

浅谈初中政治课堂高效教学模式的构建

庞开拓

(重庆文理学院附属中学校 重庆 402160)

【摘要】在传统的初中政治教学课堂上,教师的很多教学行为受应试教育思维影响,过多开展政治相关知识内容的单向灌输,容易忽略学生的接受能力、理解能力和知识应用能力,从而限制了对学生思想政治素质的有效培养。初中政治自主高效教学模式的构建,需要教师转变传统落后的教学观念,在新型教学模式的构建中,更加突出学生的课堂主体地位,指导学生开展自主探究学习和相互合作学习,创设更多以学生为中心的课堂教学情境,鼓励学生发挥个人的主观能动性,积极开展师生交流、生生交流和小组交流,强化人与人的合作交往,懂得相互尊重、互相学习、互相合作,这样才能及时发现自己的不足,学习他人的长处,激发自己的学习潜能,实现“自主高效”的学习目标。

【关键词】初中政治;自主高效;教学模式

一、调查学情,传授经验

为了给初中生在政治课堂上的自主高效学习奠定良好的基础,确保每个学生在课堂上都学有所长、学有所获,初中政治教师从一开始就不可忽视对学情的调查。不仅要对学生学习基础和理解能力有一个整体把握,还需要对学生的年龄特点、兴趣偏好等有详细的了解,这样才能为教师创设教学情境、选择教学方法提供良好的参考依据。同时,由于初中生自主学习的意识和能力仍比较弱,所以,教师在构建自主高效教学模式的过程中,还要及时传授学生一些自主高效学习的方法与技巧,鼓励学生分享学习经验,这样学生在新的课堂教学模式下,才能表现得更加积极主动。例如,在“和朋友在一起”的教学中,一个很重要的教学目标在于培养学生积极与同学、朋友和成人的交往,体会交往、友谊对生命成长的意义,并学会与他人正确交往;在学习技巧的经验与传授上,可以重点让学生学会反思与合作,如反思友谊的力量,尝试与不熟的同学开展合作学习等,这样一方面有助于教师制定更科学的教学方案;另一方面,有助于学生在寻求合作学习中增加交际,与同学建立更深厚的友谊。

二、自主探究,个性学习

在初中生的学习活动中,很多时候需要实现从被动学习向主动学习、从要我学到我要学的转变,使学生结合自身的个性化学习需求,开展更广泛和深入的自主探究学习活动,进而充分激活学生的学习思维,形成对新问题、新现象的独特认识,促进学生个性化思维和创新性思维素质的发展。因此,在初中政治课堂上,教师一定要给予学生自主探究性学习的时间与空间,引导学生针对课上教师所授的知识内容提出问题,表达自己的主观认识,用自己的思维方式进行自由、开放的探究活动,开展个性化的学习探索,学生在面对学习重点与难点时会遇到困难,或者犯一些主观上的错误,但只要教师及时进行引导,仍能让学生保持较高的学习效率,在做“更好的自己”的教学中,需要教师在让学生发现自己、认识自己的基础上,以积极的态度接纳自己、欣赏自己、完善自己,因此,政治教师可以创设一个问题情境,引导学生对自己的优点和缺陷进行自主探究,如“请学生想一想,如果用一种小动物代表自己,你的选择是什么?选好后以卡通形式画下来,并与你的同学分享和讨论”。这个问题情境要求学生能够积极、自主地反思自己,很好地激发起学生自主的探索欲望,进行个性化的反思与学习,在与他人的互动讨论与分享活动中,又能展开对比,反省自己、欣赏他人、学习同伴。此外,当学生发现自己、认识自己环节做得不够充分或出现偏差时,政治教师可以引导学生更全面地剖析自己,学会接纳自己的不足、欣赏自己的长处,进而有针对性地完善自己。

三、小组互动,成果分享

初中政治教学中的“自主”,并不是要求学生单打独斗,也不是要弱化教师的教学地位,更多时候是让学生在教师的正确引导下,开展小组互动式的学习活动,并针对自己遇到的学习困难多向同伴寻求帮助,并对自主学习的成果在集体中分享,形成集体探究的氛围,培养学生的合作精神,集中群体智慧,提高学习效率。对于各个小组集体学习的优秀成果,政治教师要及时拿到课堂上进行分享,促进学生自主探究性学习与互动式学习的经验。再者,教师要引导学生加强横向对比与纵向的联系,及时发现自己的不足,学习他人的长处,实现对个人综合素质的查漏补缺,最终实现共同进步。

四、教师引导,实践升华

初中政治自主高效教学模式的构建,凸显了学生在政治课堂上的主体地位,很多时候需要教师“退居幕后”,但是,无疑也对其教学引导职能提出了更高要求。这是因为一方面学生的自主高效学习方面的经验和能力不足,需要教师及时指导和帮助;另一方面,教师的教学评价措施是促进学生质疑反思和情感升学的重要举措,因此,教师要精心设计教学引导和教学评价等环节。此外,为了促进学生知识巩固和能力的提升,教师还要设计相应的课外作业和实践活动,促进学生学以致用,因为实践与练习是学生技能形成和情感素质发展的主要形式,是掌握知识、形成能力的重要手段,教师要根据学生的实际及教学内容,面向全体学生精心设计有针对性的实践活动。同时,教师在设计实践活动时,要以教材为依据,以学生的实际需求为出发点,以学生的接受性为尺度,挖掘问题的多向性,注重解决问题策略的多样性,从而让学生更好地参与到课外实践活动中。

结语

总之,初中是培养学生思想政治素质与道德素质的重要阶段,初中生已经具备了一定的自主学习意识和探究能力,接受新事物和独立思考的能力也得到了很大提升,因此,初中政治教师要有针对性地构建自主高效教学模式,赋予学生更多自主学习和合作探究的空间,有效激活学生道德与法治的思维,调动学生自主与合作学习的热情,这样才能实现更高效的教学目标。

参考文献

- [1]孙艳梅.基于有效教学理念的初中政治课程合作学习思路[J].读书文摘,2019(06).
- [2]张春灵.基于新课改背景下初中政治教学的有效性策略探讨[J].中华少年,2018(24).
- [3]何开杰.提高初中政治课堂教学有效性的策略略谈[J].科学咨询(教育科研),2018(03).
- [4]管艳梅.初中政治课堂教学如何激发学生的学习兴趣[J].教育现代化,2016(26).