

探究如何培养小学生的数学思维模式

龚先亮

(江西省赣州市兴国县社富乡小学 江西 赣州 342411)

[摘要] 数学思维在小学数学学习中发挥着重要的作用, 有良好思维体系的学生, 在数学学习过程中能够快速理解数学知识, 有效地提升数学学习品质。所以数学老师在进行教育活动时, 要注重学生的思维模式的形成, 使学生在探索数学难题时促进思维发展, 培养学生的创造思维和放射性思维。通过对小学生数学思维的培育, 使学生的学习品质有所提高, 以提高小学数学的教育品质。

[关键词] 小学数学; 思维模式; 培养关系

小学数学是一门逻辑学科, 不同于一般的语言类学科, 它有着很强的推理性和理性性质, 这就使得小学数学区别于小学时期的其他科目, 也就是说小学数学的教学目的与其他学科有着些微差别, 看待它不能单以看待其他学科角度进行看待。小学学生在学习课程前或是学习课程时都带有一定的感性, 容易被外物所动, 而小学数学这一门学科正是要教授给他们理性思维的思维模式。当然这门课程不仅仅有理性思维的内涵, 不过, 无论如何, 这门学科与思维模式的培养是离不开的。

一、小学数学与思维模式培养关系匪浅

学而思, 不亦说? 学习是一件快乐的事, 学习之后的思索也是值得深思的, 学习之后的思索可以是对知识本身的探索也可以是对自身的思考。对知识本身的思索固然重要, 但是更重要的是对自身的思考, 这种思考可以是“宇宙从何而来”、“生命是否会彻底终结”之类的终极问题, 也可以是对学习主体也就是本身的思索。思维模式显然就是其中的一种思考, 再在实践中说明——具体的学科教育对人的抽象思考往往有着不可磨灭的作用。

在小学数学的学习中学习者可以从中抽取抽象的知识, 而这样的知识我们把它称作思维模式。当然, 如果单从概念上看, 小学数学也与思维模式的培养有着交集, 小学数学的目的是为了培养学生的基本运算能力和逻辑性, 在这里逻辑性其实就是一种思维模式, 它在思维模式这一块占很大一部分比例, 因此二者在概念上就存在交集, 小学数学本身就与思维模式有些千丝万缕的联系, 综上所述, 学数学和思维模式培养实在是关系匪浅。

二、小学数学与思维模式培养相辅相成

学习讲究的就是一个融会贯通, 这和金庸武侠小说里的武功的学习是一个道理, 等真正学到手了, 融会贯通了, 那么就再无固定的招式, 有的只是灵敏的反应, 是以不变应万变的气势如虹。武侠小说里的武功上的学习是如此, 我们的学习也是如此, 具体的学科, 也就是初学武功时的招招式式, 那些固有的知识就是习武时的特定身法, 而思维模式就像是习武之人所一直追求的顿悟, 那是一种突破, 也是一种境界。这样的境界的到来是离不开具体的武技的支撑, 同样, 如果空有武技而没有境界那也只是妄谈。武技需要境界的支撑, 如果没有境界的支撑, 武技就空有表面功夫, 那也只是花架子而已, 空有好看的外表在实战中却不能应用开来, 境界需要武技的磨砺, 以此为喻的小学数学以及思维模式自然也是同样的道理, 总是相互促进的, 换句话说它们是相辅相成的。

举一个例子, 在一般情况下, 数学成绩优异的学生他的物

理成绩一般来说不会太差, 而与之对应的是, 物理成绩优异的学生, 那么数学成绩必定不差, 通过多方的实际考察和研究证实了这样的话并没有问题。如果非要去看其本质, 它无非是部分学习优异的学生将学数学的思维运用到了物理的学习过程中, 在这样的境界里, 思维模式就与具体学科起到了一个相辅相成的作用。并且, 这样的作用有着不可磨灭的意义, 小学数学和思维模式的培养可谓是天作之合, 思维模式的锻炼离不开具体学科的承载, 显然小学数学就是其中一个很好的载体, 它能起到培养思维模式的作用, 与此同时, 思维模式又能被学生作用到实践中, 反作用于小学数学, 为学生学好小学数学提供保障。

三、小学数学与思维模式培养不能割裂

在之前的两个论述里, 我们就已经证实——小学思维与思维模式培养关系匪浅, 以及小学思维与思维模式的培养相辅相成这样的论点。这就已经可以充分说明小学数学与思维模式的培养不能割裂开来这样的事实, 如若将二者孤立分散, 那么这样的论述就根本不能成立。既然教授小学数学的目的就是为了思维模式的培养, 既然思维模式的培养与小学数学的的确是相辅相成的, 那么我们自然就可以得出——小学数学与思维模式培养不能割裂这样的结论。哲学上讲, 任何事物如果要发生关系, 那么就必定会有联系, 这样的发生关系的过程往往是取得进步的过程, 也就是说如果要达到学习小学数学的目的, 那思维模式培养还真的是必不可少的。这样看的话, 小学数学与思维模式的确不能割裂开来, 那么, 让我们从另一种角度来分析, 运用实际的案例, 来解答这样疑惑。

思维模式的培养对尚在学龄初期的儿童尤为重要, 又或者说, 人类在从婴儿时期一直到老年时期一直都在进行思维模式的培养, 思维模式对人们在遇到事或物事的思考和解决方式具有决定性作用。小学数学在教育初期就是被用来培养思维模式的一门重要学科, 甚至可以说它在一定程度上影响或是决定了学生思维模式的方向, 这两者的关系不可谓不深厚, 所以教师在做出教学设计和进行教学过程中一定要多加思考二者关系, 将二者联系起来看待, 绝不能孤立开来。

参考文献

- [1] 孙茂锦. 小学数学课堂创造性思维培养模式的构建[A]. 教师教育论坛(第一辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [2] 张自武. 小学数学教学中数学思维能力的培养探讨[J]. 中国农村教育, 2019(08): 120.