

浅谈如何在小学数学教学中运用尝试教学法

辛中原

(内蒙古包头市昆都仑区团结大街第四小学 内蒙古 包头 014000)

【摘要】 数学课堂教学中运用尝试教学法,能确立学生的主体地位,同时也能唤起了学生的主体意识,培养学生的自学能力。从心理学的角度来讲,儿童有极强的好奇心表现欲。而数学新课程标准提出,学生是学习和发展的主体,提出积极倡导自主、合作、探究的学习方式。因此在数学教学过程中让学生练后导的教学观点。鼓励学生勇于尝试,切实学会学习,提高学习能力。

【关键词】 尝试教学;自主合作;探究先行

数学与我们的生活息息相关,学好数学对一个人的一生至关重要。而传统的数学课堂教学模式显然难以达到这个要求,因此在学校教育中倡导学生自主学习和探究学习就显得十分重要,让学生能够在课堂上作为学习的主体把数学知识真正内化成自己的东西。

尝试教学法是我国著名学者邱兴华先生历经五十余年探索出来的一种适用于不同层次学生需求的灵活多变的教学方法。它一改传统的注入式教学方法,把知识传授与能力培养结合起来,充分发挥学生在课堂上的主体地位,把课堂教学变成一个学生主动探索知识,形成能力的过程。尝试教学强调学生在课堂上自主学习,主动参与,自由探究,认为离开了学习者就无法构成学习活动,这正好与我国新课程改革中所提出来的以学生为主体,关注学生全面发展的理念是一致的。在数学课堂上实施尝试教学法,把数学课堂的主体地位还给学生,带领学生学会寻找知识的方法,探索新知识,充分调动学生的学习自主性,可以培养学生勇于创新,敢于实践的精神,使数学课堂的效率最大化。本文将结合实际教学案例就尝试教学法在小学数学教学中具体应该如何实施进行详细的分析和阐述,希望可以帮助一线教师们顺利实现用这一教学方法进行教学。

义务教育《数学课程标准》指出:“重视学生在学习活动中的主体地位,学生是数学学习的主体,在积极参与学习活动的过程中不断的到发展”。邱兴华老先生提出的“尝试教学法”就是一种让数学的教育面向全体学生,适应学生的个体发展的教学方式。尝试教学法以“学生为主、自学为主、练习为主”,充分发挥学生在课堂教学活动中的主体作用,要求学生首先进行尝试练习,把学生推到主动的地位。它运用“五步”(出示尝试题——自学课本——尝试练习——学生讨论——教师讲解)基本教学程序,把“两主”辩证的统一起来。“先练后讲”,让学生在“尝试中思,在自学中创”,营造课堂创新氛围,培养了学生创新能力。

一、认真备好课,出好尝试题

“尝试教学法”的运用,通过“出示问题——自学——讨论讲解”的主要课堂教学程序为学生学习与发展提供了更多地参与时间和更多的活动空间,创设了宽松和谐的教学氛围,把学生真正推到主体、主动的地位,让学生在问题的思考、自学尝试、探索研究中学习数学知识,激发创新欲望和积极的创新学习情感。

利用“尝试问题”的新颖性,激发学生创新欲望。课堂教学要去的好效果,备好课是根本。而在教学过程中,要使尝试教学法取得事半功倍的效果,就必须在备课过程中设计好用来教学的尝试题。尝试题目出的好与坏是决定尝试教学法成与败的关键。一道出得好的尝试题可使一堂课的教学效果大为提高,我认为这样的尝试题应该是:(1)题意题型除了与课本的例题相仿外,必须尽可能与以前学过的知识相联系,同类型结构,便于学生通过自己阅读例题后,去理解和解答尝试题,让学生认为有可能解答,不能让学生觉得根本没有见过而望而止步,达到尝试可能的目的。(2)精心设计题目内容,最好使学生能直接产生浓厚的兴趣,在设计题目时并注意与思想品德教育相联系。

用新颖的尝试问题引路,通过学生的积极尝试,自学课本,积极讨论和教师的启迪讲解,充分发挥了学生的主体作用,教材的示范作用,教师的主导作用和学生之间的互动作用。这四个作用有机的结合起来,体现了现代教育思想,尝试法基本教学程序的运用充分体现了学生的创新意识的形成过程。

二、在“尝试训练”中培养学生的能力

按尝试法的步骤,学生必须先自学课本,发挥自己的想象力,动脑思考问题,理清思路,就要自己尝试解题,老师也要在课前精心设计好基础练题和准备题。或准备题与尝试题相差的坡度较大,学生在做尝试题时就会不知从何入手,有的学生盲目依照书上例题去做,却不知其中的算法算理。所以,老师就要着重辅导这些学困生。

有一个著名的教育家说过:“尝试教学法的一个特点是先练后导。”在设计好尝试题后,首先要出好准备题。准备题是新旧知识迁移的桥梁,是尝试题的雏型。找出尝试题的重点、难点,并将它分解成几个问题放到准备题中去解决,使学生会做准备题,就感到做尝试题不难,并在做准备题的过程中,弄清楚做尝试题的算法算理,这是对设计准备题的起码要求。其次,要充分利用基础训练。对于基础训练,很多人是忽视的,以为从上课学过的内容中找几条题让学生做就行了,无目的地训练,这是对时间极大的浪费。我认为,在用尝试教学中,基础训练应该有针对性地为准备题和尝试题服务,在基础训练中要考虑准备题的重点、难点的解决,使学生通过基础训练,能比较顺利地解决准备题,同时,也可把尝试题的重点和难点及学生易错、易疏忽的地方拆开来放在基础训练中去。这样,一堂课从基础训练开始,就紧紧抓住尝试题这个中心,让学生自己由浅入深、由旧到新地来进行学习,在不知不觉中就学到了新的知识。

三、尝试为主,多法配合

这主要是在中高年级运用,低年级因为学生识字少,理解能力差,自学能力也差,如果单纯用尝试法教学,效果不一定好。尝试为主,就是整节课基本上是按尝试法的顺序和步骤来进行教学。学生做基础训练也就是课前复习后,先做尝试题,然后自学课本,到第二次尝试练习,学生讨论,最后是教师讲解。以尝试为主,有利于培养学生的自学能力,使学生从中年级起就养成见到题目就先动脑想一想的习惯,为高年级学习打下良好的基础。尝试练习在一般情况下,要让上、中、下三类的学生上黑板计算,其他学生在座位上自行练习。此时,教师边巡视边批改,及时了解和掌握练习情况。尝试练习会有对有错,教师可以根据这三类学生的黑板计算和练习情况,让他们议论或引导他们评议、提出不同看法、议论,一方面让学生有一个充分表现自己的机会,让每一个学生在学习中能找到兴趣,学到知识,学好新课。

总之,“尝试教学法”营造了学生自主学习,探索创造的课堂学习氛围,把激活学生思维,增强学生创新意识,提高学生的创新能力贯穿课堂教学的始终。实践证明:“尝试教学法”是培养学生创新能力良好途径。