

小学数学问题解决教学策略探究

林海

(江西抚州市东乡区孝岗中心完小 江西 抚州 331800)

[摘要] 随着新课改的不断深入,小学数学的教学重点已经从基础知识转移到对数学的应用能力上,在素质教育的理念下,培养学生对实际问题的解决能力才是教学的首要任务,传统的教学模式已经无法满足新时代的需求,因此,教师一定要转变教学方式方法,利用多元化的教学方法为学生营造一个全新的学习环境,培养学生自主学习及解决问题的能力,实现课堂教学质量及效率的提升。

[关键词] 小学数学;问题解决;教学开展

当代教育指出学生的学习不能是纯粹的意识活动,需要其在双向对象化的教学过程中提升思维培养能力。我们必须看到学生问题解决能力的培养具有必然性,并为之付出相应的努力。作为专业从业者要既能够感受教育界的新变化又能够准确把握学生这一对象的属性本质和年龄规律,使得学生在策略中锻炼和提高学生解决问题的能力。

一、鼓励学生提出问题

勇于提出问题是取得进步的前提。学生在上课前和上课刚开始的时间段是自主学习的,要发现难题,提出问题,就要通过老师和学生一起整理后,提取出课堂的主要问题。学生带着对问题的思考和自己内心的疑问进入讨论,可以提高课堂的听讲专注程度。同时,要对学习时间进行一定的限制,但要给予学生足够的自主选择权,保证不同学习水平的学生同时进行自主学习的公平机会。教师要善于给予学生主动权,使学生有一个思考和接受的过程,而不是盲目地把固定的思维方式强加给学生,使学生成为教师的“中继器”——这样不仅不利于学生培养独立自主思考学习的能力,反而还会使学习效率低下,甚至影响班级学习氛围。所以一定要掌握好对学生的点拨和引导,否则可能得不偿失。

二、激发学生探究问题欲望

在小学数学课程教学中,教师还需要激发学生对于问题的探究意识。对于学科课程教学来说,教师仅仅构建了情景,让学生进行问题探究是不够的。对于小学生来说,如果教师所选择的问题太过复杂,学生在阅读的过程中无法实现突破,会打击学生在阅读过程对于问题的探究积极性。这样一来,整个阅读问题探究就形同虚设,完全不利于学生的成长与发展。因此教师在问题设置的时候,需要有一定的层次性,加强学生的成就感,提升学生的问题意识。

假设教师所教授的知识内容是《四位数的写法》,这节课主要是要让学生熟练掌握万以内的数的顺序,并进行正确的写作。针对这一教学内容,教师在进行教学的过程中,可以让学生带着“四位数的写法和我们之前所学的两位数的写法是一样的吗?”“二者有什么不同?”等问题展开相应的数学阅读。通过这样的方式,能够加强学生在问题阅读解答过程中的体验感,从而推进学生对于问题的探究与分析。

三、加强课堂讨论

想要在小学数学教学中合理培养学生的问题解决能力,教师还要在日常授课中就提出的问题鼓励学生之间展开探讨,让学生们先通过自身的探索来尝试解决问题。因此,教师在课堂上讲解问题时,应该首先让学生自主进行讨论,先让学生通过思考来尝试问题的解决。无论学生能不能得出答案,有了这样一个过程,

学生在接下来的教师讲解环节都能够得到远胜于以往教学模式的收获,进而促进了问题解决能力的发展。

比如,在“图形的平移、旋转与对称”这一节的教学中,教师就可以鼓励学生自行探寻问题的答案。教师可以给出两个不同的图形,让学生思考一下后一个图形是由前一个图形经过了怎样的变换才得到的。学生在看了问题后就会进行各种变换的尝试,并互相之间交流想法,获得启发。在学生探索之后,教师再给出答案。经过这样一个过程,无论学生有没有自行解决问题,都会从自身思路与教师思路的对比中对这一部分的知识有更加深刻的掌握;此外,在这一过程中,学生所学习到的面对一个陌生问题时应该如何从已有知识出发去一步步探索答案的经验也将会是提升问题解决能力的关键所在。

四、组织数学活动

实践和训练能够巩固学生知识的掌握,实践是检验真理的一把钥匙。数学的教学目的是拓展学生的思维,改善学生解决实际问题的能力。但是如果脱离实际生活的教学显然是无法达到该教学目标的。所以,数学教师应引导学生进行一定的实践,让学生体验到数学与实际生活的联系,并最终提升学生解决数学问题的能力。

例如,在《多边形的面积》教学后,笔者带领学生到学校的操场进行观察和实践,要求学生通过测量和计算的形式将学校的操场面积计算出来。一听说要走出教室,学生们都开心极了,只见学生们兴高采烈地拿起一条条的绳子,有的学生拿着笔和本子等待记录数字。在测量和估算中,学生们进行积极的合作和交流,俨然一个个科学家。在小学数学教学中,笔者通过组织学生开展相关的实践活动,不仅激活了学生的数学思维,还有效提升了学生对数学知识的认知,提升了他们解决实际问题的能力。

结语

总之,在小学数学教学实践中,问题解决策略的应用对于学生数学核心素养的培养具有重要意义。教师在教学设计中应重新定位问题的作用,明确课堂问题设计目的,鼓励学生主动质疑,引导学生探索多元化解题思路,创造实践探索空间,完善教学评价,这样才能实现对学生的全面培养。

参考文献

- [1] 贾重阳. 探讨农村小学高年级数学问题解决的教学策略[J]. 中国农村教育, 2019(20): 229.
- [2] 卢建喜. 小学数学解决问题教学策略探究[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(08): 80-82.
- [3] 乔自源. 小学数学“问题解决”教学策略实施初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(3): 152.