

浅谈生本理念下的高中语文阅读教学

周思奇

(江西省景德镇市第四中学 江西 景德镇 333000)

[摘要] 在生本理念下高中语文课程中进行对学生的阅读教学,需要教师加强对学生主体地位的关注,积极进行对学生的阅读指导,让学生在语文阅读中能够自主的进行思考和分析,从各种文章中搜集和处理信息,从而获得足够的收获,让学生不断的积累各种文化知识,培养学生的语文素养。因此在语文阅读教学中教师需要改变目前课堂中存在的各种问题,并根据生本理念的要求进行对语文阅读教学策略的探究。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 生本理念

在高中语文教学中,合理的利用生本教育理念,在课堂中使学生发挥主观能动性,全身心投入到课堂学习中去,可以极大提高学习效率。生本理念的贯彻要求教师在课堂教学中,必须要重视学生的主体地位,一切教育都要以学生为主,全面提高学生的自主学习能力。现在高中语文教学更加注重寓教于乐,让学生在和谐民主的氛围中不断提高语文阅读的水平,也体现了以学生为本的教学观念,能够使学生在课堂中充分发挥主观能动性。

一、以学生为本,激发学生阅读兴趣

兴趣是最好的教师,为了能够促使学生积极主动地进行阅读,真正的喜欢上阅读,需要从学生的兴趣入手,激发学生创造性,使其能够积极主动思考,进而从根本上提升学生的阅读水平。为了实现这一教学目标,教师在进行实际教学时,不仅需要对学生内容进行深入的了解,还需要了解高中生的心理特点与兴趣。与此同时,要积极转变灌输式的教学理念,坚持以学生为本,为其营造良好的阅读氛围,并通过有效方法激活阅读课堂,使其能够感受到阅读的乐趣。

例如,在讲授朱自清《荷塘月色》这一课时,为了集中学生注意力,教师可以为学生播放荷塘月色这首歌曲,让学生听后表达自己的感受。在此基础上,以开篇“这几天心里颇不宁静。”提问学生荷塘月色这么美,是什么原因让作者心情不平静。由于学生在感受“荷塘月色”这首音乐时,心情是很美好的,不会有不平静的感觉,面对如此美妙的世界,作者心情不平静是很难让学生理解的。这样也会激发学生的好奇心和探索知识的欲望,探究作者心情不平静的原因,好奇到底发生了怎样的状况,面对这样的疑问,学生也会有针对性的进行阅读。在寻找答案的同时,也能更好的感受美妙绝伦的荷塘景致,使其能够逐渐走入作者的心灵世界。在这种状态下,不仅实现了个性化阅读,而且还促使学生获得良好的阅读体验。

二、灵活运用教学技巧,提高课堂生命活力

为了提高生本理念与高中语文阅读教学的契合度,教师需要灵活的、高效的利用教学技巧,以此来使学生积极参与课堂阅读中。其一,积极创设问题情境。为了推动生本理念的融合,在分析文章中教师要为学生创设问题情境,引导学生养成分析问题与解决问题的能力,从而加强学生的阅读技巧与能力。比如:在《鸿门宴》文章学习中,教师巧设问题,从文中你们能根据项羽的性格推敲出他为什么不杀刘邦吗?其二,促进实施技巧性阅读教学。生本理念在于加强学生的阅读技巧,而想要培养学生的阅读技巧要通过一些阅读分析与阅读量来进行。所以,在平日阅读教学中,教师要从整体上分析文章、分析文章组织结构,通过适

当的引导来加强学生阅读能力,并且也要提高学生课堂参与的积极性,让阅读教学更有效果。例如:在《兰亭集序》阅读教学中,对于学生而言理清文章脉络以及归纳文章中心思想有些难度,所以,语文教师要利用多媒体课件播放与文章有关的视频片段,并在播放中引导学生,然后利用多媒体帮助学生理清脉络,归纳文章中心思想。其三,加强生活化内容与阅读教学的融合。生本理念中以学生为主,提高学生学以致用能力,所以,在课堂教学中教师要展示一些生活化阅读材料,并与学生一同交流,让学生在生活可以应用语文阅读能力,促进生本理念与语文阅读教学的相互融合。

三、改变教师观念,完善教学评价系统

教师评价对于学生来说非常重要,完善的教学评价不仅能够为学生提供学习参考,同时也能为教师的教学提供指导。而在传统的评价机制中,很多教师都是依靠考试成绩来对学生的综合情况进行评价,导致很多综合能力较强但学习成绩一般的学生得不到正常的“对待”,这对学生整体发展产生了一定的负面影响。因此,为了突出生本教学理念的重要作用,教师需要改变现有的评价观念,不断完善教学评价系统,寻找全新的、完善的评价方式促进学生语文阅读能力的提升。在实际情况中,教师需要注意以下几点:第一,评价内容多元化。在生本理念下教师评价内容应当趋向多元化,改变过去的理论知识评价,更多关注学生的学习意志、行为习惯、情感变化以及合作能力等,运用多元化评价方式,促进学生学习和情感价值观的共同进步。第二,评价方式多元化。教师应当改变传统的评价方式,转用成长记录档案、成长访谈等方式,针对学生的实际情况进行全面评价,并通过适当的方式加强教师与学生之间的沟通,突出学生在学习中的重要地位,使其意识到自身的优点和缺点,从而更加有针对性地学习。

结语

总之,想要有效地实施生本理念下的高中语文阅读教学,教师必须充分立足于学生的语文知识水平、学习的实际情况,采用行之有效的教学方式来进行有针对性的语文阅读教学,拓展学生语文阅读的知识领域,不断提升学生的思维能力与阅读能力,让学生能够获得全面发展。

参考文献

- [1] 孙龙凤. 生本理念下高中语文阅读教学实践微探[J]. 新教育(海南), 2019(20): 88-89.
- [2] 张耀萍. 生本理念下高中语文阅读教学实施途径探究[J]. 吉林教育, 2017(33): 22-22.