

# 解读初中语文阅读教学对培养学生核心素养的影响及对策

刘一鸣

(哈尔滨市第五十七中学校 黑龙江 哈尔滨 150016)

**【摘要】** 现下, 初中语文教学在新课程标准的引导下, 朝着更为高效的方向发展。阅读作为其中最为关键的一部分内容, 也同样是需要根据新课程标准中的有关内容, 结合核心素养要求, 做出更进一步优化与完善, 提高教学有效性。本文将结合实际情况, 对初中语文阅读教学中培养学生核心素养的有效对策及具体影响进行详细分析, 以期为今后开展的有关工作提供宝贵参考。

**【关键词】** 初中语文; 阅读教学; 核心素养; 影响; 对策

在新课改不断深化的时代背景下, 现下课堂教学模式发生变化, 而教师对各部分教学设计的考虑, 也更加全面、科学。为此, 中学语文教师就必须要从学生实际教学出发, 对核心素养要求进行详细分析, 为更好的构建阅读课堂奠定基础。因此, 从实际角度出发分析初中语文阅读教学对培养学生核心素养的影响与对策进行分析是十分必要的。

## 一、核心素养概述

语文本身就是一门综合性较强的科目, 需要学生在学习中不断提高自身的知识储备, 才能够更好的迎合当前时代发展趋势。核心素养是基于现代社会对人才的需求而提出的, 强调了学生自身的修养、社会关爱、家国情怀、自主发展、创新实践、合作参与等等诸多方面<sup>[1]</sup>。若是从语文学科的角度来进行分析, 则核心素养可以被概括为文化底蕴、文化基础、语言构建与实践应用这几个部分。文化底蕴就是要学生通过学习, 不断累积自己的人文知识与修养, 培养自身的综合素质; 文化基础就是指学生所必备的文化知识, 是学生适应社会生活所必须要具备的; 语言构建与实践应用, 则是主要考察学生对语文知识的运用情况, 是学生能力的一种重要体现。

## 二、初中阅读教学对学生核心素养培养的影响

目前, 核心素养已经被作为课上教师所要遵循的重要标准, 也是核心培养目标。阅读教学作为初中语文教学中的重要内容, 其本身就要求学生具有较好的思维能力与学习能力, 这样才能够更好的完成阅读学习, 为核心素养培养创造了有利条件。若是从教学实际角度分析, 其影响主要是体现在以下几个方面: 第一, 拓展学生思维方式。由于在阅读时, 往往会涉及到较多的题材, 内容十分丰富, 而其中所蕴含的问题, 可以启发学生, 让学生可以从更为多元的角度来进行思考。第二, 培养学生积极学习意识与能力。阅读本身就是一件充满趣味性的活动, 在教师的正确引导下, 学生可以从阅读中发现更多乐趣, 对于提高学生的自主学习能力十分重要。第三, 丰富学生的知识累积。核心素养中, 人文修养与文化基础都是较为重要的构成部分, 阅读能够帮助学生获取更多的知识, 并在兴趣的推动下, 不断阅读新内容, 从而达到拓展学生视野的目的, 丰富学生的知识累积。

## 三、在初中阅读教学中培养学生核心素养的有效对策

基于上述分析, 核心素养对于学生成长而言十分重要, 阅读课程作为一门综合性教学内容, 对于培养学生思维能力、学习习惯等有着积极意义。为此, 初中语文教师应充分利用阅读教学, 采取有效对策, 促进学生核心素养的进一步提升。

### (一) 积极开展互动教学模式

互动教学是新时期下产生的一种有效教学方式, 能够让教师与学生, 在彼此交流、沟通、互动、合作中, 建立起良好的师生关系, 并产生深厚的情谊。这时, 教师更能够清楚的发现学生在学习中的问题, 且阅读所带给学生的影响也显而易见, 有助于教师开展更加针对性的阅读教学。与此同时, 互动教学还可以

培养其学生对问题的思考意识, 其能力也可以在教师的引导、培养下有所提升, 对于初中生从“被动”向“主动”转变有着积极影响<sup>[2]</sup>。例如, 在讲授《故乡》这一部分内容时, 教师就可以向学生提问: “同学们, 你们自己的故乡是什么样子的呢? 你对故乡又有着怎样的情感呢?” 与学生形成交流与互动, 同时也激发了学生对于课堂教学内容的兴趣, 引发学生对文章主题的探讨。在此之后, 教师可以提问: “那么作者对于自己的故乡又有着怎样的态度与想法呢?” 引导学生带着实际问题, 进入到课堂教学中, 并在问题的驱动下, 对文章内容有着更为精准的分析, 为后续开展的各项工作奠定基础。

### (二) 开展小组合作教学

小组合作教学的主要目的就在于, 借助小组合作, 来培养学生的合作、自主探究意识, 使得学生的核心素养可以在课上得到充足锻炼。因此, 教师在课上可以事先划分小组, 根据学生的个人意愿、自身学习情况、学习能力等来进行综合性的评定, 且要保证每一个小组都有优秀的学生与学困生, 充分发挥优秀学生的带动作用, 实现学生之间的相互影响, 共同进步。在此基础上, 教师就要考虑到在课上哪一个环节来运用小组合作教学。比如, 在讲授《智取生辰纲》时, 就可以让学生讨论, 对于这一部分内容是否了解, 然后利用多媒体为学生播放, 并进行讨论, 而在讲授《傅雷家书》时, 就要在阅读中, 通过小组合作讨论的方式, 来对其中包含的深刻情感进行探讨, 真实意义上培养学生的合作意识与探究能力。

### (三) 定期开展阅读交流活动

阅读交流活动活动的开展, 除了能够带动学生更为积极的进行阅读, 同时还能够让学生在课上, 将自己阅读的课外资源、资料等, 进行交流, 培养学生的语言构建与语文知识的实际应用能力。与此同时, 在这一过程中, 学生的视野可以得到进一步拓展, 而个人思维也可以在交流中得到拓展, 想法也更加丰富, 对于培养学生的思维能力、创新意识、自主学习能力等, 都具有积极意义, 符合现下核心素养中的有关要求。

## 结束语

综上所述, 目前核心素养已经成为新时期下对初中生提出的更高要求, 而阅读教学本身就是一门较为考验学生综合学习能力的科目, 也可以被理解为是培养学生核心素养的重要平台。为此, 教师就可以通过积极开展互动教学模式、开展小组合作教学、定期开展阅读交流活动等方式, 营造良好的课堂教学环境, 使得学生可以更好的融入课堂, 真正提高自身能力, 为学生核心素养的提升奠定基础。

## 参考文献

- [1] 王跃海. 核心素养下初中语文阅读教学改革探究[J]. 读写, 2019, 16(30): 91.
- [2] 陈思苗. 初中语文教学中学生核心素养的培养策略分析[J]. 课外语文(下), 2019, (9): 172, 174.