

# 幼儿教育中的家园共育模式探析

张晓丽

(北景幼儿园 山西 运城 044000)

**[摘要]** 随着经济和教育行业的快速发展,家园共育模式不仅是今后幼儿教育发展的常态趋势,更是幼儿教育客观发展的现实需求。因此,作为幼儿园老师,应注重幼儿教育中的家园共育活动,充分挖掘家长的主动性,合力施教。笔者针对当前幼儿园家园共育模式存在的问题,提出了几点意见,以促进家园共育模式的实施。

**[关键词]** 家园共育; 模式; 幼儿教育

## 引言

伴随着教学改革的逐步推行,在幼儿教育阶段也从传统的教师单一教育转为家园共育的新方式,虽然家园共育已成为许多幼儿园的教学趋势,但仍然有部分教师把家园共育当作一种教学偷懒的方式,或者对家园共育的具体操作存在一定的误区。本文以教学改革视角为切入点,具体对幼儿园家园共育的现状及其意义进行剖析,并从教学理念、教学内容和反馈机制等层面提出完善幼儿园家园共育的方式,为今后教师开展家园共育时提供参考。

### 1 教学改革视角下幼儿园推行家园共育意义

当教学改革的浪潮涌入幼儿园教学建设中时,更要求幼儿园采取新颖适合的教学方法,以应对新时代下幼儿园教学的新要求,家园共育的教学模式伴随相生。在这种教学方式下,教师和家长在幼儿教育中有着同等地位和责任,二者如果能在相互沟通的基础上不断完善园区教育和家庭教育,一方面教师可以深化因材施教的方针,基于幼儿的性格特点和学习内容,为其设置专属培养方案,另一方面能够充分发挥家长在幼儿教育中不可或缺的角色功能,真正打好幼儿在这个阶段的教育和培养基础。可以说,教学改革的力量推动着幼儿开展家园共育,这种教学方式的开展也更能促进幼儿在这一阶段得到全面发展的机会。

### 2 针对幼儿教育中的家园共育模式存在的问题提出几点意见

#### 2.1 转变家园共育理念,树立正确的角色定位

幼儿园老师在家园共育活动中扮演着双重角色,既是主导者,又是参与者。而且,幼儿园老师还肩负着向家长宣传关于家园共育的理念、内容和引导其共同完成家园共育活动。可见,家园共育活动的实施成效在很大程度上会受到幼儿园老师的家园共育理念的影响。园长应要求全体老师积极参与学习家园共育的相关法律法规,以转变老师的家园共育的理念,增强其法律意识,做到依法执教、依法治校。在家园共育活动中,家长扮演着多重角色,如观察者、教育者、评价者、学习者以及消费者等。可见,幼儿教育离不开家长这一角色的配合。因此,家长要树立正确的家园共育观念,清楚自身在家园共育中的角色定位,配合老师共同完成教育任务。

#### 2.2 优化幼儿教学内容契合家园共育

在推行家园共育的过程中,教师还要进一步优化幼儿教学内容。在传统的教学模式下,一个幼儿园在教育内容的设置上,往往从课程标准和现有教学条件出发,但在家园共育方法下,伴随着教学改革的进一步推进,教师要同每一位家长进行沟通交流,了解孩子接受的家庭教育是什么,并在此基础上优化幼儿园的教学内容。例如:当大多数孩子在家里都接受过简单拼音字母的训练后,教师通过家园共育的教学方法与家长进行妥善交流,在此基础上的园区教学就应该减少相关内容,增加一些知识的广度和深度,如果此时还一味地进行基础知识教育,那么对幼儿来说更多的是重复性教学,难以让他们得到真正的知识提升。

#### 2.3 信息及时发布策略

家校沟通最常见的一种形式是幼儿园信息发布。幼儿园常常需要发布通知、公告等信息给家长或公众,它是展示幼儿园形象的一个窗口,如果幼儿园不高度重视,精心发布通知、公告,一旦出现差错,就会有损幼儿园的形象。尤其是对幼儿园发生的某些特殊事件,如果不能及时发布信息,公布或澄清事实,就有可

能产生公共焦点事件,陷幼儿园于不利之境地。所以,对幼儿园需要及时向社会、家长发布的公共信息,必须要准确把握,及时在幼儿园的自媒体上公布,如QQ群、微信群、网站、家校APP、微信公众号等,重大事件或重要信息还要在公共媒体上公布,保证信息的及时传播。

#### 2.4 发挥园长在家园共育中的引领作用

为更好地促进孩子的身心发展,园长应抓住各种时机与家长展开紧密合作,想办法让家长热爱幼儿园、相信幼儿园以及愿意加入幼儿园合作中,例如让家长了解孩子的日常饮食搭配、带家长参观幼儿园环境、了解家园之窗的设计等。园长是幼儿园老师专业发展的第一责任人,园长的引导对老师的发展起着关键性的作用。园长应定期对老师进行专业培训,培养其爱生如子、爱园如家的美好品质,不定期开展一些有利于老师教学水平提升的活动。同时,园长也要关注老师的教学能力情况,定期开展教学评估与考核也是一个有利于老师发展的关键举措。孩子的成长离不开环境,环境对孩子的影响有着潜移默化的作用,幼儿园环境亦是如此。幼儿园环境应具备培养孩子形成良好习惯的条件。以培养孩子正确洗手为例,园长可以抓住孩子对动画片的喜爱特性,在洗手台的墙壁上描绘一幅“美洋洋洗手”的墙画,通过挽起袖子、拧开水龙头、挤点洗手液、搓搓手等一系列生动的画面,让孩子和家长明白洗手的正确方式,使家长与老师的教育方法与观念达成共识,共同教育、监督、鼓励孩子去做好身边的每一件事情。

#### 2.5 开展相关学习活动,提高幼儿园老师的素质

幼儿园老师的素养,很容易对孩子的思想和行为造成影响,这种影响是潜移默化的、无形的,有的甚至会毫无察觉地影响了孩子的一生。因此,出于对孩子成长环境的考虑,严格幼儿园老师的准入是必要的。喜欢孩子、愿意和孩子玩是选择幼儿园老师的首要条件。另外,各地政府要依据当地的幼儿园师资情况,采取各种措施加强幼儿园老师的准入资格,积极引进高素质、高层次的师范类学前教育专业的毕业生或教育精英参与到幼儿教育队伍中。一名合格的幼儿园老师除了需要具备足够的幼儿知识和能力以外,还需要具备高尚的职业道德。毋庸置疑,缺乏职业道德素养的老师,必然会对孩子的身心健康带来威胁。幼儿园与地方教育部门应重视并加强幼儿园老师的职业道德素养,防止虐童现象的发生。

## 结语

总之,随着教学改革的不断深入,作为教师的我们在开展幼儿教育的过程中更要坚持家园共育的理念,不断更新自己的教学理念,并向家长传递这些先进教学思想,在具体的教学中不断优化教学内容,使之更加契合家园共育,最终要建立完善的反馈沟通机制,真正通过幼儿教育的家园共育,促进幼儿的身心健康全面发展。

## 参考文献

- [1]徐舟,王晓利.幼儿园教学现状及改革策略研究[J].学周刊,2016(04):209.
- [2]陈亚.浅谈幼儿园家园共育的问题及解决对策[J].课程教育研究,2018(19):25.