

# 小学语文教育中语文素质的培养路径

李琦

(云南省保山市施甸县老麦乡中心学校 云南 保山 678207)

**【摘要】**按照新课标要求,小学语文除了要进行知识教育外,还要重视学生语文素质的培养,激发学生对于语文学科热爱。在当前的小学语文教育中,还有部分教师没有深刻认识到培养语文素质对个人当前学习、今后成长产生的多重影响,没有掌握科学的语文素质培养策略。在这种教学理念下,学生的思维品质、品德修养、审美情趣等得不到提升,这样的语文教育显然是失败的。因此,探究在课堂中如何培养学生的语文素质,成为当前语文教师必须要思考的问题。

**【关键词】**小学语文;核心素质;阅读训练;培养策略

## 一、培养语文素质的必要性分析

### 1、良好的语文素质是学好其他学科的基础

在学习过程中,各个学科之间都保持着密切的联系,尤其是语文学科作为一项基础学科。在一定程度上,学好语文学科就是学好其他学科的基础。同样,良好的语文素养对于学生学好其他的学科也发挥着同样重要的作用。例如,通过培养小学生的语文阅读能力,在这一过程中养成善于思辨的习惯。在学习数学等其他学科时,扎实的阅读能力、缜密的逻辑思维,也会对其他学科的学习产生促进作用。

### 2、培养语文素质有利于提升语文教学质量

在小学语文教学中,语文素质的培育也是衡量教学水平的一项关键要素,并且两者具有相辅相成、相互促进的效果。语文素质的高低,将会直接决定课堂上学生的表现。例如,审美情趣是语文素质中的核心组成,在小学语文课堂上进行古诗词教学时,审美水平较高的学生,能够在朗诵古诗的过程中,自觉的带入个人情感,与诗人的所思所想产生情感共鸣,这样一来课堂教学也会取得事半功倍的效果。同样的,高质量的语文课堂,也会为学生语文素质的养成提供良好的环境,因此两者可以相互促进。

### 3、语文素质对个人的情感发展也有积极影响

良好的语文素养能够不断激发学生的求知欲,如果能够有效地对他们进行听说读写方面的训练,不仅可以提高学生的语文能力同时也能够帮助学生更好地认识世界,进一步激发学生的潜能,促进学生综合素质的提高。小学语文与我们的日常生活也有密切的关联,语文素质的养成也会深刻的影响学生的生活,以及个人的情感。例如,山区小学的一些孩子,由于家庭条件比较困难,产生了自暴自弃的心理。通过语文学习,教师可以讲解“囊萤映雪”的成语故事,让他们保持学习的自信心。

## 二、小学语文教育中语文素质培养现状

### 1、对语文素质的重视程度有待提升

在一些山区,很多学生家长的学历普遍不高,也没有形成科学的教育理念。他们认为教师只需要讲解教材中的知识即可,对于语文素质这种比较“虚幻”的东西,认为没有教育的必要性。除了部分家长有这种误解外,我们的一些语文教师,也在思想上缺少对语文素质培养的重视。教师日常的教学任务重,课前备课、课后总结都需要耗费较多的时间和精力,导致他们不愿意花费心思去思考如何开展语文素质的培养。而目前的教学设置上,也没有将语文素质作为衡量教学成果指标之一,这样也会导致学生的语文素质得不到显著的提升。

### 2、山区小学生语文素质的基础薄弱

语文素质的养成是一个长期且循序渐进的过程,并且在很大程度上需要家庭、学校进行联合。但是在这些山区,由于学生家长的文化水平不高,或是很多家长常年在外打工,没有科学的指导孩子养成良好的学习习惯。另外,由于家庭经济条件的的原因,许多山区小学生从小也很少有机会阅读课外书,除了语文阅读能力较差外,也难以从课外书中扩展自己的视野,这些因素的存在,也成为山区小学生语文素质薄弱的重要原因。

### 3、没有找到培养语文素质的可行性方法

教无定法,贵在有法。在课堂中培养语文素养,除了要求语

文教师要从思想上加以重视外,还必须找到符合小学生认知特点的教学方法。但是调查发现,许多山区小学的语文教师,没有主动探究和尝试创新培养语文素质的方法,简单的认为只要做好教学工作、完成教学任务,小学生的语文素质自然而然的就会得到提升。这种片面的思维,导致语文素质的培养效果,甚至会存在课堂教学与素质提升脱节的情况,这样显然达不到在小学语文教育中培养学生语文素质的目的。

## 三、小学语文教育中语文素质的培养路径

### 1、语文教师从观念上要重视语文素质的培养

只有将培养语文素质作为日常课堂教学的一项必要内容,才能够结合小学语文的特点,提升培养效果。制定阶段性的培养计划,以“年级”进行划分,明确小学各年级应当完成的语文素质培养目标,保证连贯性。同时,将语文素质的培养,融入到语文教学的过程之中,充分利用好语文教材,其中的一些的课文、古诗词等,不仅语言十分精美,而且包含了丰富的思想情感,教师引导学生进行深刻的感悟,在这一过程中激发情感共鸣、培养语文素质。

### 2、注重激发小学生的语文学习热情

小学语文课程本身由于其教学内容多,且方便进行拓展,因而如果能够采用一定的方法来吸引学生的注意力,那么将会很大程度上让学生对语文学习燃起兴趣。如在教学引入时,可以组织同学们排练小话剧来对课文背景进行再现;或是在一些古诗词学习中,就诗词描绘的景象通过信息技术手段向同学们进行展示,等等,这样一来同学们能够在课下就学习内容开展预习,对自己学过的知识有更深刻的印象,并提高其学习语文知识的热情。

### 3、结合语文学科尝试多种培养策略

语文素质的养成,应当遵循小学生的认知规律,达到一种顺其自然的教育效果。我们可以通过开展多种教学活动,让语文教学和素质培养达到统筹兼顾。例如,在语文阅读训练中,选择一些理解难度较低、内容丰富有趣的课外阅读材料,既可以拓展视野,又能够提升阅读水平,对语文素养的形成起到了推动作用。在语文写作教学中,语文教师可以多布置一些开放性的题目,让小学生充分发挥自己天马行空的想象力,去思考、去联想,鼓励他们内心真实的想法记录下来,在写作过程中也可以让小学生的思维品质、语言积累等语文素质得到提升。

## 结语

较好的语文素质,除了对小学语文学习有所帮助外,对小学生情感、思维、审美的提升,也有推动作用。语文教师要注意结合小学生的认知特点,尝试采取多种教育教学策略,创造培养语文素质的条件和环境,在完成语文教学任务的同时,让学生的语文素质得到提升。

## 参考文献

- [1]黄建民.优化语文教学,培养核心素养——基于核心素养教育下的小学语文教学研究[J].考试周刊,2019(44):112-113.
- [2]赵杏莲.小学语文教学对学生核心素养培育的研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十七卷).2018.