

# 高中地理学科核心素养的培养探析

陈玉婷

(重庆市江津区双福中学校 重庆 402246)

**[摘要]** 核心素养是最关键和最基础的共同素养,是后天获得的素养,它除了学科独特素养外,还包括跨学科素养。为此,应采取基于地理教科书的地理核心素养培养、基于校本课程的地理核心素养培养、基于课堂教学的地理核心素养培养和基于地理核心素养的教学质量评价等策略。

**[关键词]** 高中生; 地理; 核心素养

高中地理教学工作的开展,绝不仅仅是为了应对高考。从学生的个人发展层面来说,需要其从更加理性的角度来理解不同区域的人文自然特征,正确地去认识我们所处的地理环境,开拓视野,了解我们所处的地理环境的现状,知道如何去保护我们所处的地理环境。对人类的生活生产活动进行更加科学合理地规划,尽可能地降低人类活动对自然的影响,实现人与自然的和谐相处。这就需要在教学中有意识的去培养学生的地理核心素养。

## 一、高中地理学科核心素养的界定

高中地理学科核心素养应由核心地理知识、核心地理技能和方法、正确的人地观念、核心地理能力等要素构成。在高中阶段,地理核心知识应当是指在课程标准规定下的教材主干知识,包括地理基本概念、地理事物的特征及分布、地理原理与规律等;地理学习的基本技能与方法为核心知识学习过程中所运用的基本地理学习方法与技能,包括读图、计算、比较、实验、推理、探究、分类等;正确的人地观念应当是指在高中地理学习过程中形成的科学世界观与发展观、正确的环境观等;核心地理能力主要指的是现行高考要求中的四种能力,即获取和解读地理信息、调动和运用地理知识、描述和阐释地理事物、论证和探讨地理问题的能力。只有拥有了地理知识、方法、技能、观念,才能形成地理能力,才能去分析生活中和学习中的地理问题,才能日积月累形成经验、形成习惯、形成素养。同时地理核心能力的四个方面的能力要求是逐级递进的,对学生的要求也逐步提高。

## 二、高中地理学科核心素养培养意义

对于国家教育改革而言,高中阶段积极培养学生的地理学科核心素养,将有助于贯彻落实新一轮课程改革,推动地理教学的发展;同时,地理学科核心素养的培养,对于培养全面发展的人具有积极作用,有利于提高国民素质,充实国家人力资源,在健全高中育人机制方面将发挥重要作用;有利于国家基础教育向内涵化、现代化方向发展。从学生发展而言,地理学科核心素养的培养利于激发学生的创造性思维,提高他们解决问题的能力;促使其形成正确的人生观、价值观、环境观;促进学生的个性发展,有利于学生由智力向能力发展,使其能自如应对变化的高考。

对于地理教学而言,地理学科核心素养的培养,促使地理教学由单元主题教学向素养教学转变,使地理教学的路更为宽阔。有利于地理教学从简单枯燥的知识教学向育人方向深入,从而促进高中地理教学全面改革。对于从教者而言,地理学科核心素养的培养,将助推其专业发展,提升其应对地理教学的实际能力;将改善教师与学生的发展,建立新型的和谐的师生关系;可极大地拓宽教学视野,使其由教书向育人转变。

## 三、培养高中学生地理核心素养的具体途径

### (一) 将教学与具体的地理案例相结合,渗透人地协调观念

高中地理教学更多的是围绕人与地理环境的关系开展的,人地协调观念能够帮助学生更好的去认识人类社会环境及文化与自然地理之间的内在联系,需要教师在教学中将教学内容与学生的生活实际关联起来,提升教学实用性以及针对性。

比如,在研究可持续发展的内容过程中,教师可以在课堂中引入“公交车与私家车”主题辩论赛,让学生在针对两种出行方式谁好谁坏的深入讨论过程中认清它与我们的生活环境、社会

经济发展之间的内在联系,公交车更有利于环境友好型城市的创建,而私家车大大推动了我国汽车产业的发展。这种将具体的地理知识与学生生活中常见的对象关联起来,理论与实际结合的教学方式能够更有效的帮助学生理清人与自然的关系。

### (二) 合理进行比较,提升学生对区域的认知能力

地理有着明显的区域性,地理教学需要想办法提升学生对区域的正确认识,在把握不同区域的整体特征的基础上能够对不同区域进行准确定位。但是很多学生在实际学习过程中具备一定的识别地图的能力,却无法针对地图进行有效分析,需要教师在教学中重视学生地域分析能力的培养,多开展对比联系,打破传统地域学习中死记硬背的方式,让学生在对比中掌握学习的主动性。比如,在学习旅游地理的过程中,可以在课堂中引入杭州、云南、重庆等不同的旅游城市,让学生对其在交通、气候、地形等不同层面进行分析,多层面把握不同区域之间的差异,提升学生的区域认知能力。

### (三) 引导学生自主归纳,发展综合思维力

地理学习中会涉及到很多因素,在不同的要素之间又存在着内在的联系,都需要学生具有一定的综合思维能力。教师在具体教学中把握其综合性,系统的开展教学,引导学生在学习中自主进行思考,综合开展分析与归纳,提升学生的综合思维能力。

### (四) 适当引入调研活动,深化学生地理实践能力

学生的地理实践能力都是在实践活动中培养出来的,需要在教学过程中适当引入户外考察、社会调查、模拟实验等调研活动,让学生在动手的实践过程中提升个人动手能力,实现个人地理素质的提升。在具体活动开展过程中,教师要尽可能为学生创造更加开放的课堂,在课堂与课外搭建有效的连接纽带,引导学生将课堂中学到的具体的地理知识与方法灵活应用到实践活动中去解决实际问题,让学生在更广阔的外部世界中实现更好的发展。比如,在学习水资源的合理利用过程中,教师可以组织学生一起走出课堂,设计社会调查实验,让学生借助问卷法、访谈法等调查方式对本地水资源利用情况进行调查的基础上自行完成调查报告的撰写,并就调查结果组织课堂讨论,让学生对当前我国水资源的利用现状有一定了解,理解水资源的珍贵,形成保护水资源的观念。高中地理教学中要想有效培养学生的学科核心素养需要对整个教学过程进行优化布局,对现有的教学模式进行改进,这一切都需要地理教师们不断进行教学实践,在实践中进行摸索,创新教学方式,发现与高中地理课堂相适应的教学方法,促进学生地理学科素养的形成。

高中地理学科核心素养的培养,是时代发展对地理教学提出的新要求。为了将地理学科核心素养的培养落到实处,需要我们认真设计好阶段性教学,用教学设计指引学科核心素养的培养,让培养的目的从教书向育人转变,积极创设问题情境,让学生自觉主动参与课堂活动,成为主角,积极探究思考,促进学科核心素养的养成。

## 参考文献

- [1]喻平.基于核心素养的高中数学课程目标与学业评价[J].课程.教材.教法,2018,38(01):80-85.
- [2]魏雄鹰,肖广德,李伟.面向学科核心素养的高中信息技术测评方式探析[J].中国电化教育,2017(05):15-18+61.