

浅议研学实践活动智慧营地建设的有效策略

陆迎伟

(伊春市中小學生综合实践学校 黑龙江 伊春 153000)

[摘要] 伊春市中小學生综合实践学校根据研学营地运营管理的实际需要,依托网络发展的成果,就如何打造规范化、科学化、现代化的研学实践活动智慧营地,拟定开发设计了一套创新思维下的智慧管理平台,探索出了一条切合综合实践学校智能化的管理之路。

[关键词] 综合实践; 研学; 智慧营地

在《教育信息化2.0行动计划》全面实施的今天,人工智能、大数据、区块链等技术迅猛发展,将深刻改变人才需求和教育形态。信息技术创新加速教育变革,“互联网+教育”深入人心,研学实践活动信息化平台建设势在必行。如何打造规范化、科学化、现代化的研学实践活动智慧营地,我们拟定计划在学校进行大胆的尝试和创新,从而探索出一条切合综合实践学校智能化的管理之路。

一、研学实践活动智慧营地建设背景

伊春市中小學生综合实践学校是政府办学公益一类事业单位,2016年10月建成运营,2017年12月被教育部批准命名为“全国中小学研学实践教育营地”。学校占地面积76,000平方米,建筑面积26,000平方米,教职工170人,校内基础设施齐全,室内外180多节课程,12条精品路线,可以同时容纳1200余人食宿和开展实践活动。学校坚持以学生安全为前提,创新管理模式,建立了分线管理、分级落实、人人参与的学生教育管理体系,确保研究活动期间学生入营就餐就寝、开展活动、离校等全过程规范有序管理。学校每年可接待学生3万人,繁琐的报名管理、复杂的课程体系、多样的素质评价,耗费大量人力、物力。如何减负增效,快速便捷做好基础数据统计,加强各项工作科学、规范、有序管理,引起我们的重视和思考。2019年起,我校投入建设了“伊春市研学实践活动智慧云平台”,逐步采用信息化手段,利用大数据在营地管理、课程建设、教师培养和素质评价等方面全面实施智能化。

二、打造以信息化管理为关键的智慧营地

(一) 开通外部报名模块,快速精准数据统计和状态分配。一方面,统计学生报名情况一直是研学实践活动重要环节,以往的报名都是由各地或各校填写电子表格形式,但是容易填写错误或者有遗漏的地方,特别是学生保险问题需要填写个人信息,如果任凭教师所要个人信息,一是时间较长,二是后续庞大数据统计,造成严重工作负担。当开放报名端口后,只要终端登录平台填写基本信息提交即可,云端数据自动生成汇总,增加了信息的准确度,极大地减少了营地统计汇总带来的繁杂工作。

(二) 开通走班选课模块,自主选择所需要的研修课程。每个研学营地或基地都有自己独特课程体系,学生可以以兴趣为导向,自主选择研学主题,自觉参与研学队伍,这也契合了学生是教育和自我发展的主体。如果实施人自主的选择课程将是一个较为复杂的过程,很难完成走班制自主选择课程。在综合实践活动信息化管理平台上设置走班选课模块就可以解决这个问题,一方面根据不同主题、不同形式、不同目的的研学课程建立课程管理数据库,依据学生的学段、年龄、兴趣选择所研学的课程拖拽致数字课程表,快速完成了研学课程选择,另一方面要求教师给予学生正确有效指导,帮助学生合理构建知识体系。高效快速完成研学课程计划日程表,避免前期工作重复性,真正实现让学生自主学习的目标。

三、实施以课程建设为核心的智慧营地

研学实践活动核心是课程建设,我校组建了研学课题开发工作组,一方面我校聘请专业的研学课程专家不定期指导开发课程,另一方面我们通过自身教师评比,遴选出优质的课程来不断

更新课程内容,计划每一个课程配套开发相应电子类教育资源,有PPT、视频及图片等资源,同时也支持中小学在平台内伊春区域的云课程资源范围内分享。

四、打磨专业指导教师队伍的智慧营地

(一) 开通云平台帐号。云平台提供优质网络资源,为课程实施提供资源保障,也为区域内各基地建立优质资源的共享与利用机制。教师开通帐号,就可以利用电脑、平板、手机等终端设备随时下载查看平台教学资源,学习研学实践活动教材、教学设计、任务单和评价单,为课程实施提供高质量常态化的资源支撑。

(二) 开通亮眼云平台,强化研学指导教师线上培训。研学实践活动主体是学生,指导教师专业能力也是活动质量的关键。由于伊春地区处于广袤森林之中,各个研学基地离学校都较远,开展指导教师集中培训较为困难,同时也受时间和经费限制,我们拟定创新教学方式,构建线上线下混合式培训模式,提高培训质量,特开通亮眼云平台。开通亮眼教学互动直播+录播+互动答疑+在线提问等服务,延续线下培训,巩固研学内容,个性化辅导与资源共享相结合,确保学员的学习效果。亮眼课堂支持大讲堂、小班课、私教课等多种授课场景,通过多种教学场景灵活讲座,辅导老师的服务提供了比线下学习更高频的教学互动,不受距离限制的答疑能够更及时解决指导教师在学习中遇到的问题。随堂测试的设置,在给学生提供及时检测和反馈的同时,也让辅导老师的辅导更具针对性。同时,随时随地可回看直播视频,让专家上课、学员学习、后期辅导,都变得更加自由、灵活、个性、自主。

五、构建科学有效素质评价体系的智慧营地

拟定开通研学评价模块,自动生成多维学生研学活动评价结果。研究实践活动开展效果,是否达到研学目的,就存在积累性评价和过程性评价。我们采取学生互评(即小组评价)和自我评价两种方式,小组评价就是研学小组组内成员给出每个人等第评价结果,分A、B、C、D四个等级,权重占0.3,从而得出学生积累性评价结果;自我评价是学生登录研学监测平台,选择学生个人每个研学课程后回答学生在研学实践活动过程中研学评价结果,也分为A、B、C、D四个等级,权重占0.7,平台自动生成两个权重得分及该生综合性的评价结果,学生评价结论可以长期在数据库保存,以备后期登录随机查询,为今后综合素质评价做有力支持。

总之,在整个管理过程中不单是打造互联网+营地,利用电子班牌实施走班选课模式,而且还要打造物联网+营地模式,让更多设备互联互通,实现人工智能;在评价体系过程中,我们要打造定向运动研学成果监测模式,能在研学结束前完成学生评价,逐步完善各个功能,让大数据、人工智能在营地建设发挥最大效益。

参考文献

- [1] 王军林. 如何在中小学开展研学实践课程[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 76+84.
- [2] 高新显. 济南市小学研学旅行综合实践活动调查研究[D]. 山东师范大学, 2019.