

小学数学教学生活化的误区及对策分析

高大如

(蚌埠市高新教育集团第三实验小学 安徽 蚌埠 233010)

【摘要】现如今社会各界都更为关注学生的素质教育,小学生活化的教学课堂已随之逐渐推进。小学阶段数学课程是数学教学的根本,只有奠定良好的数学知识基础,才可以为初中或是高中的数学学习做好充足的准备。随着新课改的逐渐推进,小学阶段的数学课堂教学逐渐的展开了改革与创新,同时更加注重教学生活化的教学。对此,本篇文章主要阐述了小学阶段数学教学生活化的误区,探究出了完善教学生活化教学的措施,以供广大教育工作者参考借鉴。

【关键词】 数学教学; 生活化; 教学误区; 对策

现阶段的小学数学教学逐渐的导入了生活化元素,充分的改善了以往教学方式偏离现实生活的情况,促使学生能够将已掌握的知识运用到实际生活当中,真正的做到学以致用。数学教学生活化其实质主要就是把教学与生活充分的结合在一起,运用生活中的实例去展开教学,让学生与课堂教学内容产生共鸣,进而有效提升小学生学习效率。但想要实现教学目标一是应该时刻避免步入各种教学误区,二是应该针对现存的问题去展开相应的整合。远离误区,创建出一套更加科学有效的生活化教学措施。

一、小学数学教学生活化的误区

(一) 生活化教学目标具有一定的偏差

传统教学理念下的数学课堂教学目标主要是为了增进学生知识的认知与掌握程度,进而在遇到难题时解决起来可更加游刃有余,进而在考试当中能够获得较为良好成绩。随着今年新课改的逐渐推进,小学阶段的数学教学应该把提高学生综合时间能力与数学核心素质当做最终教学目标,促使学生能够掌握运用已学知识去处理实际生活中的难题,而非单纯的不停的做数学练习与数学考题。但实际多数的教师在创建课堂教学目标的时候,还存在传统教学理念,与提升学生综合实践能力相比较,其更加注重的是学生能够掌握多少重点知识,是否可以在考试的过程当中获取优异的成绩。在为学生安排课后作业的时候,依然是将强化理论知识与单纯的解题为重点,并没有将生活化教学理念贯通到教学过程之中。

(二) 教学事例与生活关联较少

出于小学生监年龄特征,并不具有较为丰富的实际生活经验。在这样的情况之下,在展开小学阶段教学生活化教学时,教师所运用的教学案例将发挥出极大的作用,其可以直接影响到学生们是否能够掌握自身数学知识去科学的处理实际问题。而大部分的教师在选用课堂教学事例的时候都较为牵强,并没有把数学知识与实际生活相结合,导致学生们对其两者间的关联并不了解,也不能有效的激起学生学习的兴趣,只是学生在学习的过程当中依旧存在较为被动的状态。

(三) 教学方式较为单一

在进行小学阶段教学生活化教学的时候,还应该运用多元化的教学方式,唯有这样才可以促使学生更有效的体会到数学实施与实际问题中的关联。与此同时,可增进学生学习兴趣动力的生成,进而积极主动的参与到教学活动当中,更深入的学习与掌握课堂知识。但现阶段的小学数学课堂教学中,大部分的教师虽将生活事例教学内容融合在一起,但运用的教学当时依旧是传统的灌输式,课堂教学氛围依旧刻板沉闷,学生们并不能深入的感受到课堂知识与现实生活的关联,致使生活化教学的效用不能得以发挥。

二、灵活运用生活化教材

教师对于数学教材应该做到灵活运用,在教材当中深度挖掘生活化教学元素,促使学生体会到数学教学课堂的趣味性,生活教学应该依据学生的实际生活而展开,课堂当中的教学内容能够满足学生们的求知欲,提升学生学习数学知识的积极性。当下所运用的教材过于统一化,你并不能够达到学生们的生活视角,教师应先去与学生进行有效的沟通与交流,掌握学生们喜好

偏向,依据学生的兴趣爱好进行详细的数学分析。在数学课堂中可融入一些地区人文特色以及实际问题等元素,依据教学内容的设置推动生活化教学的课堂互动,还应该为学生留有一定的时间用来探讨与分享各自在生活当中对事物的感悟,使数学学习进度循序渐进。在对生活化数学问题展开探讨的时候,为了能够充分激起学生课堂活动参与度,教师还可引导学生进行动手操作,在操作的过程当中感受多元化数学知识。例如:装配机器以及纸盒等,不但忽视了课堂练习的有效性,还降低了学生对数学知识学习的兴趣。在教学当中融入生活问题应该尽量防止出现重复性,比如学生们喜欢糖果,那么教师在展开数学计算的时候经常运用糖果去比喻,久而久之就会致使学生产生乏味感。应该重点把一些偏离学生现实生活或者是重复无效的数学学习题以及教学内容,展开适当的增减与修改,运用学生熟知且较为喜欢并且贴近学生生活的教学问题进行替代,让学生体会到所学的知识主要来自与生活,数学知识在生活当中随处可见。教材并非是获取教学资源的唯一途径,为了能够促进的教学成效,教师应该活学活用数学教材。

三、合理选择生活化教学事例

在具体的教学过程中,教师在选用教学事例的时候,不仅应该与实际生活紧密结合,更应该让教学内容简单易懂,便于学生理解及消化。其中更应该重视的就是最大程度的去激励学生学习的积极性,促使学生可以从中感受到学习所带来的快乐以及成就感。唯有这样才可以加深对数学知识的理解与应用,进一步实现活学活用数学知识。例如:在对《时、分、秒》这节内容展开教学的时候,教师可引导学生经过对自身实际生活的详细观察,制定出一个日常作息时间表,在表格之中记录自己当天务必完成的事件与完成事件的时间,最后再自己的日常生活规律展开归纳与总结。如此一来,学生不但能够充分的了解时间的概念,还学会了如何对生活中的数学知识进行观察与分析,促使其综合能力获得有效提升。

结束语

综上所述小学阶段数学教学生活化至关重要,科学合理的生活化教学能够有效调动学生对学习的积极性与自主性,促进学生们发散性思维的有效发展,强化学生学习成绩。所以,教师在应用生活化教学方式的时候,必须要掌握与控制好时间,明确课堂教学核心内容,进而促使学生可以更正确的学习掌握数学知识,了解生活,在生活中发现数学知识,运用自身学习的知识去解决存在生活中的难题。

参考文献

- [1]王爽.谈小学数学教学生活化的误区和对策[J].才智,2018(26):120.
- [2]陈晨.小学数学教学生活化的误区及对策研究[D].四川师范大学,2016.
- [3]叶玉蔚.小学数学教学生活化的误区及对策研究[J].学周刊,2018(5):22-23

作者简介:

高大如(1986-08-29),性别:男,籍贯:安徽省滁州市人,民族:汉族,学历:本科,研究方向:小学数学。