

浅议如何提高小学生的作文能力

黎以忠

(独山县麻尾小学尧棒分校 贵州 黔南州 558206)

作文教学是小学语文教学中的重中之重。特别是我们边远地区的农村小学，小学作文质量是就是一块短板。小学生大部分过去没有上过学前教育，语言表达能力低，语文基础知识薄弱，更谈不上组织材料和谋篇布局了。因此导致老师难教学生难学。作文教学便成了大部分老师深感头疼的一道课题，口语交际时无话可说，动笔写作时无话可写。有的即使写了也是东拉西扯废话连篇，空洞无物，词不达意，牛头不对马嘴，质量不高。老师修改费时费力，苦不堪言。那么，怎样才能解决这些棘手的问题呢？结合多年来的教学实践，本人认为应该从下面几个方面入手：

一、首先要激发学习兴趣培养阅读能力

激发学生学习兴趣培养阅读能力，是提高作文教学的最佳途径。鼓励学生积极泛舟书海强调多读，多思，多说和多写。不断接受文化熏陶，培养审美情趣，一个学生假如缺乏阅读能力或者能力及其低下，就很难激起作文兴趣。古人说过：“读书破万卷，下笔如有神。”，“行万里路，读万卷书”就是这个道理。如果一个人，生活阅历欠佳，书本知识贫乏，见识有限，就不会写出感人之作。实践告诉我们，大量阅读古今中外名著和相关科普书籍。既可以拓宽学生的视野，增大知识面，又可以激发学生的写作欲望，提高鉴赏能力，还可以逐步丰富他们的语言、词汇、写作素材，领会和掌握一些最基本的写作方法。小学生阅读能力的培养与提高，是一项长期而见效相对缓慢的工作，需要师生共同成长合作长期积累。在作文教学中，我们还应认真运用好每篇课文的范例，加强口语交际的训练，可以让学生在课堂上先讲后写或者仿写，从而激发写作兴趣，打开写作思路。当然，在对学生进行范文指导的过程中，要避免机械地照搬照抄。仿写时主要仿照范文的谋篇布局、写作格式、文章结构、表达方式、观察方法等。经过强化练习，学生的作文能力才会得到提高。

二、要注重平时的学习积累

1. 根据课文内容进行积累。其实，很多课文的思考练习都有“背诵自己喜欢的自然段，摘抄好词、佳句”这样的练习，让学生在背诵时感受语言文字的美，体会作者所表达的思想感情，掌握这些好词佳句在文中的作用等，就是为后面写作打好基础，目的是让他们在习作时有词可用、有话可说。比如：在教完《草原》这篇课文后，就让学生以后写熟悉的景物作铺垫。

2. 用平时写日记的方式积累

俗话说，“好记性，不如烂笔头”，每天坚持写日记也是积累素材的好方法，是练笔的最佳途径。由于日记的内容很广，可写把当天听到的、看到的和想到的用笔记下来。表达自己的喜怒哀乐。写出自己真情实感。所以教育学生养成勤写日记的好习惯也是一种积累。

三、作文要与现实生活相结合

在指导学生进行习作时，要让其明白：现实生活是习作材料的来源，是根本。一旦离开了现实生活，作文就成了无源之水，无本之木。例如，往往学生的作文为什么总是千篇一律，一摸脱壳，写不出新意来？就是因为现实生活中，缺少细致的观察和丰富的想象力，其实观察就是一种“沉默”的思维。由于学生生活面比较窄，出了家门就进校门，缺少社会实践，视野不够开阔，活动范围有限，导致对周围事物了解不够。针对这些问题，老师要多带领学生走进生活，不仅让他们参加一些社会实践活动，广泛接触社会，还要引导他们学会观察社会、体验生活、认识事物，以拓展思维领域，去感受美和发现美，写好自己身边熟悉的不同的人 and 事。另外，“兴趣”也是写好作文的一个起点，绝不能忽视。作文教学要取得一定效果，教师就必须想方设法培养学生的写作兴趣，让学生变被动学写为主动学写，逐步形成“要我写”，变成“我要写”的习惯。

四、及时修改，做好反馈评价

一般学生的作文写好后，都希望得到老师的表扬和同学的赞许，在很短的时间内，印象较深，这时老师就应该及时给予评价肯定。

五、培养学生的自我修改作文的能力。

由老师或同学提出修改意见，让学生自己修改自己的作文，或者与同桌交换修改等。这时老师一定要让学生明确修改作文的目标，如用语句是否通顺、标点符号是否正确，条理是否清楚、观点是否鲜明，中心是否突出，内容是否能恰如其分地记叙见闻、写景状物、说明事物、发表意见等。以培养自学自得、自作自改的能力为目标，促进学生全面发展，达到提高小学生听、说、读、写的能力。

综上所述，只要我们老师在实际教学中因地制宜地，切实抓好作文教学的各个环节，采取循序渐进的方法，加强阅读与习作相结合的训练，学生的作文能力就会得到提高。