

# 《会浮起的鸡蛋》大班集体游戏设计

武晓玉

(太原市育才幼儿园 山西 太原 030012)

**【摘要】** 沉浮是幼儿生活中熟悉和常见的科学现象，它表示了物体在水中的一种绝对的、肯定的终极状态，幼儿对它的认识是确定性的。而介于沉与浮之间的“悬浮”现象却很少被提及，但它却真切、实在地存在于幼儿的生活中，并时常引起幼儿极大的兴趣。为此，我们设计了本次活动，旨在让幼儿通过动手操作、实践、交流，获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力，积累生活经验，提高动手能力，体验成功的喜悦，激发探索欲望。

**【关键词】** 沉浮；猜测；验证；交流分享

**游戏目标：**

1. 探索在清水里加入一定量的盐后，鸡蛋沉浮状况的变化。
2. 尝试记录和描述自己的操作过程和结果。

**游戏准备：**

1. 知道沉浮现象；有过分组实验的经历。
2. 水杯两只（分别装等量的糖水、盐水），鸡蛋一个。
3. 实物：每组鸡蛋两个、杯子两个；盐、糖、勺子各一套；

抹布一块。

4. 记录表、笔每组一份。

**组织过程：**

**一、情境创设引出活动主题，幼儿对问题进行大胆猜测**

1. 出示内装等量淡水、盐水的两个杯子，引导幼儿比较：两个杯子中的水一样多吗？
2. 出示鸡蛋一个：今天蛋宝宝要跟水玩个游戏，小朋友想看吗？蛋宝宝到了这两个装着水的杯子里会怎么样呢？
3. 猜猜蛋宝宝在盐水、淡水里的沉浮状况。

教师设疑：蛋宝宝到了第一个水杯里（淡水）会怎样？它是沉下去，还是会浮上来？（幼儿猜测，师幼一同完成记录）

继续设疑：蛋宝宝到了第二个水杯里（盐水）会怎样？它在水里会沉下去，还是浮上来？（幼儿猜测并请幼儿分别把磁吸标记贴在自己猜想的水位上，师幼一同记录鸡蛋在水中的位置）

小结猜测结果：大家猜测的结果都不一样，到底鸡蛋放在这两杯水里，会出现什么现象呢？就请小朋友自己动手试一试，看一看吧！

**二、游戏玩法的熟悉与掌握**

(1) 第一次游戏：引导幼儿通过多种感官寻找鸡蛋沉浮的原因。

材料：两杯清水、一个鸡蛋，盐，糖，小勺、记录表，笔。

要求：两个杯子，分别放入鸡蛋，一个杯子加入盐，一个杯子加入糖，看看

哪个杯子里的水可以让鸡蛋浮起来。

规则：两个人一组，分工合作，一个杯子里放一种材料，一个人放，一个人观察。

幼儿两两合作进行实验，观察是否会浮起，并做记录。教师观察幼儿实验并根据具体情况给予适时适度的指导。

启发幼儿看一看、摸一摸、尝一尝，区分出糖水和盐水的不同。从而找到问题缘由：鸡蛋在装有糖水的杯子里是沉下去的，在盐水里是浮上来的。

(2) 第二次游戏：发现悬浮现象，找到现象依据。

材料：一个盛了清水的杯子，一个鸡蛋，盐，小勺，记录表，笔

要求：是不是鸡蛋在盐水里都会浮起来呢？加了多少盐后鸡蛋可以悬在水的半空，加多少盐鸡蛋可以完全浮在水面上呢？我们一起动手来试一试。

规则：两两分工合作，明确一人加盐、搅拌，一人数加盐的勺数并记录。

**三、游戏过程的交流与分享**

1. 幼儿自由结伴，说说鸡蛋沉浮的规律。
2. 展示幼儿的实验记录，分析鸡蛋在盐水里的沉浮过程。
3. 除了在盐水里鸡蛋能浮起来，你还有什么办法让鸡蛋浮起来呢？（幼儿回忆生活经验，自由想像讲述）

