

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

黄贵珍

(江西省宜春市铜鼓县永宁镇中心小学 江西 宜春 336200)

[摘要] 随着经济的告诉发展,人们对于教育也是越来越重视,教学理念、教学方法和教学策略都在不断地改革创新。小学数学教学的生活化,其实也是为了更高的提高学生将数学知识运用到生活实际当中的能力,让学生可以更加简单的理解数学当中所涉及的各种知识。不过在进行数学教学的时候,教师首先要做的就是需要精心的去准备相关的教学备课,在备课环节就进行教学模式和教学策略的转化,从根本上进行改变;学生方面则是需要形成将理论知识同生活实际相结合的学习理念,并且从生活当中发现问题,在发现问题之后积极的和同学、教师进行交流沟通,一起探讨问题的解决方案。基于此,本文对小学数学生活化教学的途径和策略进行研究,作出以下讨论仅供参考。

[关键词] 小学数学;生活化教学;途径和策略

引言

数学和学生的日常生活密切相关,老师在课堂教学中,就需要注意积极促进小学数学生活化教学的开展,这样可以有效促进学生数学学习能力的提高。新课标对于课堂教学提出了新的要求,因此老师在课堂教学中,要调整传统的教学思路,促进教学方式的变革,这样有利于促进课堂教学效率的提高,也有利于帮助学生更好地学习数学。

1 小学数学教学生活化的概述

素质教育在多年前就在全国范围进行推广,到目前为止,教育模式还存在着一些弊端。以小学数学教学为例,很多学校的小学数学教学达不到新课程标准的要求,有的教师在进行数学教学时,还是进行照本宣科式的课堂教学,以统一的标准答案要求每个学生,这种教育方式限制了学生的思维能力和逻辑想象力,甚至导致学生对数学产生厌烦情绪。有的教师不善于反思,如学生对知识点理解多少,学生能否将所学的数学知识运用到实际的生活。实际上,将数学理论知识运用到实际生活中不仅可以加深学生对数学知识的理解,而且可以增强他们的学习兴趣。小学数学教学的改革方向就是要将数学课堂同实际生活联系起来,让学生独立思考,去探究数学中的奥妙,以培养学生的自主学习能力。开展生活化数学教学,师生之间的交流增多,关系更加亲密,学生的沟通和合作能力也能不断提高。在数学教学中,教师不应该仅以考试分数来评价学生,应该建立科学的评价标准,使每个学生能够在数学学习中获得快乐、收获知识,培养学生独立思考的能力。因此,在小学数学教学中,教师应该以学生为主体,了解每个学生的特点,因材施教,将生活中的问题与数学理论相结合,让学生意识到数学在实际生活中的价值。将学生平时生活中遇到的问题导入到数学课堂中,可以唤起学生学习数学的热情,同时可以提高学生独立思考的能力。因此,教师应科学地开展生活化数学教学活动,让学生充分领悟到数学特有的魅力。

2 小学数学生活化教学的途径和策略

2.1 联系生活实际,改变单纯依赖数学教材的教学观念

生活化教学的关键就在于教学联系生活实际,使学生对数学知识感到亲切。当前数学教学,教师多是单纯的根据教材内容进行数学教学,教材受地域因素影响,许多学校采用的数学教材的某些内容是比较脱离学生的实际生活的,不利于学生理解相关的知识。因此,教师要改变以教材作为教学活动开展的主要依据或者唯一依据,在教学中研究教学内容,有针对性地对教材内容进行筛选教学,结合生活实际,为学生提供生活化的教学案例,在一定程度上对原本的教材内容进行优化组合,真正实现生活化教学。

2.2 将生活情境融入到数学问题的设计当中

小学生由于收到了年龄的限制,他们对于实际生活的具体生活经验并不丰富,不能够很好地在生活当中发现数学问题并进行深入的思考研究。那么年对这种情况,教师需要做的就是在进行

教学的过程当中时去创设贴近生活实际但是学生并没有经历过的教学情境,这种非常新奇的环境可以让学生在为数学问题寻找一个生活中的实际原型时提供一个有利的场所,也可以鼓励学生从生活中的经验和数学中学习过的知识去进行相应的思考、分析。将教学情境融入到数学问题的设计当中,不能是可以增强数学学习和生活实际的连接,还可以培养学生形成创新能力,发散学生的创新思维,有效地提升学生对数学知识的理解和掌握。

2.3 结合日常生活,提高学生的思维能力

学习的目的在于运用,学生学习了一定的数学知识,需要在具体的运用和实践中不断提高自己的理解能力。新课标提出,学校教育要注意培养学生的核心素养,因此老师在教学中也需要通过具体的实践和应用来帮助学生更好地理解所学知识,培养学生的数学思维能力。比如,在学习小学数学课本中有关三角形的知识的时候,在学习的过程中,学生知道三角形具有稳定性,并且它的这种稳定性在日常生活中也发挥着重要的作用,如三脚架或者衣架这些都是三角形的,他们设计成三角形是为了更加的稳定。而平行四边形具有不稳定性,但是它的这种不稳定性在日常生活中也有着一些运用,老师就可以启发学生去观察日常生活中一些平行四边形的运用。这样能够让学生进行比较学习,拓展学生的思维。

2.4 兼顾学生的感性认识

在小学阶段,学生的抽象思维还未得到很好的发展,他们通常以具体形象作为理解的方式。在数学学习过程中,许多知识抽象性太强,学生无法对知识形成自己的理解,因此教师可利用生活中的实例加深学生对具体事物的感性理解。例如,在进行新课授课时,教师可以利用生活中的小故事,吸引学生注意力,激发学生学习的兴趣与积极性。

结束语

总之,为了响应教育的要求,培养高素质的人才,提高教学质量,开始广泛推行生活化教学方式。因为数学知识多来源于生活,运用生活化的教学方式必然能发挥良好的教学效果。小学数学教育阶段是培养学生数学能力的重要阶段,在小学数学教学中,教师应该充分将生活化教学方式应用起来,为学生创造生活化的教学情境、结合日常生活,提高学生的思维能力等,这都是实现小学数学生活化教学的有效途径。

参考文献

- [1] 丁霞. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 学周刊, 2018(19): 35-36.
- [2] 郑玉娟. 小学数学生活化教学探究[J]. 中国校外教育, 2018(12): 64.
- [3] 刘永杰. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 中国校外教育, 2018(11): 53-54.
- [4] 樊银娇. 小学数学的生活化教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(07): 220-221.