

小学语文阅读教学中学生观察能力的提升分析

戴清芬

(江西省九江市德安县蒲塘小学 江西 九江 330400)

【摘要】人们认识事物过程中观察是不可或缺的一项能力,针对小学生来讲,培养观察能力尤为重要。因此,文章通过分析小学语文阅读教学中学生观察能力的提高策略,希望为有关人士提供一定的参考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 观察能力; 提升策略

观察力是人通过声音、图像、气温等来对事物进行认识、辨别是非对错的一种能力。具有丰富经验的语文教师能够利用阅读教学来集中学生的注意力,培养学生良好的欣赏能力,加强学生对周围事物的观察力。培养学生的观察力,不但可以让学生更好的认识世界,养成观察周边事物的良好习惯,还可以丰富自己的见识,加强知识储备量。另外,观察当中独特的所见所闻均是重要的写作素材。从而,增强小学生的观察能力,培养学生良好的观察习惯和兴趣,具有十分重大的意义。

一、激发学生观察兴趣

小学语文阅读教学过程中,要让学生意识到观察的重要作用,激起学生观察的兴趣,调动起学生观察的积极主动性。比如,教师在讲解《黄山奇石》这篇课文之后,让学生经过反复朗读,充分体会课文描写出来的景象,促使学生讨论:作者为何可以将情境描写的如此详细?作者的语言为何如此生动?经过分析,学生会意识到这都是作者经过仔细观察的结果。只有认真的观察,才可以充分掌握事物变化的特点,才能够写出生动形象的文字。利用眼看、耳听、脑想和用心感受,将会发现生活中更多的美,如果可以将这些美记录下来,那么会大大提高自己的观察力,增强自身的表达能力。通过不断的学习,学生将会逐步产生对观察的兴趣,然后教师可以为学生布置相关的观察人物,让学生写出观察日记,长此以往会大大提高学生的观察力。

二、正确指导观察顺序

小学语文阅读教学过程中,为了良好的增强学生的观察能力,就需要让学生掌握正确的观察顺序,不但可以良好的提高学生的观察力,还可以增强学生的表达能力,让学生的表达变得更加清楚,更加流畅。小学语文教材中有非常多文章是适合展开观察教学的,这些文章是作者们在实际生活中仔细观察的结果。观察顺序包含:空间、时间、方位等顺序。比如,教师在讲解小学语文课文《花钟》时,作者详细描述了不同花在不同时间开放的景象,让我们能够清晰的掌握不同花朵开放的不同时间段。依靠此篇文章,我们还可以充分的认识到作者通过描写不同花开放的时间不同,分析出开花时间与温度、湿度、光照有关,与昆虫的活动时间有关。在阅读这篇文章的过程中,教师要对观察顺序展开指导,让学生清晰的了解到作者写作时按照不同花朵的开放时间顺序来观察,让学生分析文中当中利用这种顺序进行观察有什么样的作用。学生在课后学习中,教师要让学生按照所学的方法来对学校中的花朵进行观察,根据本篇文章作者所利用的描写方法来进行观察与表达,从而提高学生的观察力。

三、学习有选择地观察

有选择性地观察,首先是在一定范围里选择观察对象,其次是在观察对象当中选定观察重点,最后,是在观察重点对象时选择关键细节。比如,教师在讲解《我最好的老师》这篇课文的过程中,作者在教师的范围内选择了怀特森先生。作者选择他教学方法独特,常常有出人意料的举动作为观察重点。在重点观察这件事时,作者重点对他用出乎意料的方法培养学生质疑精神的教学方法进行观察。由于作者有选择性的进行观察和描写,所以文章中心非常突出。学生掌握这样的观察方法,将会真正做到有目的性的观察,紧紧掌握住观察的特点,才能写出更精彩的文章。

四、有侧重点观察指导

小学语文阅读教学过程中,学生要深入对文章展开分析,其中需要学生具备的一项重要能力就是要学习与分析观察性文章的重难点内容,这样具有侧重性的观察方法可以让学生掌握住观察的重点,将事物的主要特点突出出来,帮助学生在阅读过程中增强观察能力,提高学生的表达能力,从而让描写变得更加生动形象。事实表明,学生在学习过程中利用观察来把所学知识灵活运用,在生活和在学习过程中有侧重点的观察,就可以不断提高自己的观察能力。

五、掌握细致分解观察方法

细致分解观察的方法就是将观察对象规律性的分为多个部分,每一个部分再按照一定的顺序展开观察。比如在学习小学语文《翠鸟》这篇课文的过程中,作者将翠鸟的身体分为多个部分,从小爪子、头部、背部、腹部等方面详细的观察和描写,让人对翠鸟的外部形象有更加深刻的印象。另外,在学习《彩色的非洲》这篇课文当中,作者细致的对非洲的蓝天、骄阳、绿树等进行了观察,之后根据自然景色、日常生活与艺术等展开描写,让人充分了解非洲美丽风光与独特的地域文化。经过这些文章的学习,教师传授给学生将观察对象分成几部分去观察的方法,在逐一进行观察当中就可以更加细致。

综上所述,语文教学过程中阅读教学占据非常重要的地位,有利于培养出学生的观察能力、思维能力,增强学生的表达能力。培养学生的观察能力需要经历漫长的时间,需要教师丰富经验,坚持不断研究的精神。只有在阅读教学过程中有目的、有计划,才能够大大提高学生的观察能力。

参考文献

- [1] 沈莉. 小学语文阅读教学中学生观察能力培养策略探究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(01): 47-48.
- [2] 郭俊英. 小学语文阅读教学中学生观察能力的提升分析[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10): 51.