

情感教育在高中历史课堂中的实施效果

殷广乾

(宁夏回族自治区固原市第一中学)

【摘要】改善高中历史课堂中情感教育的实施效果,不仅有利于促进高中历史教学更好地达成培育学生历史学科核心素养的教学目标,而且还能够激发学生对于历史学习的热情,充分发挥他们在历史课堂教学中的主体作用。为此,有必要建立起对于高中历史课堂教学中情感教育的全面认知,理解其在增强高中历史教学实效性的重要价值,并采取有效措施切实提高情感教育在高中历史课堂中的实施水平,力求深化学生的家国情怀并提高学生的历史分析和历史判断能力。

【关键词】情感教育;高中历史课堂;实施效果

高中历史课堂中所实施的情感教育包含两方面内容,其一要求高中历史教师通过融入自身情感,并采取丰富教学手段营造情感教育环境,让学生在真实的情感教育氛围中理解历史事件并掌握相应历史知识,其二则要求教师在感受历史情感的基础上进一步抒发个人感受,从而形成对于历史科目的学习兴趣,真正成为历史课堂的主人公,积极主动地学习历史知识,并应用历史知识去分析和解决问题。加强高中历史课堂中的情感教育,不仅有利于提高学生的自主学习能力,还能够促进课堂互动,从而使历史课堂变得生动活泼起来,使学生拥有良好的学习体验。从上述认识出发,本文主要结合高中历史人教版教材,探讨改善高中历史课堂中情感教育实施效果的具体策略。

一、引入信息教学手段,有效创设历史情境

多媒体信息教学手段集文字、音视频、图片及动画等多种媒体形式于一身,在高中历史课堂的情感教育过程中引入并科学应用多媒体教学手段,能够为学生还原真实的历史情境,让学生仿佛回到历史事件发生的具体时空^[1],从而能够强化学生的心灵情感共鸣,让学生在富有感染力的多媒体教学资源中加深对于历史事件的影响并获得健康情感的熏陶。

例如,在进行人教版高中历史必修二中《从计划经济到市场经济》以及《对外开放格局的初步形成》这两课的教学时,教师就可以利用多媒体教学手段,为学生播放《春天的故事》和《走进新时代》这两首与改革开放相关的歌曲,让学生结合关于改革开放的相关历史知识,分析“1992年,有一位老人在中国的南海边写下诗篇”“我们唱着《春天的故事》,改革开放富起来”“继往开来的领路人,带领我们走进那新时代”等歌词中所包含的历史背景以及历史人物,并对改革开放这一历史事件给出正确的历史评价,让学生在富有感染力的音乐旋律所创设的历史情境之中,深化对于改革开放的认识。

二、建立历史学习小组,促进学生交流互动

小组合作学习模式亦是改善高中历史课堂中情感教育实施效果的有效方式^[2]。通过建立历史学习小组,教师可以促使历史学习水平和学习能力处于不同层次的学生围绕同一个历史问题展开发散性思考,从而能够实现不同思想的相互熏陶,促进学生之间的交流互动得到加强,让学生通过讨论达成对于某一具体历史问题的共识,由此改善情感教育的实施效果。教师应深入挖掘教材内容并围绕教材内容设计小组主题探究活动,比如“历史辩论赛”,让学生在论证观点的过程中强化对于历史事件的情感,

并将这种情感抒发出来。

例如,在进行人教版高中历史教材必修二中《从“战时共产主义”到“斯大林模式”》这一课的教学时,教师就可以组织一场历史辩论赛,将学生分成四个小组,其中两个小组分别代表“战时共产主义”和“斯大林模式”,两个小组均代表“新经济政策”,让各个小组自主搜集相关历史资料,进行讨论。并各自选择四名辩手,然后开展“战时共产主义”VS“新经济政策”以及“新经济政策”VS“斯大林模式”的历史辩论赛,在学生分工合作以及交流讨论的过程中改善课堂氛围,增强情感教育实效性。

三、结合其他学科内容,全面整合教育资源

全面整合情感教育资源,选择贴近学生的材料开展情感教育,对于改善高中历史课堂中情感教育实施效果而言同样意义重大^[3]。为此高中历史教师不应仅仅局限于历史学科,而应结合高中阶段学生所学其他学科内容开展情感教育,将其他学科知识和历史教学有机融合起来。

例如,在进行人教版高中历史教材必修三中《辉煌灿烂的文学》这一课的教学时,教师就可以结合高中语文学科的相关教学内容开展情感教育,比如引入高中阶段语文学科中学生必背的一首古诗——由李白所创作的《蜀道难》,再引入一首莎士比亚所创作的十四行诗,让学生在对比之中感受中国古代文学的独特魅力,从而增强学生的文化认同心理及文化自信,有效达成情感教育之目标。

结束语

总而言之,改善高中历史课堂中情感教育的实施效果,需要教师找准历史教学与情感教育之间的契合点,同时全面把握高中历史学科核心素养中家国情怀的内涵,然后通过引入信息教学手段创设历史教学情境、建立历史学习小组并设计开展主题历史探究活动来促进学生情感表达以及结合其他学科教学内容引起学生情感联想的策略,切实增强情感教育实效性。

参考文献

- [1] 马玉平.浅析高中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J].新课程导学,2016(9):66.
- [2] 韩成平.基于素质教育理念下高中历史课堂教学中如何进行情感教育[J].新课程,2017(5):210.
- [3] 程闯.从情感导入看高中历史教学价值观引领[J].中学教学参考,2016(28):103.