

# 一件开心的事

王佳馨

(云南师范大学附属小学樱花语校区 六(3)班 云南 昆明 650031)

在我的记忆中有这样一件令我开心的事。至今还记忆犹新。

最开心的就是实现我的一个小愿望!我一直想要一辆自行车,如果我有一辆自行车,我一定要学会骑行,骑着它去滇池吹风、骑着它走遍中国、骑着它去周游世界!有一天放学回家就看见妈妈买了一辆适合我骑的自行车,我兴奋极了,迫不及待地吧车推到小区里骑自行车在我心里是件简单的事情,只要坐在座位上双脚用力,蹬着脚踏板可以想到哪里就到哪里。可是当我坐上座位的时候才发现骑自行车不是那么容易的事情。因为重心不稳,自行车突然往一边倒了下去,摔得我哎呀直叫。

以前认为骑自行车很简单的念想瞬间烟消云散,我顿时觉得想学会骑自行车是有难度的,我让妈妈帮我扶着一点自行车不让她倒下。一开始妈妈一直帮我扶着,后来我发现妈妈常常故意的

放手,我发现妈妈放手后我就会紧张,一紧张我就会摔倒。一次次的失败,我也不气馁,一次次慢慢爬起来。妈妈看我摔了很多次都没有学会,就亲自给我做了个示范。我在妈妈的帮助下又试了几次,终于自己骑了50米才倒下,这一次虽然又倒下了,但是我从心里感到很开心,因为我找到了骑自行车的窍门。

我又一次骑上自行车,心里想着我一定要学会,于是我鼓足了勇气推着自行车出发!我双脚用力,踏着脚踏板掌握好龙头,虽然我已经累得大汗淋漓,但是我依然在努力驾驭着我心爱的自行车,骑了几次后终于它就像被我驯服的小马一样乖乖地带我走遍整个小区。妈妈对我微笑,我这心里也很开心。

我懂得了,愿望是要靠自己坚持不懈地努力才能实现的,今天我实现了骑自行车的愿望,这就是我最开心的事情。

(上接第696页)

的新居空气样本测污染气体的种类和含量。(3)调查不同品牌和生产厂家的补铁剂的化学成分和保质期,设计可行的实验验证不同生产批号的药品的被氧化程度。

### 3 设计有效问题,迸发思维火花

#### 3.1 从“境”入手,感知化学的魅力

问题探究作为培养化学核心素养的有效途径,能更好地提升学生问题的辨析能力和解决问题的能力。借助情境设置让其身临其境,有利于强化化学思维的培养。

如:讲《食品中的有机化合物》时,老师提出诸如“我们在厨房烹饪鱼是往往会加一些料酒和食醋,这样烹饪好的鱼特别美味可口,同学们知道其中的缘由吗?”的问题,这样的提问让学生置于真情境中,学生在这种生活化情境问题的思维刺激下,参与度更高,更能体会到化学知识在生产生活中的益处。

#### 3.2 从“疑”入手,激活学习的需求

思维的培养是从问题开始的,学习过程就是一个不断发现问题和解决问题的过程,因此我们设计的有效问题一定要能使学生产生质疑、探索等心理共鸣,并能激发学生提出新的问题,从而真正解决问题。

如:讲《铁和铁合金》时,教师提问:“大家都有这样的生活经验,削皮后的苹果会“生锈”,知道其中的奥秘吗?”这一提问突然激起学生的兴趣,马上议论纷纷并踊跃表达自己的想法。接着追问:“如何防止新榨的苹果汁颜色“生锈”?”这样可以使学生迸发出创新思维的火花。通过简单的问题就可以把学生带入到奇妙的化学世界,激活学习。

#### 3.3 从“宽”入手,拓展学生的思维空间

问题的解决不单单是记住结果,更应该了解其思考的过程,所以设计的问题应给予足够的时间和空间。一个问题的解决也不

一定只有一种方法,应该通过一些有开放性答案的复杂问题促使学生更灵活运用知识,拓展思维的空间。

如:《盐类水解》时,教师在讲完影响盐类水解因素时,我设计了这样一个问题:如何用学过的知识来解释“越稀越水解”、“越弱越水解”、“越热越水解”?有的学生认为:水解是中和反应的逆反应,中和放热所以水解吸热;也有的学生认为盐类水解是一个特殊的化学平衡,所以可用浓度商与水解平衡常数进行比较;甚至有的学生认为水是反应物,增加水的量就是增加反应物的量,平衡必然正向移动等。通过不同学生的猜测,师生共同整理归纳,再分类解释下结论。然后再继续追问:请联系生活实际,说出几个盐类水解在生活中的应用的例子,并分析原理?最后教师再结合学生回答和自己事先准备的素材(如明矾净水原理)整理成具体化的小问题并回归到考题中加以运用。这样的设问对于拓展学生的思维是十分有效的。

### 4 结束语

教与学是不可分割的行为,教师在设计教学尤其是设计课堂提问时必须充分了解学生的认知水平,紧扣学习目标,灵活设计教学的各个环节,充分发挥学生的主体性。引导学生从不同角度联系不同情境对问题加以分析和思考,尤其当学生的认知与教师的预设冲突时,教师要全力呵护学生的积极性,使他们保持对问题的热情。同时通过问题的发散实现思维的优化和升华。这样才能让科学探究和创新意识的学科核心素养得到深层次的培育。

#### 参考文献

- [1]陈凯,陈悦.《普通高中化学课程标准(2017年版)》的文本挖掘[J].化学教学,2019,(4):7-12.
- [2]赵丽.浅谈小学生数学问题意识的培养[J].魅力中国,2019,(33):170-171.