

# 浅谈小学英语语音教学策略

朱玲凤

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 《小学英语课程标准》指出：学生在英语基础教育阶段应该学习和掌握包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的基础知识。语言有三大要素：语音、词汇和语法，其中语音是最基本的因素。语音是学好语言的基础，语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础，在小学英语教学中，教师应特别重视语音教学。

**[关键词]** 语音教学；趣味性；教学策略

## 一. 小学英语语音教学的重要性

《英语课程标准》中明确提出：基础教育阶段英语课程的任务之一，是使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合运用语言能力。小学阶段的学生应该学习并掌握包括：知道错误的发音会影响交际，知道字母名称的读音，了解简单的拼读规律，了解单词有重音，语音清楚、语调自然在内的五个方面的语音基础知识。另外，英语各册教材也强调要培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调的基础，初步具备用英语进行简单日常交流的能力。所以，良好的语音是保证英语教学成功的重要环节。

## 二. 小学英语语音教学的现状

在小学阶段，由于有的教师对语音教学重要性的认识不足，加之师资水平、教学设备和地域条件的限制，语音教学方面存在一些问题，主要有下面几种。

### 1. 课堂教学中弱化语音教学的问题。

教师对语音教学的意识不强，在教学设计中很少涉及语音内容，课堂上讲授语音，通常会引起教师的焦虑。担心教学占用时间，完成不了本节课的教学内容，必然会忽略学生对每个单词的音节或重音是否读得正确；学生读句子时，忽略了语调是否正确等。学生如果在刚开始学习的时候没能养成正确、良好的发音习惯，今后要纠正是很困难的，错误的发音必然影响他们使用英语进行交际，影响后继学习。

### 2. 语音教学方法问题。

语音教学的方法有很多种，但对儿童都不合适。对他们来说，语音是一种感知性的学习，只有合适的语音教学方法，才会有好的效果。小学阶段的语音教学是要培养学生能够正确地发音，记住单词的重音，掌握好节奏和语调。教学中教师要多示范、学生多模仿、多练习，少讲规则，并适时设计一些游戏活动，增加教学的趣味性。

## 三. 小学英语语音教学策略

英语新课程强调从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作、交流的学习方式和任务型的教学途径，使学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维、大胆实践和形成自主学习能力的过程。众多的读音规则，更容易使学生眼花缭乱，产生畏难焦虑心理。因而进行英语语音教学，教师必须遵循趣味性原则，采用多种教学方式，运用多种技巧，变枯燥为有趣，寓乐于学。

### 1. 串编歌谣，归类教学

歌谣琅琅上口，富有韵律，是学生最喜爱的学习方式之一，同样它也是语音教学的好形式。多年的教学过程中，本人归纳了一些读音规则，把它们编成了歌谣，使语音教学系统化。如元音家族：a e i o u 是一家，e乃一家之靠山。a i o u 有e靠，a i o u 不变音。a-e/ei/, i-e/ai/, o-e/ou/, u-e/ju: /。a i o u 无e靠，a i o u 变短音。这些形象生动、通俗易懂的歌谣可以帮助学生掌握一些基本的发音规律，而且学生学起来趣味盎然，乐此不疲，能有效促进学习兴趣的培养。

### 2. 采用游戏，动中学习

小学生天性活泼好动，游戏可以充分激发他们的学习主动性，让他们在快乐活动中掌握语音规律。如游戏“London bridge is falling down”，：让两个学生各执一张辅音字母或组合卡片，高举胳膊架起一座桥，另外若干个学生手执元音字母或组合卡片钻桥洞，剩余学生唱歌曲，待歌曲唱完，人桥塌下，扣住一生。于是这位学生举起自己手里的元音卡片，架桥的两个

学生举起辅音卡片，组成一个单词，让全班学生去拼，看谁拼得又快又准，予以表扬。

### 3. 竞赛激趣，强化记忆

儿童都有一种争强好胜的向上心理，竞赛是发挥这种心理优势的有效方法。它可以充分调动学生的积极性，使课堂充满活力，同时训练学生思维的敏捷性。如三分钟强化记忆：在每一节英语课中安排三分钟左右的时间让学生有目的地记忆发音规律，在记忆的基础上再以竞赛的方式让学生见形说音、听音说形，进一步强化记忆，让他们感受学习的成就感。

### 4. 歌曲小诗，韵律教学

歌曲诗歌是语音的艺术，含有许多同一发音规律的单词，通过吟唱，学生对字母或组合发音耳濡目染，记忆深刻。绕口令也是如此，在小学阶段，应该尽量选用一些较为简单的、便于学生练习的绕口令或歌曲小诗。如在教学/e/这个双元音时，可以运用简单的绕口令“A bear is sitting in a chair, he's eating a big pear.”在学习音素/e/后，我使用了韵律诗“Good, Better, Best”：Good better best. Never let it rest. Till good is better, and better best. 它可以使学生准确把握/e/的发音。教学发音/ei/时，可以运用歌曲“Rain Rain Go Away”。

### 5. 举一反三，触类旁通

可利用学生的语言迁移能力进行语音教学，如进行辅音替换练习，举一反三：在教hot时，先出示not，学完hot后，可让学生读一读lot、top、shot、Bob、frog、pop等单词。此方法非常有助于学生直拼能力的培养。

### 6. 对比教学，探索新知

对比教学非常直观，符合小学生形象思维的特点，同时有助于训练学生的观察、探究及归纳能力。指导学生区分五个元音字母在开、闭音节中的发音时可采用比较法。以教学字母a的发音为例：先呈现已学的单词bag、apple和name、face，再引导学生进行观察比较，学生可以很快发现前一组单词中a发[æ]音，后面一组都以不发音的e结尾，a发[ei]音。

### 7. 故事叙述，规律渗透

听故事也是学生最喜爱的方式之一，它可以吸引学生的注意力，使语音教学变得生动有趣，对低年级学生尤为适合。例如教学ea的发音时，我给学生讲了这样一个故事：e、a是一对好兄妹，e是大哥，a是妹妹。大哥总喜欢带着妹妹一起玩，妹妹总喜欢跟在哥哥后面。妹妹总是听大哥的，大哥叫/i: /，妹妹也叫/i: /，于是e、a在一起，人们就叫它们Jea/i: /。这个故事听来十分有趣，听完后，学生便掌握了ea的常见发音/i: /，效果立竿见影。

“冰冻三尺，非一日之寒。”语音教学不可一蹴而就，必须充分考虑学生的年龄特点、知识的习得规律，由浅入深、由易到难，坚持循序渐进的原则。语音的教学也不是几个课时就可以解决的，应贯穿于整个小学阶段。教师要不断反思教学中的得失，探索语音的内在规律，创新有效的教学方法，不断提高语音教学质量，为学生持续有效的英语学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 李富强. 小学英语语音教学有效策略的探索[J]. 课程教学研究, 2013, 09: 36-40.
- [2] 王乐乐. 浅谈如何进行小学英语语音教学[J]. 教育教学论坛, 2011, 28: 72-73.