

# 核心素养背景下初中语文信息化教学探究

钟 微

(江西省瑞金市第四中学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 随着我国教育教学体制改革的逐步深入,核心素养教学理念指导下的初中语文教学,要求重视学生语文学科素养以及文学素养的培养;现阶段,我国现代信息技术创新发展,为进一步加强初中语文学科素养教学,加强现代信息技术与初中语文教学资源整合实践至关重要。就核心素养下信息技术与初中语文教学整合实践的有效策略进行分析,望对未来信息技术在初中语文教学中的应用与发展提供相应借鉴。

**[关键词]** 初中语文;信息化;核心素养

随着新一轮课程改革的深入,核心素养、信息技术与学科教学的结合越来越紧密,初中语文教学也不例外。在核心素养下,信息技术与初中语文教学整合有了新的内容与形式,这主要体现在网络信息平台的构建、网络信息资源的运用、多媒体信息技术的使用等与初中语文教学的整合。而在这一整合过程中,初中语文教学对学生实践创新、学会学习及科学精神等核心素养有了培养的载体,能更有效地结合起来。

## 一、利用导入环节培养学生的语言能力

对于初中语文教学来说,初中生已经拥有一定的自控能力,但其还是不太成熟,容易被外界影响,那么,老师在教学过程中就可以利用信息技术导入新课,吸引学生的注意力,让学生可以更快的进入到课堂学习中去,在这个过程中,老师要明确课堂导入环节的重要性,俗话说得好“良好的开端是成功的一半”,只要把课堂导入环节进行一定的优化,老师就可以有意识的培养学生的语言能力,让学生能够主动的表达自己的看法,真正的实现核心素养教育。

例如在教学《乡愁》这一篇课文时,老师就可以在课堂导入环节运用多媒体技术为学生展示作者余光中的生平,也可以向学生展示这篇课文的写作背景,让学生尽快的融入到这篇课文所描绘的场景中去;在接下来的教学中,由于作者运用“邮票、船票、坟墓、海峡”等意象表达自己的“乡愁”,那么老师就可以借此进行拓展训练,询问学生们心目中都有哪些东西可以表达自己的乡愁,让学生在课堂中畅所欲言,把自己内心所想的都可以表达出来,不断提高学生的语文核心素养。

## 二、注重学生学习主动性

在传统的语文课堂教学中,学生学习过程主要围绕老师“教”,老师演示讲解,学生模仿操作,老师讲到哪儿,学生跟到哪儿,长此以往,学生形成了不良的学习习惯,主动性也逐渐减退,学习兴趣及意识也逐渐淡薄,这就大大阻碍了学生成长。而在引入基于微课的翻转课堂的语文个性化学习中,教师切合学生的实际能力和学习需要充分设置微课的内容,注重主体教学从教师的“教”转变成学生的“学”,课堂上再根据学生对于微课的内化过程中出现的问题展开交流探讨,从而突破重难点,增强学生学习积极性和主动性。当然,在整个教学过程中学生的学也需要教师适当的引导,教师可以根据学生的“胃口”设置教学内容,教会学生如何去学习和探索,科学合理地“以学定教”。信息技术对教学作用的核心之处就在于随着传媒技术的发展,网络瞬间将万千师生连接在一起。例如,在翻转课堂教学前,教师则可以把开发的微课程视频等学习资源推送至学生微信端,供学生

自主学习和检索。学生可实现随时、随地地学习,并可与教师进行实时交流。而教师也可以通过与学生的互动,及时了解学情。针对学生的困惑,教师可以通过视频等手段虚拟出接近真实的情景,为学生创设出一个直观的学习环境,使一些深奥的或者只能靠想象去理解的东西变得浅显易懂。微课视频录制、在线教学互动平台、开放课程平台等越来越成为教学的常态,信息技术已不再是简单的多媒体课件或IT实验设备等进行教学的辅助手段。

## 三、强化与学生的沟通

初中语文教学中,除了教材之外,授课教师还需要根据教材知识内容进行适当的扩展,但由于课堂教学时间有限,学生在有限的时间内很难吸收相关知识内容,自身存在疑惑的地方也得不到第一时间的解决。因此,授课教师务必要重视利用现代信息技术强化与学生的沟通和交流,确保语文课堂实现个性化教育发展。例如,在《桃花源记》教学中,授课教师可以先引导询问学生什么是桃花源,这时有的学生会说是长满桃花的地方,有的学生会说是理想的地方,之后授课教师则可以利用多媒体教学软件为学生播放桃花源记这一话剧影像视频,来吸引学生的眼球;之后再领着学生朗读课文、翻译课文,帮助学生感受作者陶渊明想要表达的思想情感。课程教学结束后,授课教师则可以将课文阅读学习内容分成易、中、难三个层次,并让学生根据自身实际阅读理解能力有选择性地练习,再根据学生的练习情况进行有针对性的教学,这样不仅能够理解接受能力较差的学生打好基础,还能够帮助理解接受能力中等的学生进行提升,帮助理解接受能力强的学生进行拓展,有利于全面满足学生的整体学习需求。

## 结语

综上所述,新课程改革理念渗透的过程中,初中语文教学方式随之创新,这对高效课堂打造有促进作用,同时,这为信息技术应用提供了机会。探索信息技术与语文教学融合发展的措施,有利于优化初中语文教学质量,同时,还能全面提升初中生语文素养。本文在意义介绍的基础上,提出信息技术运用的有效建议,希望能为初中语文教师提供借鉴。

## 参考文献

- [1]黄艳玲.核心素养下信息技术与初中语文教学整合实践[J].教育信息化论坛,2019(2):87.
- [2]林春仙.基于核心素养的初中语文信息化教学思考[J].华夏教师,121(01):36-37.
- [3]何振鑫.基于核心素养的初中语文信息化教学思考[J].中外交流,2019,(9):242-243.