

# 提高小学语文课堂教学有效性的策略

刘记想

(宁波市奉化区成龙学校 浙江 宁波 315500)

**[摘要]** 良好的开端是成功的一半。小学语文是教育的开端和基础,而课堂效率是打下基础的决定性因素。然而在当今社会的语文课堂上,还存在着许多弊端,如何消除弊端来提高语文教学课堂的效率,就成为了教育工作者和老师所要解决的重要问题。此文就是将小学语文教学中遇到的现象罗列出来分析讨论,紧接着教育工作者对相应案例积极探索来提高小学语文教育有效性。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 有效性

中华文化历史悠久源远流长而语文与其更是相辅相成的一门学科。小学语文最为基本的是素质教育,语文教学十分有利于小学生养成好的人生观价值观,其主要的传授方式就是语文课堂教学,教师可以在教学过程中培养孩子的听读写能力,使他们能会用语文学知识。所以小学教育工作者要更好的提高语文教学有效性,就需要采用一切可能的措施和方法,为孩子的全方面发展给予保障。

## 一、小学语文课堂教学现状

### 1. 教学目标不清晰

自教育改革以来,有些老师在教课文时,感觉任何东西都要教,学生也要任何东西都要学,结果往往会导致目标杂乱、不清楚,搞不明白授学目标与传授东西中间的联系,还有就是,很多教师是为迎合目标观念,有些教师将三维分裂开讲,没有根据实际情况来定学生的目标,还有就是目标要求高或者是低,目标计划层次不清楚,会致使孩子们不能理解老师意图,进而引起对教学有效性有一定的感染。

### 2. 学生的主体地位不够突出

出名人士陶行知说:教是为了不教。教师也都认同这一说法并且这是教育的极高境界,在学习上语文课堂学习中,应该让他们自己去探寻,让他们自主学习正是对此的展现。然而在小学语文课堂中有些老师对于自己的教与学生的学并没有清楚的认知,依旧采取老的教育制度填鸭式教学,并没有体现出在教学课堂中的主体应该是学生,导致学生没有办法依据自己的兴趣和其个性发展来有目标有成效的学习,结果往往会导致学生在学习中积极性低,老师教学成果不随人愿。

### 3. 课堂教学手段单一

小学阶段正是孩子的心理、行为以及大脑高速发展,而身心发展还尚未成熟的关键时期。顽皮爱动,经常出神也正是孩子在这个阶段的特性,再加上老师上课时的讲课方式的单调乏味,更是为小孩子上课注意力转移提供了条件。在如今的语文课堂上,部分老师由于过于看重基础知识的重要性,从而忽略了小学生的语文能力。无论是诗歌还是短文,教师们都会按照原本的一套规定让学生们进行抄写背诵。更重要是老师们缺乏对教学方式的更新,依旧按照现有的教材照本宣科,从来不尝试用多媒体等新的方式,使得课堂氛围变得单调乏味,学习环境也毫无生机,导致课堂教学质量的下降。

## 二、提高小学语文课堂教学有效性的方法

### 1. 丰富教学手段,吸引学生注意力

教学方法是跟着时代的变化而变化的,就比如,以前用粉笔黑板到现在的多媒体。科技的进步可使教学方式也更为丰盛。小学语文是包含文学,语言,美学等的一门学问,然而枯燥的文学并不能引起学生的兴趣,又不能以美好的故事当做小学语文的全部。在互联网时代小学语文应利用科技方式,比如将多媒体应用到课堂使知识立体丰富,给古诗词添加背景小故事,用绘画方式将字体展示等。可以将静态的课本用动态的方式提现给学生,这样更能吸引学生专注力。

### 2. 课堂时间模块分割,延长学生专注时间

重复一件事情会很枯燥,学习也是一样的,学生会感觉很疲

乏,专注不起来。这种情况下,学习时间是非常漫长的,学生就更没有心情去学习了。因此老师可以将课堂教学模板化处理这些问题,使本来很长的课堂学习时间,变成一小段一小段的,每小段直接以一直特别的方式连接,比如是一首歌,或者一个小插曲等。经过这样的方式把之前比较分散的注意力集中起来。在一个屋子里面待三个小时,跟分别在其他屋子里各待一个小时,给人的感受是完全不同的,教学课堂也是如此,将教学时间分成若干部分,每个链接处都有吸引人的地方,能够明显的增加学生注意力时长。

### 3. 教学方式灵活多变,避免学生审美疲劳

教学方法单调会使学生感到疲倦,同时也会对老师教学打算一清二楚,如下节课老师要讲什么也都清楚。像这样单调的教学会使学生不再期待上课,语文课堂教学也就只能给同学们增加负担。因此,在课堂教学应该增加教学方法,凭借所能利用的资源去丰富课堂教学,使学生在学中有不一样的感受,防止让学生不胜其烦。例如,在学古诗词时加入背景图片以便于加深学生记忆,还能让学生意犹未尽进而期待下节课,进而主动去了解老师所要讲的内容,自主的去学习、深化记忆,只有这样才能深化学习。这样才能够更好的抓住学生的好奇心,还能更有效的提高课堂教学。

### 4. 树立终身学习的意识,提高自身反思能力

社会不断在发展与进步,知识领域也在逐步扩大,课本也在更新换代,学生对于知识认知有了更高的起跑线,这样看来,首先是教师应有活到老学到老观念,以此不断提高自己的知识空间和提高自己的能力,这不仅是教师专业发展的需要,还是教好小学语文的需要,唯有教师先不停学习提高自己知识,才能更好的教学并提高效率;此外还有教师在工作中应该反思,对课堂教学来讲,既要课前计划反思,还要在上课中反思,在课后还应有反思,以便在反思中更好的教学,还有就是要及时对自己的教学进行归纳,能够进一步提高自己的教育工作。

## 三、结语

总而言之,小学语文尽管占用了许多课堂时间,但其有效性并不是很高,根本原因还是小学生年纪小,对新事物的接收能力都比较弱,再加上课堂学习时间布置的并不是很合理,教学又比较单一等感染,让课堂教育不能全面提现。要想更好的发展小学语文教学,提高其有效性,需要老师们的努力,如采用丰富多彩的方式去展示教学,利用多媒体、互联网知识动作化的展示教学,吸引学生专注力,将课堂时间分小段,以此来延迟学生的专注力,还能通过动态化方式,避免学生厌倦现状,以此来增加学习乐趣。

## 参考文献

- [1] 韩立福. 新课程有效课堂教学行动策略[J]. 北京: 首都师范大学出版社, 2015.
- [2] 余文森, 郑金洲. 新课程语文教与学的探究[J]. 福建: 教育出版社, 2012.
- [3] 郑晓娥. 浅析提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 创新教育, 2014.