

# 小学数学教育教学中问题情境的创设探讨

李伟

(江西省新余市渝水区下村镇南村小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 随着新课改的进行,对于教师的要求也在不断的提高,科学技术的发展也日新月异。问题是进行探究的根本,是思维活动的源泉,问题的发现能促进思维能力的发展和探究活动的推进。但是由于有些教师在进行问题情境创设时,没有给予科学、正确的把握,导致问题情境的无效性,影响课堂教学效果的提升。在教学过程中,问题情境主要是指教师结合教学内容和学生的学习实际,有目的、有意识地进行课堂提问的设计,使学生在课堂问题的引领下,围绕问题进行积极的思考和探究的一种教学情境。问题情境教学法是现阶段小学数学教学过程中,普遍采用的一种体验式的教学方法,在激发学生学习兴趣及提高课堂教学互动方面都取得了很好的效果。因此,在小学数学课堂教学中,教师应科学、合理地进行问题情境的创设,从而推进问题情境教学法的顺利开展。

**[关键词]** 小学数学教育; 问题情境; 创设探讨

## 引言

在新课程改革下,越来越多的小学数学教师注重数学问题情境的创造。由于问题情境在促进学生数学学习中的突出作用,越来越多的数学教师将在课堂上设计问题情境。在关注问题情境的重要优秀价值的同时我们认为需要更加关注问题情境的有效性以及实施性。问题情境教学模式并不是随随便便创造出来的,也不是随随便便就能创造出一个符合学生的教学模式。教师还应研究有效问题情境的特点,结合多方面各种因素,创造一种有利于学生数学学习的有效问题情境。

### 1 小学数学教学中创设问题情境的问题

首先,问题情境过于单一。部分教师意识到有效问题情境对于教学工作的重要性,但是在情境创设中缺乏有效的手段,导致情境模式较为单一,给学生带来审美疲劳,限制了其学习积极性的提升。其次,过于重视形式。教师忽视了有效问题情境只是教学的辅助性措施,因此在课堂中设置了较多的情境,导致学生的学习目标不够明确。虽然这样的课堂看起来很热闹,但是学生学到的有用知识却很少。最后,教师的多媒体应用能力不足。多媒体是创设有效问题情境的良好工具,但是由于教师的网络信息技术能力不足,会导致有价值的教学资源得不到充分利用。

### 2 小学数学教学中有效问题情境创设的策略分析

#### 2.1 在小组合作当中创设问题情境

在小学数学教学当中,班级当中学生的思考方法和数学思维都存在一定的差异,若教师仍以统一的标准来构建问题情境,以同样的标准来对学生进行点评和指导。不仅很难兼顾不同层次的学生,还会加剧班级当中学生数学水平和问题解决能力的两极分化。因此,在开展实际的小学数学课堂教学过程中,教师必须充分尊重学生的个体差异,利用科学的方法和手段来为学生创设分层教学情境。在这一过程中,教师可以充分遵循同组异质、异组同质的合作小组划分原则,将6—8个小学生划分到同一个合作学习小组。然后,再为学生安排难度适中的学习任务,利用分成问题引导小组学生进行深入探究和思考,并鼓励学生说一说自己的不同思路和看法。这样不仅能够利用思想冲击来增加学生对数学的认知,同时也能够全面地提高学生的合作探究能力和小组学习水平。

#### 2.2 借助游戏、故事,创设具有趣味性的问题情境

在小学数学教学中,有效的问题情境首先应能够激发学生的学习兴趣,并使学生在学习兴趣的引领下,进行积极的思考和学习。对小学阶段的学生而言,具有趣味性的事物更容易吸引他们的注意力,激发起他们的兴趣。因此,在小学数学的教学中,教师应运用多种方式有效地增强课堂教学的趣味性,为学生创设具有趣味性的问题情境。在小学数学课堂教学中,创设趣味性的问题情境的方法有很多,既可以通过趣味游戏、趣味故事等创设趣味性的问题情境,还可以通过现代信息技术辅助教学的形式进行趣味问题情境的创设。在小学数学教学的过程中,学生在游戏及观看趣味教学视频的基础上,充分调动了自己的学习兴趣和求知

欲,教师就可以因势利导地提出课堂教学的内容和概念,从而取得更好的教学效果。

#### 2.3 选择与生活合适的情景

创造问题情境不是漫天想象的,也不不是说所有的数学课堂上所教的教学内容都需要创造情境。在选择创造问题情境的方式时,应考虑许多因素。根据每节课所讲的不同教学内容,创造适当的问题情境。数学科目所具备的特点就是高度抽象性以及理解困难,在讲课过程中如果教师为学生提供动手操作的机会,那么通过学生的实际操作和自己参与,学生可以获得直接的经验 and 了解每节课所学习的重点知识。与此同时进一步加强了数学知识与生活的实际联系。在小学学习生涯中学生的思维特点主要是形象思维然后逐步过渡到抽象思维。实际操作的过程就是双手和大脑同时使用的过程。问题情境就是促进学生从形象思维向抽象思维转变的重要手段。数学源于生活,最终为生活服务。在数学的教学过程中,数学教师只注重将本节课的重点与难点一口气灌输给学生,忽略了数学知识中蕴含的生命内涵,将课堂的氛围尴尬死气沉沉,有的教师努力尽可能的营造情境,课堂气氛活跃,但是教学内容偏离主题,每节课大家在嘻嘻哈哈欢笑中度过,没有掌握重点知识,课堂效率低。为了避免以上情况发生,数学教师在知识传递过程中需要将情境创造与生活现实紧密联系起来,将生活与问题结合在一起,使学生从自己实际的生活实践中更好地理解数学知识,做好情境生活,帮助学生更好地理解数学中的问题。

#### 2.4 引导学生思考,切实提高学生思维能力

进行问题情境创设的目的是为了更好的进行知识点的学习和挖掘,帮助学生更好的掌握数学知识。所以,在创设情境的时候,也必须认识到学生问题思考的重要性,教师应该给学生更多的时间来进行思考,因为,学生通过自身思考得出的结论,实际效果要远远超过教师直接教授的效果。所以,在进行数学问题情境创设的时候,教师必须认识到学生思考能力提高的重要性,让学生能够在学好知识的同时,对推理的过程进行明确,从而养成良好的数学思维。

## 结语

有效问题情境的创设,是提升小学数学教学水平的有效举措,能够吸引学生的学习兴趣,引导学生在情境中发现问题、分析问题和解决问题,培养学生的逻辑思维能力与抽象思维能力。情境的创设要兼顾趣味性、层次性和针对性,为教学工作奠定保障。为此,需要引入游戏教学,创设生活化情境,创设开放式问题情境,注重多媒体的运用,实现教学模式的改革与创新。

## 参考文献

- [1] 艾群. 小学数学教学中生活情境的开展路径研究[J]. 祖国, 2018(6): 230.
- [2] 滕云飞. 如何通过生活情境的利用开展小学数学教学[J]. 小学科学(教师版), 2014(11): 50.