

# 谈小学语文看图写话教学策略

赵 祯

(秦皇岛北戴河新区南李庄小学 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]** 小学语文教师需提高课堂教学有效性,使小学生能够逐步对语文学习形成好奇心并提高学习的积极性,充分的优化创新语文教学,以进一步增加语文学习的乐趣,小学生也能够集中注意力于教师的教学中,从而愿意自主学习并思考语文知识。因此语文教师就课堂教学质量的提高,始终需积极探索教学新方法。

**[关键词]** 小学语文;看图说话;教学策略;探究分析

## 引言

小学语文教师在课堂教学中充分运用看图说话的教学策略,可有效提高小学生学习语文的兴趣并且通过图画引导学生学习语文,也可使他们集中注意力于教师的教学中。因此,当下小学语文教师应充分运用看图说话的教学策略优化创新课堂教学,通过引导学生看图或画图逐步提高他们学习积极性。

## 一、小学语文看图说话类型及看图说话策略价值

小学语文教学中,看图说话策略多运用于拼音认字、文章学习、作文三大块。拼音认字中充分运用图画引导学生认识新的汉字,不仅能够提高他们语文学习的兴趣,同时也可以推动他们集中注意力于教师的拼音教学中。因此通过看图识字,可提高他们语文学习的质量。而在文章中运用图画则可激发他们语文阅读的好奇心,同时也能够更直观地感受到文章所需表达的情感。最后作文中运用看图说话策略则需推动学生充分发挥自身想象力,对所看到的图片运用自己的语言进行写作<sup>[1]</sup>。因此,语文教师在教学中充分运用看图说话的策略 无论是对同学们认字,阅读还是写作都发挥着举足轻重的作用。首先,运用图画引导他们学习可提高语文教学的生动性,进而使同学们愿意自主的对语文知识进行思考,同时也集中注意力于教师的教学中;其次,看图说话在语文教学中的运用可营造良好的学习氛围,进而有效地推动学生围绕语文学科进行交流与讨论。最后,课堂教学中运用看图说话策略可逐步培养学生的语文学科学习意识,在语文学习能力上得到有效提高。

## 二、小学语文教学中如何有效运用看图说话策略

### (一) 培养学生观察力,利用图画创新语文教学

小学语文教师需在教学中有效运用看图说话策略,积极引导小学生观察图画。基于学生观察力,运用图画进行语文教学,可提高同学们学习的质量与效率,从而认识到语文教学中图画的趣味性以及价值。因此,小学语文教师应充分利用图画创新语文教学,从而使同学们能够在看图说话的学习过程中,提高自身的观察能力。同时在语文学习的效率及质量上也得到有效提高<sup>[2]</sup>。那么,教师应如何利用图画创新语文教学并进一步提高同学们的观察能力呢?首先,教师应当积极的进行引导,充分地优化自身的语言及行为,推动学生认识到图画中的奥秘,从而能够对图画学习形成兴趣。同时也在教师的引导下逐步对图画中的语文知识有更进一步的深刻理解;其次,教师需利用图画创新语文教学,也需在教学环节及形式上进行优化。例如积极的进行提问,通过提问引导学生了解图画,则可使同学们更加专注的去观察图画并联

系语文知识进行相应的思考。例如在人教版语文教材三年级上册第三课时《花的学校》,教师就该课时的教学则可充分运用书中的插图或者利用多媒体展示“花的学校”的图片,促使学生思考并进行提问,如“通过观察图片,你认为这篇文章抒发什么样的情感?”通过此一方式则可有效培养学生的观察能力,同时在看图的过程中,也可提高语文学习的效率。

### (二) 引导学生作画,积极开展语文教学

语文教学中的看图说话策略,可引导小学生亲自画画,推动小学生充分结合语文知识进行画画,不仅能够使他们对语文知识有更深刻的理解,同时在作画的过程中也可进一步激发他们的语文思维及想象力。因此,小学语文教师不可忽视引导学生基于语文知识进行作画,并在课堂中开展语文教学,凭借活动进一步提高同学们语文学习的积极性。那么,教师可在课堂中开展哪些教学活动,引导学生在作画中提高语文学习能力呢?首先,基于教材内容重难点引导学生进行绘画,并组织学习小组讨论语文知识,从而进行合作画画<sup>[3]</sup>。通过此一举动不仅能够提高他们语文学习兴趣,同时通过合作交流也可增强班级的语文学习氛围;其次,利用图画开展语文教学游戏,通过引导学生画画开展“我话你猜”的游戏,以进一步推动学生对语文知识进行自主思考与探究。例如教师就人教版语文教材三年级上册第三单元的总复习,则可引导学生根据每课时的主体进行绘画,如八课时的“树”、第十课时的“牛肚子”、第十一课时的“奶酪”,通过一部分同学画此类物品,一部分同学猜课文内容,则可逐步提高同学们语文复习的兴趣与积极性,从而逐步提高语文学习的意识。

## 结束语

综上所述,小学语文教师在课堂教学中充分运用看图说话的策略可提高教学有效性,使同学们对语文学科形成学习兴趣。就该篇文章来看,教师有效运用看图说话教学策略的方式有:首先优化教学,增添画画学习环节;其次,在课堂中充分开展画画活动,引导学生通过画画进行高效语文学习。

## 参考文献

- [1] 付超.小学语文智慧课堂建构策略研究[D].重庆师范大学,2017.
- [2] 马艳.小学语文情境教学现状及改进策略研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [3] 刘焱.思维导图在小学语文习作教学中应用的行动研究[D].沈阳师范大学,2017.