

# 小学数学教学中学生自主学习能力的培养

王利华

(江西省赣州经济技术开发区赞贤路小学 江西 赣州 341700)

**[摘要]** 新的教育观念要求小学数学教学改变单一固定的教学模式, 调动主观能动性, 开展自主学习或者探究学习, 深入到数学教学活动中, 运用自身的能力收获知识, 掌握技能和方法, 逐渐形成数学思维能力。因此, 作为小学数学老师则需要采取相关措施来贴合国家教育改革以及新课改的需求, 创建出创新型的课堂, 引导并能够培养具有创新型思维, 以及自学能力的新时代学生。

**[关键词]** 小学数学; 自主学习; 学习能力

所谓自主学习, 指的是在课堂教学中, 教师以学生为主体, 让学生自己去分析、探索问题, 进而完成一定的学习目标。在这个过程中, 学生积极主动地参与到学习之中, 会呈现出较为强烈的求知欲望, 在不断的思考与探究之中, 实现了思维能力的提升。自主学习并不是完全放任学生自由学习, 而是依托于教师的指导, 根据学生的认知能力与学习情况来制定相应的目标, 让学生通过自我学习来实现对知识的掌握。自主学习能够调动学生的学习积极性, 改变以往学生被动地听教师讲述这一现状。

## 一、小学数学教学培养自主学习能力的现状和问题

小学数学教学中学生自觉性不强, 这与教学方式有一定的关系, 灌输式教学打击学习兴趣, 而且形成了依赖心理, 缺乏主动学习的动机, 总是等着教师讲, 独立思考比较少, 这样就很难提升学习效率, 对于数学知识内在联系和认知停在浅层, 知识运用能力低下。新课标提倡自主学习, 部分教师相应号召, 但是理解有一定的偏差, 课堂提出很多问题, 然后让学生思考, 不重视问题设计, 启发性不够, 自主思考也就达不到想要的效果。课堂开展自主学习, 却没有做到真正放手, 教师总是会干涉或者设置各种条条框框, 未能真正实现自主学习。另外, 小学数学课堂教学形式固定且单一, 学生失去了学习热情, 自觉性差, 自主学习能力培养无从谈起。小学数学合作教学设计存在问题, 教师提出问题后急于组织合作讨论, 未留给独立思考机会, 合作学习乱糟糟, 各说各的, 或者是不发表意见, 课堂看似气氛很活跃, 实际收效却不理想。

## 二、培养学生自主学习能力的策略

### 1. 教师要突破传统教学理念的束缚

现如今, 在小学数学教学中, 还有相当一部分教师采用灌输式教学方法, 将教材中的知识一股脑地灌输到学生的脑海之中, 忽视了学生的主体地位, 这极大地挫伤了学生的学习积极性, 不利于学生数学学习水平的提升。因此, 教师要想培养学生的自主学习能力, 就需要突破传统教学理念的束缚, 要响应新课改所提出的要求, 树立以学生为本的教育理念, 在教学中突出学生的主体地位。只有当教师转变自己的思想, 他们才会改变自己的教学行为。

### 2. 增强数学教学的趣味性

在小学数学教育过程中, 很多小学学生都是客观被动的学习知识。小学生的年龄阶段处于六岁至十二岁, 难以长时间的将注意力集中在课堂的学习中。故教师的教学趣味性是能否让学生学好数学的重要因素。教师的课堂数学教学充满趣味性, 才能让学生对教师产生好感, 进而使他们喜欢数学, 从而提高学生学习积极性。教师在数学教学的过程中要幽默风趣, 不宜过于严肃。数学教师可以根据小学生的兴趣爱好来引导学生学习。如小学生

喜欢听故事, 故教师在教学时, 可以适当地将教学内容与数学故事相结合, 让学生不再觉得数学学习枯燥无味, 进而引入教学内容。如我再进行圆的相关知识讲解时, 便可以向学生讲述圆在实际生活中的巨大作用, 并向学生讲述圆周率是如何计算的。学生通过故事产生对所学知识的兴趣, 教师则进一步的引导学习, 提出相应的数学问题。如: 圆的面积如何计算? 圆的周长如何计算? 教师便自然而然地切入到教学内容。教师在完成教学任务后, 教师可以与同学们讲数学有关的笑话和讨论生活中数学问题, 并对提出创新性解决问题方法的学生给与精神上的鼓励与支持。

### 3. 强化合作探究学习

小学数学教学自主学习能力培养尤为重要, 因为授之以鱼比不上授之以渔, 只有掌握了这项技能, 才具备终身获取知识的能力, 所能汲取的知识是无限的。布置合作学习任务以后, 教师千万不要急着讨论, 空出几分钟的时间使其独立思考, 对问题有自我认识和见解, 然后引导学生交流和讨论, 确保小组内每个成员都能有自己看法, 避免有些学生不主动思考, 等着小组成员告诉答案。合作学习还可采取竞猜的方式, 教师布置一样的任务, 小组成员从不同角度分析, 尽可能找出多种解决方法。

例如, 我在《圆锥的体积》一课中, 我引导学生分小组探究体积公式, 在汇报成果时, 我班的一位性格内向的孩子举起了小手, 他低着头, 脸涨的通红, 我鼓励他“不紧张, 慢慢来, 你很棒的”。终于, 他结结巴巴地把他们小组的发现说完了, 我及时表扬他“不错, 你很有勇气回答问题, 老师为你骄傲, 如果不那么紧张, 就更好了。”之后, 只要他发言, 我都给他机会, 并始终以激励性的语言鼓励他, 渐渐地, 他思考问题越来越认真了, 回答问题也积极了。因此, 小组合作学习的过程中, 激励性评价不只是简单的表扬, 而是根据学生的实际情况, 不断地在学生心中点燃求知的火花, 使他们品尝到成功的快乐, 激发了自主学习的力量。

### 结语

综上所述, 在小学数学教学中, 教师需要将课堂交还给学生, 要鼓励学生独立思考, 从而激发学生的自主学习能力。如此一来, 就有助于学生良好学习习惯的养成, 对他们今后的成长与发展有着积极的意义。

### 参考文献

- [1] 许圣绘. 谈小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019(9): 121.
- [2] 顾静娴. 浅析小学数学教学中的“实践操作”——培养学生自主学习能力的源泉[J]. 华人时刊(校长), 2018(11): 51-51.