于幼儿在比较浅显的层面接触到思想政治教育，为以后的思想政治教育工作做铺垫。大中小学固然是思想政治教育工作一体化的重要组成部分，幼儿德育教育也不应当脱节。而传统文化的融合恰恰是幼儿思想政治教育的有效途径，也是幼儿接受范围内的，能够帮助幼儿打下基础，也为后续教育做了铺垫，有着重大意义。

二、传统文化融入幼儿园德育教育的合理成分

中华优秀传统文化，是民族历史上物质、精神、文明各方面的总体表现，是以儒家文化为主体，五千年的政治、经济、艺术等各类物质和非物质文化的总和。其中确实有许多深奥难懂的地方，幼儿理解起来困难较大，也不适合幼儿园德育教育。在这种情况下，我们可以选择适当题材的内容，以不同的形式展现出来。同时要结合幼儿性格特点合理选择教学内容，这些内容可以包括传统节日的讲解，如春节、中秋节、端午节等，一些趣味成语故事的讲解，如孔融让梨、孟母三迁、嫦娥奔月等。

三、传统文化融入幼儿园德育教育的具体措施

(一) 塑造生动的教学环境

幼儿阶段的德育教育对孩子的成长有着至关重要的作用，

能够帮助孩子从小塑造良好的品格。怎样在幼儿教育中向孩子传递、渗透传统文化因子是我们需要考虑的问题。在潜移默化中让孩子们接受传统文化的洗礼，能够激发他们的学习兴趣以及求知欲望。塑造出良好的教学环境，能够带给孩子们不一样的学习体验。例如，将校区墙壁喷上“二十四孝”宣传画，幼儿对事物的变化会有很大的兴趣。他们会询问老师墙壁上的内容，这时候老师的讲解能让幼儿了解到孝敬长辈这一传统美德，不仅要孝敬父母，还要孝敬爷爷奶奶、外公外婆等长辈。这就做到了传统文化与幼儿园教育的有机融合。

(二) 组织丰富的实践活动

传统文化的传递一定要和实践相结合，所以教师要寻找传统文化与生活实际的契合点，赋予传统文化生动性。教师可以开展相应的文化类实践活动，鼓励家长和孩子共同参与，通过不同的艺术表现形式，在实践过程中让幼儿感悟到中华民族几千年的文化底蕴，体验参与传统文化教育的欢愉。例如，在端午节到来之际，可以组织家长和幼儿们一起包属于自己家庭的粽子，幼儿园可以提供粽叶和糯米，让家长准备自己爱吃的食材来包粽子，幼儿在家长的引导下能够参与到体验传统文化的实践中来。在家长与小小朋友们的合作下，大家都能感悟到节日的氛围，感受到传统文化的独特魅力。

四、课程开发的收获与反思

通过对运动课程开发的实践与研究，我园教师对幼儿健康教育有了进一步的认识和理解，也有不少收获和反思：

1. 重视背景与条件的分析，达成课程园本化。幼儿园课程的设计与实践，需要建立在具体的幼儿园的“因地制宜”上。背景和条件是幼儿园课程实施的重要条件和基础。例如，我园有宽阔的户外游戏场地、自然环境优秀，又处于少数民族地区，于是我们就从民间游戏入手，发展幼儿的健康，形成富有园本特色的运动课程。

2. 在发展中关注课程内容的调整，敢于创新。课程的开发是一段时间的事，它需要我们不断的研制、总结、评估、反思和改进，过程中呈现的是螺旋上升的趋势。因此，我们要不断的学习新的教育理念、领会学前教育改革的方向与要求，以幼儿的发展需求为重，及时、有效的进行调整和反思，立足于本园，敢于创新，形成适合我园的运动课程内容体系。

让传统文化在幼儿的心中生根发芽，这是当代幼儿教师义不容辞的责任与义务，教师通过不断探索新的路径，根据幼儿认知水平筛选学习内容，考量幼儿的学习能力，适当地安排德育活动，调动幼儿学习的主动性与积极性。让幼儿在潜移默化中接受传统文化的影响，开阔视野，这样才能培育出具有民族情感、使命感与责任感的新型接班人。

参考文献

- [1] 巴文亮. 浅谈中国传统文化与幼儿德育[J]. 甘肃教育, 2018(13): 36.
- [2] 赵志毅, 赵艳平. 幼儿德育新理念——后现代视野下幼儿园德育实验研究[J]. 学前教育研究, 2005(11): 41-43.