

基于主题问题式探究的初中地理课堂教学

潘洁琼

(蚌埠第六中学 安徽 蚌埠 233000)

【摘要】地理教学具备文理综合的学科性质,部分学生往往找不到正确的学习方式,导致地理成绩较差,本文即着眼于当今初中地理教学现状,就其教学中的问题进行分析,并利用当前教学效果较为良好的主题问题式探究教学方式,针对初中地理课堂教学进行相应的创新,意在能够完善初中生的地理素养,构建全面发展的基础。

【关键词】主题问题式探究;问题框架;贯穿作用;探究行为;对象

主题问题式探究学习方式主要是针对学习的内容进行整合,改变传统教学方式,利用问题引导学生进行分析讨论,运用其自身的能力寻找解决方案。这种方式践行了学习行为的本质,将地理课堂变成一场属于师生之间的研讨会,使其能够在轻松的活动接受知识重点,并建立全面的地理大局观,借助生活与教材相结合的方式,为学生构建出以问题为中心、探究为形式、自学为核心的学习方式,从而全面提升其学习质量。笔者经过长时间的教学探讨,总结出以下几点措施,以供借鉴分析。

1. 制定具备教学价值的问题框架

为了确保该教学方式能够发挥价值,教师要认识到“问题式”的重要性,制定出具具备教学价值的问题框架,结合教材的知识和学生的学习需求,完善问题的类型和方式,才能够保证学生在问题的带领下进行主动的探索。保证问题具备情感、文化以及趣味性,是问题框架构建的基础。例如,在“地球和地图”这一章节中,教师可以制作世界地图板块道具、中国地图板块道具,并将学生进行分组,提出类似于“大家能够根据教材中的线索完成拼图吗?”这样的问题。教师给予学生查找教材的权利,通过查找行为熟悉教材,通过拼图行为了解地图,这样的问题直接了当地起到了“教”的作用,便是教学价值的体现。教师要保证在问题制定的过程中,能够基于教材知识,分析学习行为本质,使问题能够引导探究的过程,并得出明确的探究目的,进而才能够成为学生了解地理的媒介。

2. 发挥主题的贯穿作用

主题的存在是问题制定的前提,也是学生开展探究行为的环境基础;主题存在的形式多种多样,教师可以在课前通过预习的方式为学生留下主题的印象,也可以通过课中的讲述临时创建学习主题。无论主题以什么样的形式存在,教师都要注重将主题贯穿于课堂中,进而才能够使学生的思维受到约束,按照主题的引导进行发展。例如,在引导学生学习“世界的气候”一节中,教师便可以在课前布置下预习主题,比如“如果你可以环游世界,你想去哪里呢?”,并引导学生按照本节的知识开展旅行计划。在课前的导入环节中,教师进行提问,“说说你的旅行计划!”,并根据学生讲述的内容将其对应的气候、温度等进行记录,划分的依据可以为经纬度、地形等。这种方式能够促使学生提前熟悉学习内容,并经过教师的补充完善,使其对自身选择的内容具备更加充分的了解;在课堂尾声阶段,教师再进行发问,“在你的旅行中遇到了新奇的植物/动物,你会带它回家吗?”。此种问题能够引发学生的讨论,教师再结合物种的生存环境、适应气候、生态入侵、环保理念等地理相关知识进行分析,不仅能够使主题贯穿于课堂全程,也能够为学生树立良好的

地理观念。

3. 组建多样的探究行为

探究行为的发生建立在问题的基础上,而问题的类型也能够引导探究行为发生的类型,教师可以巧妙地利用语言的灵活本质,引导学生组建不同的探究活动。例如,当问题的主语是“你”的时候,探究活动可能发生在学生与教材之间,学生单方面地查找教材中的资料,并建立起自身的地理思维;当教师所用的主语为“大家”“你们”的时候,便可以建立起小组探究活动,利用互动的方式增强学生对地理知识的钻研力度;而探究活动形式也不能局限于语言交流互动,教师可以根据教材的知识合理地开发影视、课外书、动画、互联网等多领域的资源,引导学生从多种层面上进行探究,不仅能够增强学生之间的情谊,也能够接触到更多类型的知识,从而满足地理教学的多样性本质。

4. 丰富问题式探究的对象

在课堂上能够进行探究的对象并不局限在地理知识上,教师可以针对任何对象开展问题式探究活动。例如,在观看相关的风景视频之后,教师可以引导学生完成“能否结合你所知道的知识为视频配上解说词?”这一学习任务,来增强学生的知识梳理能力,构建多元化的知识结构;在某学生回答问题之后,引导学生进一步完成“针对这样的回答你认为是否正确?是否能够补充?”这一学习任务,在提升学生听讲质量、开发思维潜能的同时,也能够完成对前者的激励评价;当讲解完某一章节知识的时候,教师可以带领学生“分析刚刚老师讲的有没有不完善的地方”,来引导学生积极建立师生互动,并勇于做教师的朋友,进行知识讨论等。诸如此类的问题式探究活动,能够为学生提供丰富的学习环境,构建完整的学习意识。

5. 结语

综上所述,主题问题式探究活动是一项多元化、灵活性强的教学方式,在改变“说教”教学方式的同时,也能够构建其完整的学习体系。学生在课堂上不仅能够利用自身的能力进行问题探究,也能够形成自主学习的习惯,从而符合当前素质教学的标准,有效地提升地理教学的质量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[Z]. 教基[2001]17号.
- [2] 任长松. 新课程学习方式的变革[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [3] 林培英. 地理课程标准解读[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2019.