小结：水是有浮力的，水的浮力越大，就能让越重的东西浮起来，那怎么才能让浮力变大呢。我们可以在水中加入盐，水中含有的盐份越多，它的浮力就会越大。在清水中，浮力不够大，鸡蛋会沉入水底，而在水中加入了盐，浮力变大了，鸡蛋也就

浮起来了。鼓励幼儿继续探索、发现鸡蛋在其他液体中（如糖水等）的沉浮情况及其他沉浮现象。

**【游戏价值】**

游戏《会浮起的鸡蛋》是在孩子已经了解物体沉浮的基础上，用添加盐或糖，进行猜测——寻找——自我探索，让幼儿初步感受、理解盐水会使浮力增大这一现象，激发幼儿从小探究科学奥秘的兴趣。

**价值一：简单引疑**

创设情境，大胆猜测蛋宝宝在盐水、淡水里的沉浮状况。《指南》中指出：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。因此，教师用游戏点燃幼儿心中探求新知的思想火花，从兴趣入手，尊重幼儿的学习特点，激发他们的创造兴趣，培养探究精神。

**价值二：质疑探究**

在游戏中注重幼儿自主探索过程的层次，通过设计合理的个人、小组“记录表”，帮助幼儿进行有目的猜测，鼓励幼儿动手寻求科学答案。

用盐水和糖水对比的方式，让幼儿产生质疑，进而动手验证，可以拓展幼儿还会有哪些物质能增大浮力。

幼儿在猜测和验证中的结果会有差别，思考：为什么同样的材料，同样的操作过程，会出现不同的操作结果？幼儿重新进行实验，得出科学实验中的要点：仔细、耐心，才能找到真正答案。

**价值三：人文质疑**

成功的科学家之所以成功，并不是从小获得多少死记硬背的科学知识，也不是从小懂得多少科学大道理，而是在养成善于发现大自然中细小问题的习惯。这个科学游戏，为幼儿提供验证的场地、材料，通过自己的操作感受成功，体验探究的乐趣，萌发科学探究兴趣，为以后的学习打下良好的基础。

科学游戏的价值，不在于让孩子获得多少科学知识和科学道理，而是为其将来的和谐发展注入良好的科学元素。

**结束语**

这样的探究游戏，让教师时刻提醒自己：幼儿科学探究的最终目的主要是支持、激发和保持幼儿的好奇心和探究兴趣。“做科学，而非学科学”，我们仔细地观察儿童的行为，就会发现，幼儿的“主动探索”、“提出疑问”、“尝试想像”、“重复操作”、“乐于表现”等特质，正如同科学家运用“观察”、“假设”、“推论”、“实验”、“沟通”等探究方法一样。科学的本质，不在于已经认识的真理，而在于探索真理。孩子获取知识是一个自主探索的过程，教师让孩子像“小小科学家”一样去做科学而非学科学。

游戏中，幼儿两两结伴，共同操作材料，观察现象，在合作中碰撞思考火花，大胆说出自己的想法。在交流中，幼儿与小同伴逐渐学会合作后，在交往中感受到合作的愉快，会继续产生合作的需要，产生积极与人合作的态度。在科学探索活动中，孩子的主动性、积极性高涨，他们运用表征语言，共同建构知识网络。幼小心灵对大自然、对科学的好奇和探究的兴趣提高了，幼儿更爱提问题，也善于提问题，对于问题的分析与思考也更全面，更深入了。

**参考文献**

- [1] 温爱君. 领会《3—6岁儿童学习与发展指南》指导幼儿自主阅读[J]. 文教资料, 2018(32): 206-207.
- [2] 张苗. 《幼儿园教育指导纲要》对幼儿园教材建设方面的指导意义[J]. 课程教育研究, 2018(27): 34-35.