

# 以学生为主体，打造小学语文高效课堂

刘晓英

(江西省抚州市广昌县实验小学 江西 抚州 344900)

**[摘要]** 语文基础应该从小培养，这样才能使学生在日后的学习中更加的得心应手。因此，小学的语文课程开设必不可少。然而，小学生们天性活泼好动、不爱受拘束，语文课堂如果还采用传统的教学方式，就会遏制学生学习语文的兴趣，制约其今后的学习质量。所以，小学语文课程应该对教学模式进行改革，努力打造高效课堂，激发学生兴趣，带动学生积极性。

**[关键词]** 小学语文；高效课堂；构建途径

小学语文学习是人生启蒙的一个重要阶段，而语文的教学又堪称是所有学科学习的基础。学生接触语文的最初级阶段就是小学语文，在此阶段中，不仅是建立语文能力的基础，也是培养学习习惯和学习兴趣。在小学语文的课堂教学活动中，恰当的教学方案能够从根本上提高小学生的语文知识水平。小学语文作为各个学科学习的基础性课程，是教学中的工具学科。现阶段，随着我国教育改革的深入，在小学语文课堂教学效率的提升上，还需要任课教师努力的运用新的思维和方式。

## 一、合理分配教学时间

一节课由几十分钟构成，每一分钟都是极其宝贵的，教师应合理的分配好每一分钟。然而这几十分钟小学生可能不会都集中听讲，所以教师在语文课堂中要采用新颖的教学方法，提高学生对语文的学习兴趣，在前半堂课中尽量突出重点，一般情况下，小学生在前半节课注意力比较集中；在中间就可以插入一些适当的的游戏，让学生回到课堂中来，或者提一些问题，让学生分组合作探究，缓解课堂压力，对于回答正确的小组给予奖励。教师应该合理安排自己的各个教学环节。在语文课堂快结束的时候，对本节课的内容进行总结或者让学生来概括本节课所学到的知识，教师再加以补充。语文教学对教师的文化素养要求也是极高的，教师要不断学习，提高自身文化素养，用自己的文化魅力来影响学生，并不是说学生提出来的所有问题都能答出来，但要让学生被自己的文化所折服。教师做到不断学习，学生看到了也会学习的。教师也要时刻关注最新的教育动态，改进自己的教学方法，提升教育水平。

## 二、丰富课堂教学模式

小学阶段的教学我们要结合学生爱玩、活泼的天性来创建对应的课堂氛围，选择合适的教学模式，从而为提高学生的课堂互动积极性奠定基础。

首先，在小学语文课堂教学过程中我们要激发学生的好奇心和求知欲。小学生本身思维活跃，想象力较强，那么在教学过程中我们可以利用问题启发的方式，引导学生主动思考，发散思维。尤其是在文章阅读理解过程中，我们可以通过不断提问的方式，循序渐进地引导学生的思维一步步深入文章核心，了解文章内容、剖析作者情感，在培养学生文学理解和审美能力的同时，也能进一步引导学生和教师、同学实现思维交互，最终培养学生的语文素养。

其次，在课堂教学过程中，我们还可以充分利用语文学科思维发散性强的特点，引导学生做课堂的主人，主动进行知识的探究。如针对文章营造对应的场景，让学生进行分角色演绎；或者

针对文章情感让学生自由讨论并发表自身的感受，在课堂探究和交流过程中实现学生思维的发散，激发学生的课堂交流积极性，营造活跃的课堂氛围，提高课堂教学有效性。

## 三、规范学生行为

由于某些小学生过于活泼，导致现在相当一部分语文教师在给小学生上课时，整个教室都很吵，教师大部分时间都在强调课堂纪律。对小学语文这样的学科来说，它不像数学需要学生独立思考 and 做题的时间比较多，小学语文教学更多的是教师讲，学生做笔记，一些学生一边听课，一边抄写，会觉得枯燥乏味，从而降低对语文学科的重视。家长和教师都要重视学生的学习行为，要让学生端正态度，认认真真完成教师所布置的家庭作业，在课堂上要认真听讲、做笔记，达到高效学习的目的。小学对于小学生的行为习惯有很大的影响，要让小学生从小懂得遵守课堂纪律，遵守班规班纪。学生的学习习惯一旦形成，对于他们今后的学习都是很重要的，因此，作为小学语文教师的我们想要提高小学语文教学的有效性就必须培养学生良好的学习习惯。

## 四、增加课堂互动环节

课堂互动环节是提升教学效率必不可少的一环，教师可通过小组合作学习的形式来加强生生互动与师生互动。例如教师可在进行授课前先对学生设问，让学生以小组形式一起通读课文，并讨论问题的答案，每组学生对彼此的答案进行总结，最后派出代表回答教师课前所提出的问题，教师对每组学生的答案进行归纳、分析与评价，做出总结，以促进学生对教材内容的有效把握。教师可将学生的学情作为分组依据，让每个学习小组都有至少一名学习与沟通能力较强的学生，让学生之间可以互相理解与学习，加强他们之间的互动，可促进班级凝聚力与文化建设的提升，进而提高教学效率。

## 结语

教育是一门学问，也是一门艺术，生机勃勃的课堂如同一件精巧的艺术品，要使这门艺术变得有趣不是一朝一夕就能完成，而是通过每一个老师点点滴滴的经验总结汇聚成海。高效率的课堂教学减轻了老师讲课的负担，有利于提升学生的成绩，培养他们良好的学习习惯，为中国的未来发展储备优秀人才。

## 参考文献

[1] 赵万玲. 探索如何提高小学语文课堂教学有效性的实施策略[J]. 课程教育研究, 2019(30): 154-155.

[2] 薛素梅, 朱学亮. 关于提高小学语文课堂教学效率方法的探讨[J]. 中国农村教育, 2019(9): 96.