

初中英语课堂教学中情感教学探究

万欢洁

(重庆市正则阳光外语学校 重庆 402760)

[摘要] 在当前,我国的英语课堂教学中仍采用传统的教学模式,老师讲学生听的传统知识灌输教学方式。而随着教学实际的发展和经济社会对学生英语水平要求的提高,该模式已经不能满足需要。经过教育学者的教学探索,情感教育成为争议最多的一种教学模式。情感教育与课堂教学相结合要求在英语教学实践中,将情感教育这一条主线贯穿课堂内外,发挥教师与学生的双向情感作用,在教学中摸索完善英语教学模式,由内而外激发学生学习英语的兴趣。

[关键词] 情感教育; 初中英语; 课堂教学

首先,在初中英语教学中渗透情感教育可以激发学生的学习兴趣。教师通过在教学中渗透情感教育,不但能够起到调节课堂氛围的作用,同时还可以引发学生思考,提升学生的思考能力。此外,也从很大程度上促进了学生英语学习兴趣的提升,产生情感共鸣。其次,在初中英语教学中渗透情感教育有利于帮助学生建立自信心。教师通过情感教育可以对学生进行心理疏导,及时解决学生的心理疑问,并予以最大的肯定与鼓励,提升学生的自信心,同时也使学生更加喜欢学习英语,提高学习水平。最后,在初中英语教学中渗透情感教育有利于提升学生的创造力。情感教育的渗透有效激发了学生对英语学习的探索欲望,提高了学生的学习兴趣,而兴趣是推动学生创造的动力,有助于学生学习水平的提高。

一、情感教育的含义及必要性分析

1. 含义

情感教育是指在教学中以学生为主、以学生获得良好的英语学习体验为核心和重点,学校和老师要关注学生的情绪变化、学习英语的态度差异、信心变化等,为学生分门别类进行一对一的专门性教育,旨在提升英语学习的愉悦感和成就感,让学生以浓厚的兴趣和学习体验参与到英语教学中,促进学生在英语方面突出个性发展,以不同的教学方法提高每个学生的英语成绩。当然情感教育不止是为了提高学生的考试成绩,情感也不能唯成绩是论,情感教育是素质教育,要为学生以后的英语未来学习打基础筑梁。

2. 必要性

基于情感教育的含义分析,在初中生的英语学习中注入情感教育就显得尤为必须。传统英语教学模式,方法固化,思维僵化,在教学中忽视学生个人的学习效果回馈与反响,教学效果差强人意。兴趣是学习英语的最好老师,而在英语学习中兴趣外化为良好的情感体验。学生无情感体验谈何英语学习效率。当前不少学者、不同地区的教育研究部门创新出各种英语教学理念、教学方法,但都脱离教学实践,忽视学生的英语学习体验。发现问题就要及时进行解决,在教学中教师要多加关注学生的情感变化,在教学中融入为人师表的仪态和情感,提升学生英语学习的热情,让学生体验到学习英语不但是英语单词、短语、语法的收获,还会有更多的非知识性的收获。没一门课程知识的学习局限于学习的基础层次,英语同样也是,让学生的学习不局限于英语知识的获取。

二、情感教育在初中英语课堂教学中的具体应用

1. 改良师生关系

在初中英语教学中,相互信任的师生关系是展开情感教育的前提,只有当学生充分信任老师时,在英语的学习中才会向老师吐露心声,学生和老师在一种相对平等的关系下,情感教育才能有效展开。只有在学生向老师吐露心声后,老师才能掌握学生在英语学习中的动态变化,包括情感、态度、方法的变化,老师才能够积极有效地缓解学生的学习压力。只有学生和老师在相对平等的关系中交流才能发现自身的不足和需要站在学生的立场进行教学改进和完善,提升课堂教学效果和学生的学习效率。

2. 充分发挥学生的主体作用

英语是我国大部分学生除却汉语学科外唯一学习的一门语言学科,是我国对外交流的主要外语,在初中英语课堂教学中要提高学生的读英语、听英语、译英语和写英语的初步实际操作能力。因此在英语教学中老师要尽可能地给予学生更多说英语的机会,以此来提升学生的英语学习体验。可以尝试进行翻转课堂,把课堂的主动权交到学生的手中,学生只是作为一个参与者参与到英语学习中,老师要积极引导学生在英语学习中尝试创新,摸索出属于学生符合自己学习习惯和性格特点的学习英语的方法,而不是千篇一律。只有提高了每个学生的英语学习体验,学生学习英语的热情才能够得到点燃。

3. 正视学生的个性化差异

在英语教学中教师要正视学生之间的差异,根据每个学生不同的特点制定不同的人才培养方案。老师要发挥主动性,对于每个学生出现的问题循循善诱,加以指导,通过老师的不懈努力感化学生,调动学生学习英语的积极性。对于学生之间的差异,老师要像智者点灯、伯乐识马一样善于发现并学会欣赏学生身上的可塑之处,进行肯定表扬。

4. 让学生体验到成功的喜悦

初中英语学习对学生来说还是有一定的障碍的,在学生的英语学习或者考试中,部分学生会感到力不从心,学习英语常常倍感压力。因此在教学中,在英语知识点难度较高的教学中老师要进行耐心讲解,精益求精。对学习进度追赶不上的学生在课下多进行辅导,为学生“开小灶”。在平常的小型考试中,要适度降低考试难度,增加学生学习英语的信心。

5. 利用评价机制,渗透情感。

教师在教学过程中要注重学生情感态度的变化,加强评价性鼓励,注意在对学生进行评价时要采用多表扬少批评的形式,帮助学生清除情感障碍。因此有效的渗透情感教育可以使学生积极主动地去学习英语。因此教师在课堂教学中基于鼓励的学生的角度来给予学生更积极地评价,教师需要采用合理的激励方式来鼓励学生,促进学生的进步,使学生树立自信心,获得成就感,并在快乐中学习知识、掌握知识。所以,了解学生间的差异,进行因材施教,让不同层次的学生都能够体验成功的乐趣,受到情感的熏陶,从而加强学生英语学习中的情感体验,实现情感教育在初中英语教学中的最大渗透价值。

三、结束语

情感教育在初中英语教学中的应用对提升学生的英语学习效率和提高教师的教学效果有着非常重要的作用。在英语课改的背景下,情感教育理念为其注入新的活力和发展思路。在以后的英语教学改革中,情感教育理念需要进行更多的摸索和完善,以促进英语教学的发展,提高英语教育质量。

参考文献

- [1] 邹桂莲. 初中英语课堂教学中的情感教育[J]. 江西教育, 2018(24): 31.
- [2] 贾万军. 情感教育如何融入初中英语教育中[J]. 资料, 2018(16): 235.