

转型背景下地方应用型本科院校计算机基础课程教学改革实践

陈松杰

(白城师范学院计算机科学学院 吉林 白城 137000)

[摘要] 为了提高地方本科院校的学生能力,减轻我国的人才不足的问题,地方应用型本科院校将作出转型发展的转换,对于院校学科都进行相应的教学改革,计算机基础课程为了满足多方面需求也面临着改革更新。基于此,本文首要介绍了教学改革意义,随后从教学手段、教学方法以及教学内容三个方面的改革来具体分析,以此供相关人员参考。

[关键词] 应用型本科院校;计算机基础课程;教学改革

引言

在本科院校中,无论是哪个学科都会接触到计算机基础课程,并进行基础的学习了解,也算是大学生必备技能之一。这门课程的主要目标在于培养本科院校学生提高计算机的应用能力。如今为了能够更好的实现目标,在转型背景下又对计算机基础课程进行了教学改革。

一、教学改革意义

如今全国经济迅速进步,各行业结构也随着更新升级,因此为了能够紧跟时代的步伐以及跟上社会的进步,地方应用型本科院校对于人才的培养也应该随之改革换代。在转型背景下进行的教学改革不能仅仅停留在制定方案上,要切实落实在教学实践上,才能更好的达到教学目标。经过长时间的探索尝试,针对本科院校中计算机基础课程的改革应主要从教学手段、教学方法和教学内容上着手进行,促进新时代技术与教学的改革,与地方性本科特征相贴切,以更好的完成改革目标。为了达到计算机基础课程的目标,首先要明确其教学理念,并对于教学质量严格要求,并且学生在教学改革之后不该仍然处在被动接受知识的地位,教学期间应让学生多实践,在其过程中能够熟练计算机知识并应用,使学生在教学改革后能够操作计算机软件,激发学生对计算机基础课程的学习兴趣^[1]。

二、教学改革内容

(一) 教学手段

首先,计算机教学改革应利用上新时代的网络技术,可以通过网络布置和上学,也可以通过收集网络上的视频信息以及教学平台上传课件等方式更新多种教学方案。使学生在课后也能利用相关网络笔记去复习巩固课上知识。此外除了学校安排的课堂之外,教师应鼓励学生多积极参加国考等相关考试,提高学生的学习积极性。最后为了吸引学生对于此课程的好学性,教学上无论用何种手段还是要从计算机的应用性着重去将,能够熟悉掌握计算机知识对于学生其他课程的学习也会有许多积极促进作用,特别是往后在职场上也会给其带来许多好处^[2]。

(二) 教学方法

在计算机基础课程上不能只用单一的教学方法,应利用信息化技术将课堂教学和线上教学相结合,并使用多样的教学方法,比如启发式、举例式或是自主式来达成教学目标。第一启发式教学法,教师可以对教材中的内容进行筛选,选择一个例题提取出其中的问题向学生提问,通过基础知识讲解后让学生自主交流找到解决问题的方法。这样一来可以替代原先教师一味灌输知识的方法,更利于学生对课程进行思考实践。第二,举例教学法。计算机基础课程是应用型本科院校为了让学生能够真正使用计算机对现实中的问题进行应用设定的,因此在教学中教师可以给出真正的项目课题,让学生充当主角的身份,以团体或个人去解决这个项目。同一个内容可以准备多几个项目以分给不同组的学生,让其进行内部探讨和实践。当课题完结之后,再有一个自评和教师评价的活动。以此学生能够把教材中的内容应用到真正的问题中,更利于其对知识点的掌握,有效达到教学目标。在传统课堂上,学生习惯了由教师将知识点和任务抛给他们,缺少自主学习的能力。在计算机基础课程中,必须促进学生自主学习自主实践的积极性。自主学习并不是说让学生自己钻研课本,而是

让学生自主选择学习的进度。计算机课程的跨度十分广,软件之间的操作难度也不同。学生在上机实验时可以选择和自己水平相符合的去练习,确保能够掌握相关知识后再进行下一难度。这期间教师可以时不时对学生进行答疑解惑。通过一段时间的自主实验,学生能够对实验内容有基本的了解,也能够理解教材内容。

(三) 教学内容

计算机是一门涉及内容十分广泛且还在不断更新的课程,因此这门课程的改革主要是对以往教学内容的“查缺补漏”,将其更加完整系统的呈现出来,增添专业性更强的内容。首先应搞清本科院校设立此门课程的目的之后针对性的选择教材,对于教材内容要严格进行把选,把学生能够将教材内容转为己用作为教学目标进行选择,因此教材中必须包括课程的基础原则和知识。教学模式上也要采取学生为主体,教师为引领者的方式,使其能够对于教材内容进行自主思考和实践。其次应用型本科院校在选择教材是还要注意其内容是否已经经过更新,是否符合现实工作需要等,确保学生不会产生学无所用的感觉。其次教学内容改革中十分重要的一项便是分层教学,院校可以根据学生专业的不同选择不同教学内容。比如针对经管专业的学生,计算机课程可以设计为更加注重实践应用,对于文科专业的学生,课程更加注重软件相关理论知识。这样一来,计算机基础课程就能够满足不同同学科学生的需求^[3]。

三、考核方式改革

在转型背景下对计算机基础课程的教学进行各方面改革之后,课程考核也应该有变化。计算机基础课程如果只背知识而不实践是没有实用性的,因此计算机的考核不能光看知识点的背诵情况,更要考察实践结果。其次不能只关注期末一次考核的结果,平时的实践分也应该适当提高占比。课堂表现包括的实例练习或是项目分析多种活动也应记在考核内容之内,激发学生平时的学习和表现能力^[4]。

四、结束语

在全球科技技术的飞速发展下,教育程度对于各国而言也愈来愈重要,为了培养综合能力强的人才,地方应用型本科院校在教学改革下应重新思考教学的意义和目标,对于教师的指导,以及教学各方面的更新换代也应抓紧完善优化,达到计算机基础课程的教学目标,为国家培养出优质型人才。

参考文献

- [1] 吴海燕. 应用型本科院校计算机基础课程教学改革探究[J]. 学园, 2018(12).
 - [2] 何宇. 基于应用型人才培养的计算机基础课程教学改革探究[J]. 智富时代, 2017(8).
 - [3] 宋元甫, 唐友, 付家杰, et al. 基于能力培养为导向的计算机基础课程教学改革与实践[J]. 山西农经, 2017(15): 147-147.
 - [4] 张志明, 武茜, 许朝侠, et al. 新工科背景下计算机基础课程体系的构建研究[J]. 甘肃科技, 2019(1).
- 吉林省教育科学“十三五”规划2018年度一般规划课题+转型背景下应用型本科院校《计算机应用基础》课程教学改革的研究与实践+GH180556