

科学课中学生良好的倾听习惯培养策略

孙胜杰

(通化市东昌区第二实验小学 吉林 通化 134000)

【摘要】良好的习惯使人终生受益，而教育的最终目的就是培养学生具有良好的习惯和优秀品质。其中良好的倾听习惯就是学生应该具有的优秀品质之一，科学课中如何培养学生具有良好的倾听习惯？新课标下，强调的是学生是课堂的主体，但是教师不要忘记自己是课堂的管理者，是学生学习的引导者。教师做倾听的表率。教师个人魅力展现。教会学生倾听。

【关键词】科学课；良好倾听习惯；魅力引导；倾听；表率；模仿；训练

良好的习惯使人终生受益，而教育的最终目的就是培养学生具有良好的习惯和优秀品质。其中良好的倾听习惯就是学生应该具有的优秀品质之一。目前中国学生没有良好的倾听习惯，主要表现在两方面。一是上课的纪律涣散，学生们不注意听讲，做小动作；二是学生们虽然遵守课堂纪律，安静地坐在座位上听讲，但是却没有听进去，也就是听到老师的有声语言，而没有听懂老师语言的含义。陪养成积极倾听的状态。

那么科学课中如何培养学生具有良好的倾听习惯就成我不断探索的问题。培养学生的倾听习惯必须教师和学生双方面努力，方能收到良好效果。

一、加强教师自向修养，提升人格魅力

(一) 温馨环境，便于倾听

新课标下，强调的是学生是课堂的主体，但是教师不要忘记自己是课堂的管理者，是学生学习的引导者。教师不能在一味采取强制管理失败后，不负责任地说管不了学生，学生无可救药。教师有责任为学生创造一个安静合适的学习环境，而不是对于乱说乱动者听之任之，其他学生只好“闹中求静”。师生都该懂得遵守课堂纪律是师生相互尊敬的表现。

(二) 教师做倾听的表率

学生在课堂上发言时，教师要看着学生的眼睛，认真听他把话说完，切忌粗暴地打断或者维持其他同学的纪律，否则回答问题的学生会感到失望和挫败，认为他没有得到教师的重视。对于学生回答问题或者是提出问题，教师听了学生的语言之后，要迅速对学生的回答做出中肯、深刻的评价，准确地指出回答中的精彩和不足之处，让学生真正体会到教师在认真听取他的回答，并且认真思考了。久之，教师会对学生产生潜移默化的影响，使学生在不知不觉中养成倾听和思考的品质。如果教师的评价仅仅停留在“你答对了”、“你说得很好”等肤浅的层次上，学生的心理会产生一种失落的感觉，认为自己的思考没有得到教师的重视，从而丧失了思考的兴趣，进而失去了听课的兴趣。

(三) 教师个人魅力展现

要加强教学语言的锤炼，使教学语言精确凝练，并富有文学趣味和幽默，以此来激发学生倾听的欲望和兴趣，吸引他们思考。正如叶圣陶先生说，“设身处地，激昂处还他个激昂，委婉处还他个委婉”。谁愿意听课时有如“嚼蜡”的感觉呢？作为教师，授课时还要注意正确使用学科术语，特别是科学课设置了大量科学术语，教师更要注重使用专业术语。学生能通过教师的教学语言水平判断出教师的学识修养。如果教师为了追求语言的平实易懂而刻意使用俗语或大白话，那他的教学水平在学生心中会大打折扣，从而打消学生积极听课的心理。

(四) 教会学生倾听

教师培养学生倾听习惯的目标不能只定在学生注意听，一字不落的浅层次的标准上，而是要让学生做到不仅听，而且会听、知道怎样听的程度。教师在平常的教学当中要有目的地训练学生听的能力，并且督促其思考。不妨尝试以下做法：

(1) 根据授课的内容，提出针对性强的问题，让学生带着问题听课。在讲完课后，让学生自主回答问题，检查学生听的效果，带动学生听的积极性。

(2) 在班级范围内，举办诸如讲故事、复述等方面的竞赛，参加的学生有讲有评。以此来促进学生积极听，积极想，以有趣味的活动带动学生倾听和思考的训练。

二、学生模仿学习，强化训练

让学生养成倾听和深思的品质，只有教师单方面的努力是不够的，学生也要进行主动的自觉的努力。

(一) 陪养成积极倾听的状态

倾听分为积极倾听和消极倾听两种。积极倾听是精力集中，全神贯注地听。外在表现一般是眼睛一直注视着对方，大脑中则快速地对说话内容作出判断和反应。某个同学回答问题时，教师不妨提醒其他同学认真听，指出该同学回答中的优点和不足。这样，既促进了学生积极倾听习惯的培养，又能使学生通过倾听和思考，客观全面地分析问题。

(二) 养成正确的倾听姿势

一般情况学生在倾听的同时已经在思考。但是这种思考一般是被动的，被讲话者牵动的。如果让学生在倾听的同时，自己能够有目的地、有针对性地思考，则是达到了很高的境界。肢体语言最能反映学生是否在倾听。真正倾听教师讲课或者同学发言的学生，眼睛会一直看着教师或者发言的同学，深情专一。如果听懂了教师的话，或者对同学的发言赞同，则会以微笑、微微点头表示赞同或认可。学生养成了这样的习惯，教师一看就可以了解学生听课的情况。

只要通过多方努力，采取灵活多样具有实效的教学方法，学生的良好的倾听习惯与深思品质就一定能够形成。

参考文献

- [1]王蓉.浅论小学生科学探究能力的培养[J].课程教育研究(新教师教学),2015(27).
- [2]社会波.浅析如何培养小学生科学小制作能力[J].课程教育研究,2014(11).
- [3]刘雨群.小学生科学学习评价研究[J].教育探索,北京大学《中文核心期刊要目总览》收录PKU,南京大学《核心期刊目录》收录CSSCI,2005(10).