

刍议高中语文教学中传统文化的渗透

王莉

(湖北省黄冈市黄梅县第一中学 湖北 黄冈 435500)

【摘要】 语文教育从始至终在所有的教育之中都占据着最重要的位置,并且对人的发展起着重要的作用,语文学习能够陶冶情操,提升综合素养。在高中语文中,蕴含了大量的中华优秀传统文化,例如古诗文、文言文等,这些优秀的文化对学生的成长发展有十分重要的意义。本篇文章主要对传统文化在高中语文教学中的重要意义、现状及传统文化渗透在高中语文教学中的措施进行了阐述。

【关键词】 高中语文; 传统文化; 渗透策略

传统文化是一个国家重要的文化精髓和精神财产,在教育教学中,国家一直强调传统文化的教育,因此,在高中语文教学中实施传统文化教育是重要的教学任务。但据调查分析,很多高中学校在语文教学中实施传统文化教育不明显,轻视文化经典教学的现象屡见不鲜。做好高中语文中传统文化的教育工作,需要找出更好的实施策略。

一、深入挖掘教材

以人教版的高中语文教材为例,很明显它是经过精心编排设计的,每一篇文章的组合排列都具有其内在的用意。其中,教材精选的古诗词、文言文等经典著作就充分显示出了极具特色的中华传统文化元素,彰显着显著的文化价值。因而,高中语文教师在教学过程中应当注意并重视对教材中传统文化教学素材的深入挖掘,将语文教学与传统文化有机融合,使学生在潜移默化中逐渐认识到传统文化的学习意义,最大限度地发挥语文课堂的价值,实现提升学生语文能力和传统文化认识的双重目的。

例如,高一语文教材中《烛之武退秦师》《荆轲刺秦王》《鸿门宴》三篇古代的写人叙事性散文,在教学准备中教师要重视其中文言文背景知识的挖掘,明确编年体、国别体以及纪传体的特征,引导学生了解古代的特殊称谓以及礼仪,如,“足下”,了解古代座次的尊卑礼仪等等,同时学会赏析古文表达的魅力,感悟古代杰出人物的言行与智慧,渗透品德与思想教育。高二教材中的《师说》《劝学》则需要教师对古人一心向学、勤奋刻苦求学、尊师重教的优秀品德重点教学。此外,通过学习李白、杜甫、苏轼等人的古诗词,深刻了解他们对于自身的人生境遇所表达的不同人生态度,参悟传统文化的智慧。

二、结合生活实际

传统文化其实涉及到生活的方方面面,教师应当结合高中生的生活实际,为学生导入更多生活化的学习探究情境,让学生了解生活中传统节日、传统事物等的历史渊源与文化沿袭,让学生认识到民族优秀传统文化的价值与意义,加深对民族符号的认识,也能拓宽学生的知识面,让学生在更多生活化活动中积累学习素材,为今后的学习与生活奠定良好的基础。如教师可以利用传统节日,让学生分小组查阅春节、清明节、端午节等的来源与发展,了解其中的传统文化知识,然后再整理成型,到课堂上统一讨论,将传统文化渗透到教学活动中。教师还可以带领学生展开社会采访,了解不同的人对传统节日认识的差异,打开思维拓展的窗口,增强学生实践能力。然后再让学生根据一系列文化活动写作,在作文中展现自己的实践成果,并抒发自己的真情实感,还可以鼓励学生用文言、诗词等体裁创作文章,提高学生写作能力,促进学生素养发展。

三、延伸课外阅读

继承和发扬优秀传统文化,需要深厚的文化底蕴和一定的

人文修养。而阅读无疑是实现这一结果的最佳途径,教材中的内容虽为精髓,但也常令人感到意犹未尽,因此,延伸课外阅读就显得尤为重要。在高中语文教学中,一方面,要合理拓展教材内容,另一方面,也要为学生推荐课外阅读书目,从而逐步提高学生的文化素养。

例如在教学“短歌行”这一首诗歌时,为了拓展学生视野,增长其见识,我除了会为学生讲述基本知识外,还会为学生拓展关于曹操的故事以及其他的诗歌,让学生对这一历史人物有全面的了解。另外,我会根据学生不同的兴趣爱好为学生推荐阅读书目,比如,《中国文学史》《中国哲学简史》等,以此提高学生的文化修养,充实学生的课外生活。

四、倡导合作探究

语文中蕴含着中华民族优秀传统文化,需要学生在学习过程中努力继承古老民族的智慧。同时,语文作为一种语言,需要与他人进行交流。因此,教师在教学实践活动中应该实施小组合作教学,培养学生的合作团结精神,共同解决学习中遇到的困难。

如教学《归去来兮辞》时,笔者先提问学生:你们知道陶渊明吗?了解这位文人的事迹吗?学生们纷纷说出之前学到的知识或者从课外读物上了解的陶渊明。接下来,笔者要求学生们分小组展开讨论,探讨陶渊明为什么会辞官?学生一边研读课文,一边勾画出找到的理由,很快,学生结束了讨论。笔者见此情景,邀请学生代表回答。学生们认为陶渊明辞官的理由有四点,分别是“质性自然,非矫厉所得”“饥冻虽切,违己交病”“于是怅然慷慨,深愧平生之志”“程氏妹丧于武昌,情在骏奔”。进行小组讨论的目的是检验学生的文言文诵读能力,鼓励学生多角度、全方位思考笔者提出的问题。笔者告诉学生,最后一个只是表面的理由,其余三个才是根本原因。学生听后,认真思索后,同意了笔者的看法。在之后学习中,笔者多次利用小组合作教学形式,取得了很好的教学效果,培养了学生的语文学科核心素养。

结语

总之,继承与发扬我国优秀的传统文化,不但可以促进社会的发展,更能推动民族的进步与繁荣。高中语文教师应深刻领悟这一理念,在日常教学中坚持以人为本的原则,以传承民族文化为导向,运用与新课改理念一脉相承的教学法,将传统文化融入语文教学,这样定能培养学生的民族自尊心,全方位提升学生的综合素养,增强学生的文化底蕴。

参考文献

- [1] 朱厚霞. 浅析传统文化在高中语文教学中的渗透与开发[J]. 教育现代化, 2018, 5(08).
- [2] 霍帅. 浅谈普通高中语文新课标指导下的高中语文文言文教学[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(7): 99-100.