

提高小学语文教学有效性的方法研究

刘加林

(江西省宜春市袁州区竹亭小学 江西 宜春 336014)

[摘要] 小学语文作为小学关键科目之一,对小学生起着重大启蒙作用、对小学生进行差异教学,对小学生今后习惯的养成具有重要价值和意义。本文在当前小学语文教学意义的基础上,分析了因材施教策略在小学语文运用中存在的问题,以因材施教的相关理论为指导,提出因材施教在小学语文教学中合理运用的策略:关注小学生语文学习过程中的个别指导;根据小学生的实际语文学习水平,设定多层次的教学目标;提供多样化的教学指导。

[关键词] 小学;语文;方法

教师在开展小学语文教学过程中过程中,对教学方法的运用会深刻影响小学语文教学效果。要有效提高小学语文教学效果,必须要合运用教学方法,有铲激发各学习水平学生的学习兴趣,让他们在轻松愉快的氛围中获得知识。根据因材施教理论存在问题及理论意义总结出以下小学语文因材施教策略:关注小学生语文学习过程中的个别指导;根据小学生的实际语文学习水平,设定多层次的教学目标;提棋名样什的封学指导。

1. 在小学语文教学中实施因材施教策略

(1) 关注小学生语文学习过程中的个别引导

小学生对语文的学习兴趣有很大差异,表现在两个方面:一是学生对语文课程本身的兴趣不同,有的学生一提到语文课程就厌烦,而到其他科目就处于高度兴奋状态;另一方面表现为对语文课程的兴趣点不同,有的学生喜欢欣赏诗文,而有的学生喜欢习字练习。

对语文课程感兴趣的小学生,只需对他们相对薄弱的地方给与适当引导即可,而对于那些就语文课程不感兴趣的学生,教师就需要多花精力去观察他们的兴趣,即使在他们不感兴趣的语文课堂上,教师也能在某一个角度找到学生的兴趣点,教师对学生的这一兴趣点加以激发、强化,及时掌握学习水平的细微变化,结合作业给予正确的指引、鼓励,从而激发小学生的语文学习兴趣。

(2) 根据小学生的实际语文学习水平,设定多层次的教学目标

根据小学生的语文学习,把小学生的语文水平划分为三个层次:把语文各方面知识扎实,能够认识、写出语文课程标准规定的字词,读懂课文、领会课文中心内涵,能够运用生动语言写出、ii头表达自己思想的学生划为语文学习水平较高的学生;把语文各方面知识掌握一般的小学生划为语文学习水平中等的学生;把语文各方面知识掌握较差,表现为生字词无法熟练认知、书写,无法读懂课文、表达课文思想,不能运用语言书写、表达思想情感的学生划为语文学习水平较差的学生。

根据小学生不同的语文学习水平,将教学目标分为三个层次较高水平的目标、中等水平的目标和避免出错的目标,小学生根据自身的语文学习能力,选择适合自己的语文学习目标,发挥其自身的语文学习优势。

(3) 提供多样化的指导

对语文学习水平较好的学生的要求相对较高,对于他们表现突出的地方,鼓励、表扬他们,例如鼓励作文写作较好的向刊物上投稿等,使他们保持较高的学习兴趣,根据这些学生的出错点或表达不够明了的地方较为细致的指导、对语文学习水平较差的小学生的语文学习的标准相对较低,帮助他们确立教学大纲对语文学习的要求,弥补他们基础知识的空缺部分,例如汉字部分不能正确书写,可以进行汉字结构解析,使他们逐渐领悟汉字的书写规律,引起学生兴趣,经常激励、表扬他们在语文学习中的小进步,激发他们在语文学习过程中的兴趣。语文学习水平中等的小学生数目较多,没有足够的时间进行一一当面指导,以作业为

指导依据,在作业木上对他们的不足和优点处给予不同符号的标注,使学生知道自己的优势和劣势,不断激发他们的学习动机。

二、小学语文作业的优化设计

1. 关注课前,未雨绸缪

有效的预习方法不仅能极大地提高教学效率,而且能培养学生善于质疑、勤于思考的学习习惯,将使他们终身受益

2. 有效课堂,百花齐放

课中练习是课堂教学的重要组成部分,能够及时反馈学生的听课效果,教师在安排课中练习时需要紧扣教学内容,布置具有较强针对性的练习题,并且根据学生的实际情况,分层布置作业,尽可能使班级内所有学生都能获得成就感。

3. 拓展课后,影响深远

课堂教学的有效拓展是课后作业的设计,教育实践告诉我们,学生已具备的能力参差不齐,也各有不同的兴趣、因此,教师应有准备地设计灵活多样的作业类型,让学生根据自身的能力、兴趣选择适合自己的作业,还能提高作业完成的有效性,获得满意的效果。

三、关于小学语文课堂教学评价语的改进措施

(一) 教师要转变观念,重视过程性评价

小学语文课堂教学评价语既要准确地反映出学生的学习效果,又要注重针对学生学习过程的评价,要强化诊断和发展功能,弱化甄别功能,要借助评价语激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。

(二) 教师要采用多元化评价维度

关注学生个体差异,从学习程度、性格特点、年龄特点等方面采用不同的评价标准对学生进行分层评价,关注共性与个性特征(让课堂评价语不仅仅局限于教师,还应听取来源于课堂的出自学生的评价语,既包含自评,又包含他评,让学生真正成为课堂的主人,让生木课堂的教育理念在教学过程中得到落实、

(三) 将评价语作为教学预设的有机组成部分

课前,教师要做充分的准备,将平常教学中常常忽略的课堂评价语作为备课过程中教学预设的有机组成部分,用科学的、理性的、规范的评价语推进高效课堂,点染学生的学习热情,进而从根本上引起教师对课堂教学评价语的重视。

结束语

“教者若有心,学者必得益”关注学生的差异,作业应分层、分量;注重能力的培养,作业应开放、丰富;学会合理的评价,形式应弹性、多元执教老师潜心准备,课前、课堂、课后用心设计作业,学生的语文素养必然能得到提升。

参考文献

- [1] 田伟. 新课程标准下小学语文古诗文教学心得[J]. 语文课内外, 2019, (31): 248.
- [2] 周琴. 小学语文阅读教学有效性初探[J]. 散文百家(下), 2019, (10): 62.
- [3] 姜承俊. 阅读教学在小学语文教学中的有效性分析[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, (10): 170.