

# 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

陈小珍

(新余市渝水区第一小学 江西 新余 338000)

**【摘要】**小学语文作为一门基础学科,在小学生的学习中占有重要的位置。培养阅读能力是小学教学的重要教学目标,同时也占据着小学语文教学的重要位置。阅读能力是学生对书面语言的了解和认知,是每个小学生应该具备的基本能力。加大培养学生的阅读能力使其养成良好的阅读习惯对于小学形成熟练的语感和专业的语文素养具有重要作用,同时使学生具有较好的阅读能力,也能够促进其它学科的学习。本文将通过对目前小学阅读教学中所存在问题的分析,通过分析结论提出相应的解决方案。并期望通过此次的研究,能给从事小学语文教育工作的广大教师一些启发,从而改进教学方法,提高教学质量。

**【关键词】**小学语文; 阅读; 能力培养

通过多年来从事语文教育工作所得来的经验中不难看出,在教学过程中,由于种种原因,目前对于培养学生阅读能力的方式和方法中依旧存在着不小的问题。这些问题的存在,极大的影响了对于学生阅读能力的培养。

## 一、小学语文阅读教学中所存在的问题

在目前的教育工作中,部分教师,特别是从应试教育教学环境下过度到素质教育教学环境下的老一辈教师们,由于思想上还残留着应试教育的教学方法,所以在教学过程中容易采取“灌输式”的教学方法。何为灌输式的教学方法?其本质也就是说教师没有将自己的身份与学生之间建立“相对的平等”,而是相反的建立在“绝对不平等”的师生关系之上,这样一来则形成了“一言堂”的态势。教师怎么教,学生就得怎么学,不得违背教师的意愿,教师在这种师生关系的建立上处于“权威”的高度,极大程度的扼杀了学生学习的兴趣。同时,阅读教学过程中还存在着这样的一些有待教师解决的问题:

### 1. 学生缺乏阅读兴趣

素质教育的提出使得我们了解到,学生的学习不能靠“鞭策”,而是应该从激发学生的学习兴趣入手,这种理论在阅读教学之中则同样的重要。在阅读教学中,特别是针对小学生的教学工作中,建立学生的阅读兴趣是提升教学质量的关键。很多学生由于种种原因建立不出学习兴趣,其直接导致了学生产生厌学的心理,这种现象对于学生的学习情况产生了极大的影响。而且这种现象不光存在于语文教学中,在其它学科中也同样存在着。

### 2. 阅读范围不广泛

《语文课程标准》中明确指出“小学生的课外阅读总量六年制不少于145万字”。这样的阅读量,其实对于文化水平的提高帮助上来说,收效甚微。但是以目前的现状来看,许多学生在对于课外文学书籍的阅读上并没产生太大的兴趣,反倒是对于娱乐性的书籍杂志非常的关注。大部分学生宁愿将时间花在漫画,恐怖、玄幻小说等的阅读上,这是由于这些书籍具有形象生动性和趣味性,但看这些书籍其实对于学生的文化素养的培养没有太多的帮助,甚至由于这些产物中往往会存在着糟粕,则会对学生的文化素养的培养产生反效果。

### 3. 缺乏较为完善的阅读能力评价

进入素质教育不等于废除考核制度,考核制度依旧是评价学生学习情况的有效途径。在语文教学中,考核不光是针对与学生的学习情况、阅读能力的考试,而且还应该注重教师的教学方式的考核。教师切忌在实际的教学中循规蹈矩,而是要结合教学实际和社会发展来完善当前的教学方式。阅读能力的评价在实际的阅读教学中起着很大的作用,通过评价制度可以掌握学生的学习状况(阅读能力提升的多少)。然而在当前大部分的教学工作中,教师对于学生的阅读评价工作比较缺失,许多教师甚至不理会对存在毫无感情朗读等现象的学生的教导工作。

### 4. 忽视朗读在阅读中的重要性

在阅读中又可分为默读和诵读,但一直以来诵读在效果上

则比默读要强很多。学生可以通过大声的朗读来增强对于课文或者课外书籍的记忆,而语文的学习重在记忆。所以,在阅读教学中,提倡和引导学生朗读是建立良好教学质量的重要手段。而且,大声的、优质的朗读还可以赋予文章“生命”,这里的生命指的就是文章所蕴含的情感元素。这样的朗诵环境的建立,不断保持这种环境对于学生的熏陶,还可以增强学生对于语感的敏锐性,建立学生良好的文学素养。

## 二、如何提升小学语文阅读能力

根据以上的分析我们可以了解到,在小学语文的教学中,提高学生的阅读能力是非常重要的。谈到如何提升小学语文的阅读能力,我们可以从以上所分析出来的问题进行逐一的解答。

### 1. 提高学生的阅读兴趣、激发学生阅读的主动性

在小学语文教学过程中,如何运用教学手段,激发学生对于语文学习和阅读的兴趣是具有极大意义的。而小学生对于阅读能力方面则不同于高等院校的学生,这是由于小学生处于学习道路的开端,一切学习习惯都要在这几年中被培养出来。提高小学生阅读兴趣的手段有很多种,但每一个方式方法的目的只有一个,就是引导学生的阅读兴趣。例如,我们可以通过在课堂上给学生讲解一些课外书籍、优秀名著中的一些有趣的段落。大部分的小学生都存有好奇的心理,对于一些有趣的事情极具吸引力,这也就是为何很多学生喜欢看玄幻、恐怖小说等课外“闲书”的原因。这种引导的方式可以借鉴民间艺术“评书”,评书没当一个章节讲完后,都会留给听众一个悬念。所以,我们可以借助“悬念”的运用,来引导学生的自主阅读。

### 2. 增强学生的阅读范围

阅读范围的增强可以从几个方面入手:首先,我们可以让校方增加学校阅读室的藏书数量;其次,可以在学生中开展交换阅读的活动,比如让学生讲自己爱看的书和同学之间进行互换;最后,还可以开展“读书交流会”等类似的班级会议,让学生上台谈谈对自己所读书的理解和感触。

### 3. 开展多元化的阅读评价,提倡学生多朗读

阅读评价是衡量阅读能力的重要手段,教师在阅读教学之后,要及时的采取课堂跟进的办法进行对学生阅读能力的评价。同时,要根据每个学生的特点进行评价以及引导,并在阅读中提倡学生多进行朗读。每天早上应当给学生提供十分钟左右的朗读时间,在学生进行朗诵的期间,教师则可以通过观察来判定学生的朗诵有多大的阅读能力。

## 参考文献

- [1] 莫雷. 中小学生学习语文阅读能力研究. [J] 广东高等教育出版社, 2006(6).
- [2] 许新海. 美国小学教育考察 [M]. 南京师范大学出版社, 1998
- [3] 周一贯著. 阅读课章教学设计论 [M]. 宁波出版社, 2000(8).