

初中政治教学对学生法律意识培养方略分析

侯艳红

(山西省孝义市教育局 山西 孝义 032300)

【摘要】初中阶段是青少年身心全面发展的重要阶段,培养学生法律意识对学生的人生观、价值观、世界观的树立有着良好的引导作用。本文结合初中政治教学内容,为中学生法律意识的培养提出相关的建设性策略,加强学生的法律意识,鼓励学生运用法律维护自己的权益。

【关键词】初中政治;法律意识;必要性;培养策略

初中时期是学生学习和品格教育的关键时期,同时也是学生的情感叛逆期。因此,为保证初中生在现阶段健康、快乐的成长,政治教师在组织课堂教学活动时,需要合理地渗透法律教育。让初中生形成良好的法律意识,避免做出违背社会安定团结的违法行为。

一、初中政治教学中培养学生法律意识的必要性

(一) 利于提高学生的法律维权意识

在初中教育领域,学校相对于社会环境成分比较单一,学生每天接触的对象主要以同学和教师为主,对于社会和环境的复杂性,缺少一定的思想认知。有些学生因为缺少丰富的社会经历,所以在法律方面所具有的认知比较片面。在遇到危险的时候,不懂得合理利用法律知识进行维权,是当前初中生群体的通病。比如说在,在面对校园欺诈骗和勒索问题上,很多学生因为性格比较软弱,再加上法律意识淡薄,导致自身权益受到侵害。而以政治课堂为载体,合理渗透法律意识培养教育,能够有效帮助初中生解决这一问题。

(二) 有利于降低中学生犯罪率

初中时期是学生的叛逆期,很多学生为追求独立、自由,在思想上比较叛逆,同时对自身情绪的控制和管理,也存在着一定问题。很多初中生情绪比较暴躁,不能合理地处理的人际关系,经常做出冲动的行为,甚至触犯法律法规。而政治教师在组织课堂教学活动时,合理地渗透法律教育。让学生对法律法规形成正确的思想认知,并自觉规范自身的日常行为,用法律约束自己,避免自身因为一时冲动而触犯法律,对社会对自己造成不良的影响。所以说,在初中政治教学领域合理渗透法律意识十分有必要,对此,政治教师必须在思想上提高重视程度,并在教学过程中加强法律意识培养的执行力度。

二、初中政治教学中培养学生法律意识的策略

(一) 整合法律素材资源

政治教师在组织课堂教学活动时,需要根据初中生法律意识培养需求,对相关的法律素材和资源进行合理发掘,进一步丰富政治课程资源,促使学生在政治课堂上,接触和掌握更多的法律内容,丰富学生法律知识储备,增加学生法律常识积累,让学生在生活实际和成长的过程中,能够根据自身所处的环境,以及具体的案例,合理地利用法律知识进行问题解决和处理,从而保证自身的权益,同时,合理地控制犯罪行为的发生。比如说,教师在进行“法律在我们身边”教学时,可以根据课程内容,以及初中生的具体需求,合理地实际和发掘法律素材。围绕校园环境、社会环境以及家庭环境,搜集法律素材,让学生对生活中的法律加深理解。例如,教师可以将高铁霸座、抢公交司机方向盘,闯红灯、破坏公共设施等现实案例中存在的法律内涵渗透给学生。让学生能够形成良好的法律意识,并且自觉约束自身行为习惯,尽量做到遵纪守法。

(二) 构建法律案例情景

在初中政治课堂上,教师为了实现学生法律意识有效培养,需要合理地创建情境。将生活中与法律相关的社会案例,通过直观、具体的方式,呈现给学生。为学生深入理解法律内涵,加深法律意识体验奠定良好的情境基础。同时,合理创建法律情境,

能够让学生对政治课程内容产生强烈的学习兴趣,让学生在课堂上学习表现更加积极和主动,学习效率也会获得显著提高。比如说,教师在进行“法不可违”教学时,可以将现实生活中存在的违法行为,以及不良的社会现象,以图片和视频的方式呈现给学生。并且,将国家在具体违法行为的处罚决定渗透给学生,让学生准确国家在依法治国方面的重视,并清楚地意识到法不可违。在今后的学习和成长过程中,自觉规范自身法律意识,严格要求自己做一个遵守国家的法纪的人,从而为社会实现和谐、安定发展,提供良好的人才储备基础。

(三) 组织课堂互动讨论

在初中阶段的政治课堂上,教师为了更好地培养学生法律意识,需要鼓励学生自主对相关案例进行探究和讨论。因此,教师需要为学生提供良好的自主学习空间,鼓励学生以小组讨论的方式,参与到课堂互动与交流过程中。首先,教师需要对班级学生进行均衡分组,并合理设计课堂问题,之后,引导学生以小组讨论的方式,对具体问题进行分析 and 探究,从而加深学生对法律常识的认知与理解。比如说,教师在进行“善用法律”时,可以引导学生围绕校园暴力现象进行探究讨论,在小组内部共同探讨如何利用法律保护自己。学生在讨论过程中,能够针对校园暴力现象中存在的违法行为,以及相关保护措施加以了解。以便学生在遇到校园暴力的过程中,可以很好地利用法律保护自身的权益不受侵犯。

(四) 进行情景模拟演示

初中政治教师在组织课堂教学时,为了让学生对其中包含的法律内涵加深理解,教师需要鼓励学生通过情境模拟演示的方式,对案例进行还原,从而加深学生对案例中法律内涵的认知与理解,全面提高学生的法律认知和应用能力。比如说,教师可以引导学生就校园欺凌等的社会案例进行情境模拟。让学生分别扮演初中生与坏人,在情境演示的过程中,学生能够正确掌握如何利用法律与坏人斗智斗勇。以便学生在今后遇到危险的时候,能够合理地利用法律,保护自己。再比如说,教师可以引导学生模拟传销,让学生展示如何利用法律知识让深陷出传销的自己被成功解救。如此一来,能够丰富学生法律常识,提升学生法律素养。

三、结束语

综上,在初中政治教学领域,教师合理培养学生法律意识,具有重要的教学意义。不仅能够提高学生维权意识,同时也能降低学生的犯罪几率。因此,在政治课堂教学过程中,教师不妨合理整合法律素,创建案例情境,组织互动讨论,进行情境模拟等方式,加强学生法律意识培养。让学生在政治课堂学习过程中,全面提高自身法律素养。

参考文献

- [1] 宋小苏. 初中政治教学中学生法律意识的培养策略[J]. 课标教育研究, 2018(52): 53.
- [2] 杨文学. 初中政治教学中学生法律意识的培养策略[J]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 2.
- [3] 谭柏芝. 浅谈初中政治教学中学生法律意识的培养策略[J]. 中国校外教育, 2018(19): 26+33.