

基于过程写作法的初中生英语写作能力培养

卢春梅

(吉林省四平市第二中学校 吉林 四平 136001)

【摘要】初中英语作为学生学习英语承上启下的重要阶段,对学生学习英语有非常重要的意义。而写作教学作为初中英语教学中的重点难点,在新课程改革下也遇到了很多困难,写作教学需要迫切创新和改革。本文以过程写作法为例,阐述其概念和内涵,分析过程写作法在初中英语写作教学中的意义,进一步探究过程写作法在初中英语写作教学中的应用。

【关键词】过程写作法;初中英语;写作能力

英语作为一门语言型学科,同时作为一门国际化通用的语言在我国教育中越来越受到重视。写作作为英语教学中非常重要的一部分,不仅是学生英语知识的重要输出形式之一,同时对培养学生英语思维,促进学生英语交流有非常重要的意义。随着新课程改革的发展,传统写作教学已经全面落伍,英语写作教学中的问题也更加明显。作为初中英语教师,如何在英语写作教学中进行教学创新来全面提高学生英语写作能力,成为了我们共同探究的课题之一。

一、过程写作法概念和内涵

过程写作法顾名思义是在初中英语写作教学中,将写作过程作为教学的核心来引导学生在写作过程中加强指导和互动,从而达到英语写作目的的一种新型的教学方式。在过程写作中通常我们将其分为三个阶段:第一,计划阶段,即确定写作内容和写作主题;第二,初稿阶段,学生根据所设定的写作内容和主题来进行尝试写作;最后,修订阶段,主要是通过师生之间、生生之间的交流和探讨,发现初稿中的问题,并进行修订和完善。过程写作法在初中英语写作中的特征主要体现在:首先,更加注重写作教学的过程,包括学生理解、思考、修订等;其次,更加注重学生内心的事物,让学生发现自己想写的东西,从而提高学生写作积极性;最后,更加注重师生在写作过程中的有效沟通和交流,通过彼此思维碰撞来查漏补缺、相互促进,从而不断提高学生写作能力。

二、过程写作法在初中英语写作教学中的意义

(一)有助于激发学生写作兴趣

过程写作法在初中英语写作教学中的应用,改变了传统以灌输为主的写作教学方式,将枯燥的独自写作过程,转变为合作探讨的过程。这样一来,既可以大大激发学生写作兴趣,同时还能有效的激发学生写作热情和写作欲望,从而形成一个良好的写作习惯,对提高学生写作能力有很大的帮助。

(二)强化学生写作过程

对于初中生来说,英语是一门外来语言,不仅缺乏良好的语言环境,而且在写作教学中,教师缺乏系统的完善的写作教学计划,导致了学生在英语写作中缺乏良好的写作习惯和写作技巧。过程写作法在初中英语写作教学中的应用,让学生从准备、初稿和修订三个阶段中不断强化学生写作过程,让学生从三个阶段中掌握写作技巧,从而养成良好的写作习惯,有效提高学生写作能力。

(三)丰富学生思维创造力

在过程写作法教学中,不仅学生成为了课堂的主体,而且学生的写作内容也从逐渐变得开放,让学生写作思维从传统思维的桎梏中脱离出来。这样一来,不仅可以让学生在写作准备阶段来丰富写作内容,还能在初稿、修订阶段不断的拓展思维、提高创造力,对积累写作素材、完善语法结构、提高写作能力有非常重要的意义。

三、过程写作法在初中英语写作教学中的应用

(一)过程写作法之计划阶段

我们常说“良好的开端等于成功的一半”,在过程写作法的应用过程中,计划阶段作为整个过程写作的初始阶段,同时也是决定性阶段,所以在计划阶段我们需要从以下几个方面着手:第一,明确写作主题,收集写作素材。在初中英语新教材中,每个章节都有一个固定的主题,所以在写作主题上非常明确,学生可以不同过多的思考和摘选,主要是对写作素材的准备。对此,教

师可以引导学生在计划阶段进行写作主题和写作内容的收集,从文本、辅材或者生活中常见的事物等等来进行写作素材收集,并以文字或者图片的形式记录下来,为写作奠定良好的基础。与此同时,教师还可以鼓励学生大胆的设想和想象,对写作素材进行二次创造,从而让作文更加生动、具体。第二,归纳整理,组织文章。主要是学生对所收集的写作素材进行整理和归纳,厘清文章的最初脉络,从而使文章的整体性更强。在归纳整理过程中,首先要遵循其时间性原则,通常初中生英语作文都是以记叙文为主,所以记叙文的主线是事情发展的时间先后,所以需要教师在理文章脉络的过程中需要有清晰的时间顺序。以时间为主线,给人一种清晰、明朗、一目了然之感。其次,要遵循其逻辑性原则,无论是汉语作文还是英语作文,逻辑是其写作的根本,无论是事情发展也好,还是问题的解决也好,都需要遵循其根本的因果、分类、比较等基本结构,能够按照事情发展的顺序,确保文章的逻辑性。

(二)过程写作法之初稿阶段

初稿指的是学生根据计划阶段的提纲来进行词汇、句式、语法的填充,从而完成的初步稿件,在此过程中强化的是学生对于写作内容的表达以及写作方法的掌握。通常在写作过程中,教师可以从以下集中写作方式来进行:第一,叙事法,也是学生在写作过程中常用的写作方式,主要是通过一些生动有趣的小故事等来吸引读者兴趣,提高文章质量。第二,描述法,主要是引导学生通过对文章主题的描述来引出内容,让整个文章变得更加有趣、生动。就像在《My best friend》的作文中,有同学利用描述法来开头“*She is tall and slim. She has blank eyes and bright...*”抛开语法和词汇表达来说,这样的文章开头,会给人读下去的欲望,显然是非常棒的。

(三)过程写作法之修订阶段

修订阶段是整个过程写作的核心阶段,该阶段的内容主要包括三个环节:第一,教师引导学生以小组的形式来进行文章传阅,并鼓励学生在传阅中“找茬”,并根据教师和同学等提出的意见和建议来进行返修,以此来深化文章的内涵,提高作文质量。该过程主要是文章中心思想、主题之间的修改和调动。第二,完善环节,主要是学生通过师生之间、同学之间的有效沟通来进行文章完善,并在此过程中对文章中的基础错误,像标点、词汇拼读、语法等来进行修饰和巩固,使其文章变得更加具有内涵。第三,需要教师来进行文章评价,一方面从文章内容上要给予学生提出建议和意见,将学生作文不断完善和改进,全面提高学生写作能力。另一方面要从学生写作的三个阶段来给予学生综合性的评价,以此来提高学生写作积极性和写作自信。

总结

综上所述,过程写作法在初中英语写作教学中的应用,给初中英语写作教学改革提供了可行性方向。所以作为初中英语教师要明确过程写作法的特点和内涵,充分把握过程写作法的三个阶段,使其作用最大化,全面提高学生写作水平。

参考文献

- [1]王慧梅.基于过程写作法的初中生英语写作能力培养[J].中国校外教育,2019(36):85-86.
- [2]管月娟.过程写作法在初中英语写作教学中的应用[J].英语广场,2019(09):150-151.
- [3]翟玉娜,郑青茂.过程写作法在中学英语写作中的实证性研究[J].英语教师,2019,19(09):36-41.