

如何在高中语文中实施德育教育渗透

石亮

(张北县第一中学 河北 张家口 075000)

【摘要】在新课标的指南中,德育不只在思想道德课程中,每一门课程中都需要有德育教育。每位教师都应肩负在课程教授过程中渗透德育的责任。其中在学生道德修养教育中,语文老师也扮演着很重要的角色,不断在日常的教学中渗透德育教育的理念。

【关键词】高中语文;德育渗透;方法

引言

目前,各个学校都越来越重视学生们的德育,不论是自然学科还是人文学科教师在教学中有意识地将德育渗透其中。语文学科不仅有教学工具性,还有很强的思想性。语文课本中的大多内容都渗透着德育。这些文章就给学生从感情、态度、价值观等方面加以引导并产生影响。

一、高中语文教学德育渗透具有可行性

语文教育其实更重要的是对学生精神上的教育,教师在语文教育中,应该更多地将人文精神灌注其中。其中高中语文教学渗透的可行性,最主要表现在语文教学的内容上。语文教材的编写是规范性的,每一单元都有一个系统的教学目标,部分文章是引导学生树立正确的价值观,以史为鉴;部分小说散文的题材的内容,让学生自身体悟情感。在不同的单元目标下,教材编写人员根据高中学生的实际选取了不同的题材,例如小说、诗歌、戏剧、散文等,这些文章分布在不同单元中的不同题材的文章,有助于对高中学生进行道德思想的渗透。

小说是学生们最感兴趣的体裁之一,它能有效地进行德育教育。在小说中通过小说人物事件的起承转合,让学生认识到作者想表达的思想情感。如在《最后的常春藤叶》中,那片挽救了一个少女的泛黄的叶子,让学生深深的感受到为平凡的小人物之间互帮互助和至舍己为人的精神。或如学习《祝福》时,当鲁镇的人们在享受着祝福的美好时,“祥林嫂”却孤单凄惨地死去,这样的景象让学生为之触动。或许,他们能更好地明白鲁迅对国民劣根性的批判。诗歌看似简短,却也包含着丰厚的德育内容。诗歌通过剪短的内容,传递作者深厚的情感。比如,戴望舒的《雨巷》一文,“丁香”的意向让学生倍感忧伤,了解这首诗的写作背景后,学生也理解了诗人心中那无法解脱的彷徨与苦闷。散文,看似散漫,凌乱,其中的精神却是最能反映作者之的内心想法,其中的情感更能容易引起学生的共鸣。如余秋雨的《听听那冷雨》,表现流亡在外的作者,思乡心切,却只能在远离故国的地方听着那一场场凄冷的雨,听听那冷雨,让学生们在学习的过程中,增强爱国的情怀。在学习《都江堰》时,了解到四川平原由水害之地转变成旱涝保收的福地,都是源于李冰付出一生心血的都江堰工程之后,学生更加深刻地明白了李冰被当地人尊为神的原因——只有真正为百姓造福的人,百姓才会将他放在心里。除了这些具有代表性的作品外,古文《劝学》和《师说》都强调了学习的重要。《诗经》中的《氓》,让学生更加明白了爱情需要的不仅仅是热情,更需要理性;《米洛斯的维纳斯》教会学生们辩证地看待事物。在高中语文的课文中,每一篇文章总能成为德育渗透的切入点。

二、高中语文教学德育渗透的具体方法

课文中的每一篇文章能否真正地对学生的精神思想起到积极促进作用,这依赖于教师的授课能力,更重要是教师的授课方式。

1. 充分利用好组合课堂

在实际教学中,组合课堂教学能收获更好的教学效果,提高

教学效率,能更好的促进德育在高中语文上的渗透。而组合教学包含很多方面,比如教学方法的组合和教学资源的组合。

首先是注意教学方法的组合,教学方法的组合更能让课堂大放异彩,让德育更加行之有效。例如,在学习课文的时候,首相让学生们有一个自己的预习时间,给出几个适当的问题,让学生思考。当然这其中的适当二字十分重要,教师要注意题目难度的体积递增,还要有意识的引导学生。在课堂的时候就可以就这几个问题展开讨论,最后得出结论,教师最终进行总结教学。

其次就是教学资源的组合,教师灵活应用多媒体技术进行教学不仅能够增添趣味性,还能让学生们又身临其境之感,让学生有更为直观和深刻的感受课本内容。教师利用多媒体技术可以大大提高学生们的主观感受,让学生们更能体会到文章中的德育。学生可以通过自身的直观感受来对课本知识进行更加深层地了解,提高学生的理解能力。

2. 适时开展多样化教学活动

在事件教学过程未,教师不仅要抓住课堂上的事件进行德育熏陶,还要通过一些有趣的方式进行德育渗透。将课内教育与课外拓展相结合,加强学生在课堂中的互动。教师适当开展有目的性的教学活动,更有助于德育思想的渗透。课外拓展的形式可以是多种多样的,比如可以定期举办读书分享会,让大家分享一下自己最近读的书。在分享的时候不仅是要告诉大家书的名字和内容,更重要的告诉大家读完这本书之后的感受和收获,也可以和有读书经验的学生进行交流。教师也可以创造课文内容的另一种演绎方法,比如将文章内容以小品或舞台剧的形式进行表演,也可以修改文章的结局和剧情的未来发展方向。这些都是可以帮助学生更好的理解人物关系,更好的理解人物情感的好办法。

3. 提高学生的阅读水平

提高学生们的阅读水平,有利于学生理解人物情感,有助于学生感受人物的思想品德。语文教材中大多文章将德育渗透意识都涉及其中,这就需要我们培养学生的感情放在首要位置,有效利用课文中字、词、句对学生进行德育渗透,使学生在潜移默化中提升自身的修养。

结束语

其实,语文既是一门学科也是一种语言工具。良好的语言知识积累,可以为学生今后的工作学习提供语言方面的服务,教师通过多种教学模式的探索与创新,起到提升学生的道德境界的作用。语文教学内容中处处渗透着崇高思想的火苗,语文教学在德育工作中担负着重要的作用。作为一名合格的语文教师,不仅要切实仔细研究教材,挖掘教学内容中的德育思想,利用组合课堂、多种教学活动的开展等手段,承担起语文教学中德育渗透的重任。

参考文献

[1]梁凤丹.如何在高中语文教学中实施德育渗透[J].中国校外教育,2017(13):125+127.

[2]祝高波.德育教育在高中语文教学中的渗透[J].现代交际,2016(16):170-171.