

# 浅谈初中道德与法治课教学中的互动教学

简伟明

(江西省新余市渝水区水北镇水北中学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 随着我国社会主义建设事业的不断进步,教育体制机制改革也在顺利推进。随着我国新课标建设逐渐深入,“以人为本”的教学理念逐渐开始深入人心。这种教学理念需要学生对知识的理解能力和领悟能力更高,教师也需要帮助学生建立自主积极的学习态度和学习习惯。互动教学模式是在新课标建设体系下出现的能适应新的教学模式的一种教学手段。本文就初中道德与法治课教学中的互动教学展开探讨。

**[关键词]** 初中教育; 道德与法治; 互动教学; 策略

## 引言

在时代的发展中,互动式教学渐渐被大众所关注,它强调以交互式学习代替灌输式学习,将教师以及学生连接成为一个整体,而这互相交流沟通来强化学习目标,强化学生思维发展,互动式教学不仅可以让教师深入到学生之中,而且还可以让学生充分感受到老师的爱。它是传统教学所无法比拟的教学手段之一,尤其是在初中道德与法治中的应用,极其明显。

### 1 初中道德与法治课教学中互动教学的意义

初中道德与法治课程具有非常强的综合性、实践性及人性特征,通过该课程教学工作的开展,能帮助学生树立更加良好的人生态度和学习观念,不断提高学生自身的道德修养。在该课程的教学中应用互动教学法能够营造良好的课堂气氛,对于教学工作的开展能够产生积极作用,主要表现在:通过互动教学拉近了学生和教师之间的距离,教师不再高高在上,学生更愿意参与到教学活动中,激发了其自身的创造性思维;通过互动课堂使师生间产生更大的共鸣,从而取得更为理想的教学效果。由此可见,在初中道德与法治课教学中应用互动教学,对于提高教学水平和效果具有重要意义。

### 2 初中道德及法治课互动教学策略

#### 2.1 设置问题引发学生思考

选择互动式教学应用于道德与法治课中,教师需真正的把课堂交还给学生,转换陈旧的教学理念,教师需保证学生充分发挥自身主观能动性,扮演好课堂引导及组织者的角色。但是,分组合作学习作为一种有效的促进生生互动、发挥学生主观能动性的形式,可合理化的把学生分为不同小组,按照道德与法治具体学情,按照学生特点,在组内阅读中让学生带着问题开展有效的交流及互动,提出些问题,且相较于灌输式教学,互动化的初中道德与法治课教学更加优异。如对《感受责任》的教学中,划分学生为不同小组,并提出下述问题:“中学生有哪些责任?”“生活中不同职业人具备的责任有哪些?”在提出问题之后,充分调动学生的学习热情及主观能动性,组内进行热烈、积极的交流及讨论,在活跃的学习中强化对课堂的理解及认识。

#### 2.2 开设学习小组,小组共同探讨

初中道德与法治的教学目标在于让学生对社会有初步了解,帮助学生强化自身道德品质,养成健康而又完整的品格。传统教学过于注重知识点的讲解,对于这门课程的深层次的含义则没有体现。教师可以利用互动式教学来强化这门课程的中心,深化教学目标,从而使学生的道德素养、心理水平以及个人情感更加鲜明深刻。在实际教学的过程中,教师可以科学合理地安排学习小组来让学生们进行学习,通过小组合作学习法,学生可以迅速投入到学习之中,在自主探究之后,将自己的观点看法呈现在小组之内,供大家参考,这样做可以大幅提升学生的自主学习能力,让学生在合作互动之中,学到其他同学的优点,摒弃自己的缺点。

#### 2.3 利用教材,进行延伸互动教学

教师应不断对教材内容进行深入分析和研究,结合社会实际,对教材和现实进行结合。如,《感悟青春》一课,教师可以围绕青春的意义是什么,如何理解青春这些问题,结合现在青少

年的生活实际,与学生进行讨论。又如,现在的青少年都喜欢玩手机,上网打游戏,刷抖音等。教师可以询问学生,这些现象对青少年会有什么样的积极影响和消极影响。消极影响有很多,长时间玩手机会对青少年的视力造成影响,会让青少年的学习成绩变得更差,上网打游戏有可能荒废学生的学业,网络中的一些不良诱惑也会让青少年误入歧途等。青少年应不应该玩手机,打游戏,可以通过学生的辩论,激发学生的思考能力。然后,教师可以进行总结。青少年是中国特色社会主义新时代事业的接班人,担负着祖国未来发展的历史使命。在青春期,一定要以学习为主。在学习之余,玩手机,上网打游戏是一种劳逸结合的手段,不能沉迷其中。除此之外,还要勇于和网络上的不良内容作斗争。通过这样的互动教学模式,可以帮助学生更直观了解青春是什么,学生也可以通过思考生活中实实在在的例子,感悟青春期的内涵。

#### 2.4 划分学习层次,实行针对教学

由于班级之中的学生的学习方法以及学习能力都有所不同,因此教师可以结合学生学习程度划分出相应的层次,对不同层次的学生实行不同的评价方式,帮助大家建立相应的学习目标,对于学习动力不足的学生,教师应该花费足够的时间与学生进行沟通,让明确学生成绩较低的原因,并为其制定相应的学习计划,每一位学生找到属于自己的发光点的,因此教师应该进行充足的交流沟通,深入学生,帮助学生认识到自己的优点并将其发扬起来。借此促进每一位学生能迅速发展进步,为其今后的个人发展做铺垫。

#### 2.5 结合生活实际

学生的学习大多是机械的理论学习,只停留在记忆的层面,脱离了现实的意义。因此,教师在进行道德与法治的教学时,应尽量结合生活中的实际案例,帮助学生结合生活实际理解和运用知识。

## 结语

综上所述,初中道德与法治课中,互动教学模式是非常重要的内容,教师要积极探索互动教学模式的发展,不断改善互动教学的水平。学生通过互动教学模式,可以更全面理解道德与法治课程和实际生活的联系。从而帮助学生树立良好的道德品质和法治观念,提高学生的综合素质和道德素养。

## 参考文献

- [1] 武伟明. 初中道德与法治课的情感教育策略[J]. 中华少年, 2019(24): 87.
- [2] 蒋国生. 初中道德与法治“诚·明”课堂的思考与实践[J]. 现代中小学教育, 2019(7): 28-34.
- [3] 程丽琴. 网络流行元素融入初中道德与法治课路径分析[J]. 现代中小学教育, 2019(7): 39-41.
- [4] 吴佳佳. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017(7): 247.
- [5] 朱文霞. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 旅游纵览(下半月), 2017(8): 280.
- [6] 郑士国. 浅谈初中道德与法治课的情感教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(10): 52.