

小学数学教学中班级管理的渗透

蒋巨星

(北辰区盛青小学 天津 300000)

[摘要] 教师作为一名教育者,其职责不仅仅是向学生传授知识。“教书育人”这两者是一起的,不能分开而论,虽然“育人”放在后面,但其重要性却比“教书”还要重要。十八大以来,正式将“立德树人”确立为新时期教育的根本任务,要完成这一任务,光靠“教书”是远远不够的,教师必须在小学数学教学中渗透班级管理,使学生在知识层面和素质层面得到同步提升,促进学生的全面发展。我结合小学数学和班级管理这两个要点,从三个方面进行了论述:小学数学教学与教师班级管理现状;在小学数学教学中渗透班级管理的意义;做小学数学教学中班级管理的渗透策略。

[关键词] 数学教学;班级管理

一、小学数学教学与教师班级管理现状

就目前来说,我国大部分地区的小学数学教学模式都很落后,依旧没有摆脱应试教育的影响,依旧采用填鸭式、灌输式的教学手段,只看重学生的解题能力、考试能力,而忽视了学生数学素养的培养。并且,在小学数学教学过程中还存在着教学与管理的分离这一现象,简而言之就是教师只向学生传授知识,对班级管理则置之不顾。在很多科任教师看来,管理班级是班主任的工作范畴,自己只需要好“教书”的部分即可,至于“育人”,则与自己无关,这种观念不利于人才的培养。除此之外,有些数学教师虽然意识到进行班级管理的重要性,但是却缺乏实施班级管理的有效手段,所以班级管理的效果不佳,对于教学的开展和人才的培养也无益。比如,发现学生扰乱课堂纪律、学生顶撞教师之后,有些数学教师便会停止知识讲解,将剩余的课堂时间全部用在教育学生与班级管理工作上,影响数学教学进度。

二、在小学数学教学中渗透班级管理的意义

随着新课程改革、素质教育的实施以及核心素养的提出,应试教育的影响正在日渐式微,广大教师在教学改革上进行了深入的探索,有效教学与管理的理念已经被广泛接受,并成为小学数学教学的重要目标。教学与管理的结合有着以下几个方面的意义:第一,学生来学校不仅仅是为了学习知识,也是为了养成良好习惯和优秀品行,面对学生在课堂中不守规矩的现象,如果不加制止,对于学生来说即是一种放任,对学生的成长不利;第二,有利于提高课堂教学的效率,秩序井然的课堂自然比混乱无序的课堂更有利于教学的进行;第三,在社会中需要遵守规则和原则,放任自由和严加管束都是不好的。教师要把握好度,使学生能够守规矩,但又不至于陷入教条主义,促进学生个性发展,但又充满原则。

三、小学数学教学中班级管理的渗透策略

(一) 加强数学教师的班级管理意识

意识影响行动,要想做好小学数学教学中班级管理的渗透,首先需要加强数学教师的班级管理意识。为此,学校方面应该有意识地强调数学教师在班级管理中的职责,使数学教师意识到班级管理的重要性。

(二) 强化数学教师班级管理的手段

要想做好小学数学教学中班级管理的渗透,必须具备有效的班级管理的手段,而这一点正是很多小学数学教师欠缺的能力。很多教师没有担任过班主任,也没有学习过班级管理的相关知识,所以无论在实践层面还是理论层面都有较大的提升空间。一方面,小学数学教师要利用课下的时间加强理论知识的学习,然后在课堂中不断通过实践进行验证,从而真正提高班级管理的手段;没有班级管理经验的数学教师可以向一些有管理经验的教师或者班主任寻求班级管理的经验,以获得管理能力的提高。另一

方面,学校方面可以给没有班级管理经验的教师进行集中培训,在学生关系管理、班级纪律管理、学习管理、风气管理等方面进行系统的知识讲解,提升教师的能力。

除此之外,管理学生时,教师必须对学生的心理有所了解,这样能够更容易看清学生的心理,对症下药,更好地进行班级管理,这就需要小学数学教师多阅读相关的心理著作,提升心理知识的水平以及心理分析的能力。

(三) 强化数学教师的引导和规范

数学教学和班级管理工作都需要教师的指导和规范,因此,需要加强数学教师的指导和规范作用。此外,小学生处于身心发展的初级阶段,思想不成熟,很容易受外界影响,做出一系列不正确的行为。教师的指导和规范可以有效减少学生的不正确行为,培养学生的好习惯和学习习惯。为此,小学数学教师应加强对学生课堂行为的指导,提高学生的注意力,培养学生的自律能力,促进学生形成良好的生活习惯和学习习惯。

(四) 提高学生自律性,达到无为而治

自律是一种可贵的品质,当学生们都拥有了自律性,班级管理也就达到了“无为而治”的最高境界。一味地给学生强调纪律的重要性,通过强制手段、惩罚措施进行班级管理,实际上是一种下下之策,最好的办法还是提高学生的自律性。这样一来,减少了班级管理占用的教学时间,从而提高了教学效率。那么,如何提高学生的自律性呢?我认为,要求学生做到的,教师要率先做到。如要求学生不迟到,教师首先不能迟到;要求学生每天按时完成作业,教师也要当天批改作业并发到学生的手中;要求学生不随地丢垃圾,教师就要自己先做到等等。身教胜于言教。“润物细无声”是最好的教育,我想,这也是学生最愿意接受的教育。

课堂上,我经常开展“比比谁课堂纪律好”“看看谁听讲最认真”的活动,每隔一段时间进行一次评比,选出表现优秀的学生,在班会时予以表扬,颁发小红花。在常规管理中,多次开展“谁的作业最整齐”“谁的座位最干净”等活动,随时提醒学生,教育学生约束自己的行为,养成好习惯。在教室后面,我专门设计了一块“打擂台”,全班学生榜上有名,按组排列,某学生纪律方面表现好,每次就可以得一朵花。每周在班会时间进行总结,对表现好的学生予以表扬。通过这些活动的开展,使学生的自律能力在潜移默化中得到了培养和提高。

四、结语

总而言之,小学数学教学和班级管理是相辅相成的关系,教师要兼顾两者。在保证自己教学水平的基础上,教师和学校方面要着重加强班级管理、心理分析能力的提升,以更好地在教学中开展班级管理。