

# 小学语文作业设计的优化研究

范金莲

(江西省赣州市信丰县大桥镇中心小学 江西 赣州 341600)

**【摘要】**对于小学实际教学活动中,作业的布置是最为重要的环节,作业的布置不但能够使得教师更好的明确学生对学习内容的掌握情况,从而对教学活动进行灵活的调整,也能帮助学生更好地巩固在课堂中学习到的相关知识,从而加深学生对相应知识的记忆,为学生综合能力的提升奠定坚实基础。所以在小学语文教学中,教师应对小学语文作业进行优化,由此更好地提升语文教学的质量。

**【关键词】**小学语文;作业现状;优化方向;语文质量

语文作为小学的一门基础性课程,教师想要学生掌握良好的语文学习技能,就要积极引导学生对知识进行相应的积累。所以,教师在布置作业的过程中要注意作业量,不能过分着急。在对于小学语文的学习过程中,语文作业的完成,能够有效地帮助学生课堂中的知识进行消化和巩固,为发展学生的智力,促进学生的全面发展奠定基础。所以,教师在教学的过程中要能够对语文作业进行一定的优化,从而提高小学语文的教学质量,更好地促进学生自身的发展。

## 1、小学语文作业的现状

作业负担重已成为当前小学教育普遍存在的问题。在小学语文作业方面,还存在以下几个方面的问题:

1.1 语文教师在设计作业时,未能对学生知识理解情况及作业接受能力展开深入分析,对不同层次的学生安排了相同数量与难度的作业。这样一来,就使得作业中缺乏有利于学生进步与发展的成本,导致学生在无用功上浪费大量的时间与精力。

1.2 教师布置的作业大多是简单、机械地抄写已掌握的生字、词句等,不仅不会对学生语文成绩的提高产生太大的帮助,而且还会削弱学生的学习积极性,对其发散性及创造性思维产生禁锢作用。

1.3 在实际教学过程中,教师未能在作业中纳入生字词的读写训练,只是在课堂某一阶段对学生进行突然抽查。此种做法往往会导致学生缺乏相应的心理准备与技能积累等,进而以应付的态度来应对教师的突然检查,显然无法获得较为理想的训练成效。

## 2、小学语文作业优化的方向

### 2.1 语文作业要适量

语文是小学的基础课程之一,想要学生掌握良好的语文技能,就需要学生对语文知识进行长期的积累和消化。因此,老师在布置语文作业时要注意作业量,不能因为急于提升学生的成绩,以及学校的教学质量,就加大学生的作业量,老师对于学生的语文素养应进行循序渐进的培养,确保学生能够高效率地完成作业,而不是以大量的作业使学生盲目应对,甚至造成学生出现抄袭、让别人代写作业等现象,使学生养成不良的学习行为。

### 2.2 语文作业趣味化

由于小学生处于玩心比较重的年龄阶段,再加上语文作业的形式过于呆板,内容比较枯燥,趣味性不高,大大降低了学生对语文的学习兴趣。因此,老师在设计语文作业时,应紧跟学生的心理需求,设计的语文作业要有一定的趣味性。例如,《泼水节》这篇课文,老师可以举行以这篇文章为主题的班会,在班会活动中,让学生发挥自己的想象力,描述场面并写出感想,在这个过程中使学生的语文兴趣大幅度提升。

### 2.3 语文作业要开放性

小学语文作为一门基础的学科,开放性是语文显著的特点之一,在语文作业设计时,应将语文学科的知识技能与实践相结合,使课内和课外的教育资源相融合,老师在设计语文作业时,不仅要结合教材上的内容,还要做到与社会息息相关,此外,老师还应充分理解学生之间的个体差异,并根据学生的不同

差异设计出不同层次的语文作业,供学生选择,使语文作业不但开放,且丰富灵活。

## 3、优化小学语文作业提升语文质量的策略

### 3.1 多元化学习策略

老师在设计语文作业时应根据学生对学习掌握的不同程度,进行多元化设计,帮助学生从课本走向现实,开阔学生的学习空间,打破传统教学和作业模式的局限性,提高学生自主学习的意识。因此,老师在设计作业时应根据每位学生的不同和需求,使作业设计具备个性化和丰富化等多元化特点。

### 3.2 营造趣味性策略

在语文教学过程中,如果学生产生厌学情绪,或者过于被动地学习状况,语文学习的效果肯定是事倍功半。因此,兴趣才是学生完成作业最有效的方法,老师在作业设计中一定要借助多种感官共同融合的作业。例如,在《让我们荡起双桨》这篇课文中,老师可以用手机或者录音机给学生播放这首歌,把学生带到一个充满想象的空间,然后提问学生小时候都在干什么,或者他们童年有什么好玩的事情,然后学生们就会交头接耳的讨论起来,使课堂气氛异常活跃,把生活中的小细节带到语文课堂中,在生活点滴中提炼美感、情境结合,在学生头脑风暴的时候,让学生写出他们的童年趣事,使学生在实践探究和创新的过程中完成作业,启发学生的思维,训练学生的能力和提升学生的兴趣,进而提升语文教学的质量。

### 3.3 强化探究性策略

在小学语文教学中,老师不仅要培养学生分析问题和解决问题的能力,还要倡导学生探究发现、主动参与、交流合作的学习方式,这些能力的培养对学生以后的语文学习有很大的帮助。因此,老师在作业设计上要注重培养学生乐于动手勤于实践的习惯。例如,老师可以让学生把教材中动人场景,或漂亮的风景,通过自己的想象画下来,也可以通过自己的理解描述出来,这样不仅可以提升学生的动手能力和意识,还可以进一步提升学生的语文质量。

## 4、结束语

总之,语文作业对语文教学质量以及学生综合水平提升有很大的作用,学生通过完成作业,能够提高语文学习的能力。因此,老师在进行语文作业设计时,应充分考虑作业是否有趣、有效,并以学生的语文学习兴趣为核心,真正做到小学语文的作业改革。同时,教师在作业点评时应尊重每位学生,及时发现学生在学习中遇到的困难,并及时解决,从而提高小学的语文质量。

## 参考文献

- [1]江艳.优化小学语文作业设计的研究与实施[J].学科教学,2014,4(8):3-4.
- [2]马兴喜.新课改下小学语文作业优化设计理念、原则和策略[J].课改在线,2013,12(4):12-13.
- [3]王玉亚.提高小学语文作业设计预评价的方法探讨[J].教育新干线,2013,4(18):23-24.
- [4]宋宝莲.新课改背景下的小学语文作业设计策略[J].新课程(上),2016(05).