

# 谈小学数学综合与实践教学

张声龙

(江西省赣州市凤岗大塘小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 综合与实践应用强调数学知识的整体性、现实性和应用性,通过小学数学实践活动,引导学生以动手实践、自主探索与合作交流的方式认识和理解数学,并学会综合运用所学的知识解决现实中简单的实际问题,进一步体会数学与现实生活的联系,获得广泛的数学活动的经验,从而培养小学生的创新意识和实践能力。本文依据相关的研究与实践对小学数学综合与实践教学进行分析和研究。

**[关键词]** 小学数学;综合与实践;作用;原则;策略

综合与实践是小学数学学习的一个重要领域,它以问题为载体,以学生自主参与为主体,以积累活动经验、培养应用意识和创新意识,激发创造潜能为目标。综合与实践的教学需要从综合性、实践性、应用性等多角度去设计与实施,从而充分培养学生的综合能力。

## 1 小学数学综合与实践教学活动现状

小学数学的综合与实践主要是通过教师将课本知识同生活经验相结合,引导学生自主思考、探索数学的奥妙。但是受多年来应试教育思维的影响,许多教师的教学模式还停留在灌输理论知识技巧,而忽视因材施教、忽视对学生各方面能力的培养。除此之外,小学数学教学的课堂与生活存在的联系性也常常被老师忽略,使得备课内容常常脱离实际应用,从而让学生难以与日常熟悉的事物联系起来。在这种思想的束缚和禁锢之下,小学数学教学综合实践活动中存在着重视程度不足、定位不清、实践活动缺位等问题,课堂教学也很难达到效益最大化。

## 2 小学数学综合与实践教学活动特点与重要性

数学学科具有其独特性和综合性,“综合与实践”这一教学领域又与生活有着密不可分的关联,对学生的方方面面都发挥着重要的作用<sup>[1]</sup>。“综合与实践”教学通常以数学学科内容为教学依据、以实践活动为教学形式来开展,极大地促进了学生对事物的认知、对学习内容的深入理解,培养了学生联系实际和解决问题的能力,有利于学生自身的全面发展。因此,我们要认真分析各项问题,找出相应的对策使得小学数学综合与实践教学活动中的问题得以解决、作用得以最大化。

## 3 小学数学综合与实践教学活动的方法策略初探

### 3.1 将教学内容与生活实际相联系

小学数学中的“综合与实践”领域的教学通常建立在现实的基础上,契合小学数学教育的理论知识体系和教学模式特点,与学生的生活建立不可分割的密切联系。数学来源于生活,又为生活服务,而学生在日常生活中遇到的种种事物都可以和数学学习进行类比、研学。在小学数学阶段,学生正处于一个好奇心和接受度都非常强的年龄阶段,在这个阶段可以通过对教学课堂的设计,来让学生认识生活,发现生活中的数学[2]。如在二年级上册“量一量,比一比”这个课题中,笔者设置了较为灵活的问题作为引入,让学生通过对自己身体不同部分的长度和周围物品的测量,联系生活中的实际并引导学生自己动手来实践,充分理解和区分厘米和米的概念,掌握测量方法的多样性。除此之外,还在测量中有针对性的建立课堂小组,培养学生在测量中的合作分工意识,使得学生在“综合与实践”活动学习中集思广益,有效锻炼学生全方位、多方面的思考数学问题。小学学生的思维活跃,充满好奇心,还可以通过联系现实生活中的事物,如小壁虎、桌椅板凳等的长度,让学生学会类比两种不同事物,达到

“比一比”的目标。

### 3.2 善于充分利用高科技教育资源

随着时代的发展和社会的进步,高新科学技术的出现和普及极大地便利了我们的日常生活,尤其是在教育方面,高新科技使得教学模式得以进步、教学效益大大提高、教学方法逐渐简化、教育资源日益丰沛等。在“综合与实践”的教学活动中,教师要充分应用到电子科技时代带来的便利,使得教学内容更加丰富、趣味,培养学生的学习兴趣,提高学生的学习专注度。在小学三年级上册的“数字编码”课题中,可以很好的结合PPT、FLASH来演播。学生在小学领域,数学思维、逻辑能力和空间想象力都处于起步阶段,对很多图形、图像、定理、概念的理解和应用都很困难,在这种情况下教师就可以通过电子设备、电脑动画来将学习内容形象化,通过教学模具、教学器材来将抽象概念具象化,创建实情实景的教学情境,利用生活中学生得以肉眼看到的景象来激发学生的深入思考。

### 3.3 设计科学有组织的教学方案,培养学生创新能力和创新思维

创新是人类特有的认识能力和实践能力,是推动社会生产的不竭动力,因此,在小学数学的“综合与实践”领域,教师更应当加以引导和培养。教师应当设计并开展科学、合理、有组织性的教学活动,对学生的思维加以指引。如在三年级下册的“制作活动日历”课题中,可以先让学生回忆曾经学过的日历知识,分析不同的年历本,分组讨论并总结后,让学生利用自己手中的纸盒、木块,引导不同成员分析各个方案的可行性,并作出研究记录,让学生思考如何用四个活动木块表达出月、日和星期,各个小组可以展示自己的活动日历并总结优缺点,可以通过小组比赛摆放日期的小游戏来加强学生对日历知识的认知[3]。

小学数学教学领域中的“综合与实践”活动教学不仅可以让学生课堂氛围更加活跃轻松,还可以培养学生的兴趣,提高学生的思维能力,培养学生解决问题时的独立思考意识,还让学生将学习和生活联结起来,学会综合运用理论知识,提高创新能力手段。在新课改的指引下,小学数学教师要认识并坚持“综合与实践”活动的教学策略,采取灵活多样的教学方式,不断地去实践、探索、创新,充分利用课堂资源,帮助学生建立学习数学的信心和兴趣,让小学数学教学策略和方法产生质的飞跃。

## 参考文献

- [1] 胡六林. 小学数学综合与实践课教学中的问题与对策[J]. 教学与实践研究, 2012(1).
- [2] 孙弘庚. 立足课标更新观念——浅谈小学数学教学评价的实践[J]. 福建基础教育研究, 2016(06).