

关于在品词析句中提升小学生的语文素养

谢冬祥

(江西省赣州市寻乌县吉潭中心校 江西 赣州 342209)

[摘要] 语文写作阅读能力理解的增强,实际上,并不仅仅是对整篇知识的理解就可以增强,而是需要对词、句的理解,才能做好对每段课文的分析。句子、词语是提升语文阅读能力的基础,同时也可以提升学生的素养吗,让学生在感受词句的过程中形成良好的思想情感。因此,本文将如何在品词析句中提升小学生语文素养进行分析。

[关键词] 词语;小学语文;学生素养

引言

素养教学是当前我国教育界急需转变的一种教学形式,我国教育部门要对教学教育工作加强监督和管理,确保学校和教师可以做好素质教育。对于小学生的素质教育,语文教学相对于其他课程更为关键。因为,其写作阅读理解能力和对课文的深刻感受,可以帮助学生形成正确的思想观念。让学生的自身情感得到提升。所以,教师在要能利用合理的方法在在品词析句中提升学生的语文素养。

一、关于品词析句的研究

在实际教学中,品词析句的作用则是教师组织学生,与学生共同分析课外句子的语法和用法,其运用的作用和意义,不同词语、句子的运用其体现的含义,如我们在阅读理解中经常看见的修辞手法、相近词、语法表达着都需要教师带领学生进行句子分析理解,这就是所谓的品词析句。对于品词析句的教学可以帮助学生在写作时减少病句的情况,也能让学生在分析句子时感受到中华文化的魅力,学生可以运用词语创作不同的句子,而每个句子的意义也各不相同,当学生将自己所创造的句子组成一篇文章时,学生就会感受到词语、句子独特的精华^[1]。

二、品词析句的重要性

好的文章不仅需要有良好的创作思想,与此同时,优美的词句也起着较为关键的作用。在一篇文章中,词句可以展现整篇文章的意义,也能增加整篇文章的色彩,让读者在阅读的过程感受文章的魅力。而对于小学语文中品词析句的教学,其作用主要体现在以下几个方面。

(一) 为学生写作做好基础

作文的创作是需要学生掌握大量的词汇量和句子,学生在创新作文的过程中要想让作文的内容更加优美生动,学生则需要引导带有感情色彩的句子,而教师在提升语文素养的过程中,教师更需要让学生具备充足的词汇量,让学生在理解词句时形成正确的语文素养^[2]。

(二) 有助于学生正确运用词语句子

语文素养提升是学生自身观念的转变,对于语文知识学习,学生需要热爱语文才会主动探究,如对语文知识毫无兴趣,不仅教师无法有效教学,学生也会主动放弃学习。因此,帮助学生理解语文知识,正确语文句子较为关键。当学生能自己熟练的运用语文词句,学生才会深入到语文学习中,语文素养也才能在学习中逐渐形成^[3]。

(三) 提升学生的语言表达能力

造句是语文教学的基础,在教学结束后,低年级的学生,教师通常会让其根据对本节课所学词汇的理解再创作句子,中年级

的学生的学习任务则是根据本节课所学知识写一小段作文,逐渐转为高年级教师才要求学生创造整篇作文,实际上这主要是为了提升学生的语言组织能力,让学生将句子放在正确的位置,当学生表述能力增强,学生自然而然就会创新出优秀的作品。与此同时,学生的语言表达能力也会得到提升。

三、品词析句提升学生语文素养的方法

(一) 引导学生掌握词句的正确用法

在提升学生语文素养的过程中,对于不同词汇的不同意义,教师需要对学生进行深入的讲解,这主要是因为中华民族文化博大精深,一个词语在不同句子文章中的运用就可以展现不同的含义,而且其词语句子的深浅含义也不同,如学生无法正确运用词句,则会使整篇作品的意义发生变化,而且也会影响学习效率,使学生对语文知识失去学习的兴趣。所以,教师应正确引导学生,让学生合理正确运用词句,当学生运用词语自己创造时,兴趣才得到提升。如:袋子,袋子的种类较多,有垃圾袋、塑料袋、布袋、麻袋,在造句时,学生需要根据不同情境运用相应的词汇,这样才能显现出其涵义,增强句子的感情色彩。

(二) 让学生感受词句在作品表达的不同含义

一句话如果运用不当就会让别人对你的表述产生误解。因此,在教学时,教师需要让学生感受文章词句的变化,并对其进行理解分析,促使学生掌握好其语气词。如,我非常生气。我生气啦!都是表述生气,但是我生气啦其生气的程度较低,我非常生气则较为严重。在运用的过程中,学生则需要根据具体情况使用。在提升学生语文素养的过程中,教师需要让学生对语文阅读增强理解,而且语文文章类型角度,学生能从中感受大自然的美好,也能在阅读中产生爱国情怀,更能从伟人事迹中形成正确的思想观念,这对于学生未来的发展具有较好的帮助,所以教师需要重视品词析句的教学。

四、结束语

总之,学生是祖国未来发展的接班人,祖国的发展需要教师对学生进行正确的引导。品词析句可以让学生感受到中华民族语言文字独特的魅力,也能让学生的阅读理解和写作能力得到提升,所以,语文教师应科学教学,合理提升学生对素养。

参考文献

- [1] 李彩霞. 阅读教学要重视引导学生感悟[J]. 快乐阅读, 2018, (17): 12-56.
- [2] 李静. 如何有效地将写作指导渗透到阅读教学中[J]. 陕西教育, 2016, (06): 20-90.
- [3] 董亚琴. 阅读教学的有效切入[J]. 语文教学通讯, 2012, (18): 33-88.