

基于微信平台的高中物理“翻转课堂”教学初探

黄剑庆

(宜春市上高二中 江西 宜春 336400)

[摘要] 随着时代的发展,当前我国的教学模式也在不断发生改变,尤其是在高中教学过程中,教学难度越来越高,很多学生无法迅速接受知识,那么教师们必须要根据现状开始改变,找到适合自己的教学方式,帮助学生得到成长与发展。因此一种新型的课堂模式——“翻转课堂”开始引起大众关注。这种教学模式颠覆了传统的教学模式,将教师和学生进行颠倒,让学生更加积极主动地参与到学习过程之中,学生在学习过程中不再是附庸者,而是主导者。而随着这种教学模式变得愈来愈火热,很多教师开始将其变得更加接地气,比如利用微信平台对“翻转课堂”教学进行新的探索。

[关键词] 微信平台; 翻转课堂; 高中物理; 教学初探

随着时代的发展和进步,当前我国也衍生了一系列的科技成果,微信作为衍生的优质成果之一,为大众的生活带来了极大的便利,无论男女老少,对于微信这一程序的接受度普遍偏高。而在“翻转课堂”教学中,旨在帮助学生快速学习,成为学习的主角,看似和微信没有太大关联。但是随着人们思想的升华,渐渐地认为这一促进大众生活的产物——微信,也可以促进当前的“翻转课堂”教学顺利开展,起到了一系列辅助作用。那么就以高中物理为例,本文将要看看基于微信平台的高中物理“翻转课堂”教学要如何顺利开展。

一、简述“翻转课堂”模式

其实许多教师对于这一概念并不陌生,因为早在十几年前,美国就曾尝试过此种模式。正如其名,“翻转课堂”将整个课堂进行了翻转颠倒,不管是教师和学生课堂上占据的地位,还是课堂的教学方式都直接产生了颠覆性的改变。在课堂中,教师们不会再专门占用课堂的时间来讲授课程,而是让学生们在课堂自主完成学习,学生可以充分利用互联网上的一切资源来帮助自己进行学习。在当前日益发达进步的网络时代,学生们获取知识的过程已经产生了直接的变化,在传统的教学中,学生完全依靠教师,所学习的一切知识都来源于教师,但是在现代化的时代,学生们完全可以改变这种学习方式,利用丰富多彩的互联网学习到一切实用的知识,大大提升了学习效率。但是这对教师也提出了新的要求,学生可以不直接到校听教师授课,但是他们需要通过网络上的视频进行知识学习,为了帮助学生进行针对性地学习,因此教师需要制作相应的教学视频,让学生加以学习,从而丰富学生的知识层面。这样的方式让教师和学生之间可以针对知识盲点展开进一步探讨,帮助学生抓住重难点。学生们不用到校就可以通过授课视频的学习,而在学生学习完成之后,可以将教师布置的“作业”拿到课堂上进行完成,所以整个教学模式彻底颠覆。

二、微信对“翻转课堂”产生的促进作用

众所周知,微信作为一款广受大众熟知的应用程序,可以说人手必备。通过微信,教师和学生可以利用这一平台进行文字、语音、视频等交流,进行针对性讨论。同时教师可以利用微信将学生合理分组,确保学生们的学习状况,进行针对性答疑,通过微信可以让教学不再受到环境的限制,学生和教师之间有更大的交流空间,所以在当前的现代化时代,微信直接促进当前的“翻转课堂”顺利开展。

三、基于微信平台的高中物理“翻转课堂”教学初探

经过以上介绍,大众对于“翻转课堂”模式已经产生了初步的了解,那么接下来就以高中物理教学为例,看看基于微信平台的课堂教学如何展开。

(一) 微信分布,自主学习课程

在展开“翻转课堂”教学过程中,教师们需要制作相应的教学视频,让学生先自主学习知识。比如在讲授“分子间的相互作用力”这一节内容时,教师首先发布视频,让学生知道分子同时

存在着相互作用的引力和斥力,表现出的分子力是引力和斥力的合力。并且在不同的状态下,分子运动会产生不同的变化。而其实在这节内容中,教师知道难点在于关于分子间的引力和斥力要如何进行推导,这是学生的疑惑过程,所以在掌握了基础知识之后,教师们再上传一个演示分子间有间隙的实验,让学生根据实验演示,可以更加清楚地抓住重点,解答学生心中的疑惑。那么教师们可以通过微信发布视频,让学生们自主学习,同时一旦产生疑惑,可以做好标记,看看通过教师发布的一些教学资源能够解决问题,如果无法独立解决再留着和教师进行探讨。而且经过观察,学生对于微信这一程序的使用频率较高,没事就会拿出手机玩微信,教师们正好抓住了学生的兴趣点,以一种学生更加主动的方式进行知识学习。

(二) 自由提问,增加学生参与度

其实高中物理是一门颇具难度的学科,那么教师在教学过程中通过一些简单的视频让学生们学习重难点其实不太会达到理想的效果,因为学生在学习的过程会产生许多的疑惑点,那么教师们可以利用微信将班级同学建群,让学生们进行自由提问,通过这种方式,教师可以实时答疑。同时针对于学生们的物理基础存在差异,所以面对基础较差同学提出的问题,成绩优异的同学可以做出解答,在解答别人疑惑的同时顺便巩固知识。面对学生们经过讨论都无法解决的问题,教师再进行针对性地解决,这种方式会直接提升当前教学的效率,帮助学生积极地参与到知识探讨的过程之中,可以直接增强学生的参与度。同时微信作为一款学生们日常使用的app,以微信为载体,展开知识的探讨,更能让学生参与其中,所以教师在展开“翻转课堂”模式时,可以利用这一程序更加快速解决学生疑惑,让学生高效学习。

(三) 知识检测,知识巩固提升

在学习知识的过程中,学生们要想达到高效学习的状态,复习巩固是必不可少的。那么在学生利用微信平台进行了一系列的知识学习,并且完成了解疑解惑环节之后,教师们可以利用微信的连麦功能,随机在群里对学生进行知识点抽查,掌握学生对于知识的掌握程度,从而让学生找出自己的问题,也便于教师后续更加针对性的教学。

结束语

总而言之,通过微信平台,让当前的“翻转课堂”教学以一种更让学生所接受的形式展开,学生们随时随地可以学习知识,教师们也可以即时答疑,确保学生和教师之间的高效配合,对于当前的高中物理教学而言颇具作用,所以教师也需要不断研究,合理利用微信展开更为高效的教学。

参考文献

- [1] 姚强. 基于微信平台的高中物理“翻转课堂”教学初探[J]. 高考, 2018(30): 125-125.
- [2] 卢盛君, 徐文君. 基于微信平台的高中物理翻转课堂教学初探[J]. 湖南中学物理, 2018(3).