

关于初中英语词汇教学的策略探索

王伟

(辽宁省盘锦市第一中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着社会的不断发展,人们生活水平的不断提高,学生的教育问题也逐渐得到重视。英语作为一门国际性语言,在现代化的发展进程中,也有着越来越重要的地位。初中阶段是一个孩子成长的关键时期,也是掌握英语学习的关键期,对学生们来说,这段时间的学习是至关重要的。因此,本文全面介绍了中学英语课堂存在的问题,然后“对症下药”,给出了一些解决方法,本文针对教学方式的优化以及如何发挥教学媒介的作用提出了一些具体措施。

[关键词] 初中英语;词汇;策略;探索

各国各有各的文化,语言自然也就不同、现如今,社会发展较快,语言的学习也就成了重中之重。因此我们必须加强中学生对英语的学习,培养其过硬的英语沟通能力。英语并不同于孩子从初中习实践的中国文字,一些中学生在刚开始了解到英语的时候不知道从何下手去学习,甚至由于学习单词以及语法的困难而对英语产生抗拒心理。因此,家庭教育以及学校课程要全方面研究如何正确提高孩子英语能力,而不是仅仅局限于考试卷面。

一、初中英语词汇教学现状

现阶段初中英语词汇教学中存在的问题主要体现在以下几个方面。第一,词汇教学与现实生活相距甚远,学生根本不懂如何运用所学的词汇进行英语练习。实际的教学中可能会遇到学生想要表达一件事,却不知用什么词来表达。形成这种局面和教师的教学方式脱离不了关系,教师往往一味要求学生按课本要求死记硬背,应付考试。殊不知这样就脱离了现实生活,这样学生在学习过程中会对现实生活和词汇的运用产生不同程度的偏差。第二,这种教育理念会大大打消学生的学习积极性,且也在无形中增加了学生的学习难度。降低了学习效率。第三,如此教学模式较为单一,这样致使学生的学习兴趣大大降低,进而影响到词汇教学的实际教学效果。因受应试教育大环境的影响,我国英语教学的重点还是较为偏向于语法。对于一此词汇知识讲解总是一带而过,很多教师要求学生死记硬背,觉得背过了学生就已经掌握了。殊不知此种模式下,学生慢慢会不用心记单词。同时,初中生受年龄特征的局限性,很难在学习中有更多的付出,更不好加以全面拓展。传统的词汇教学模式之下,学生在学习英语过程中由于词汇理解的匮乏,进而会遇到很大的障碍。而我们教学模式中教师占据了课堂的主导地位,词汇教学也就很难达到理想的效果。例如,教师在讲解某篇课文时,其中不免涉及动词的使用,如一些形容心情以及感受的单词,其‘ed’以及‘ing’形式,意思是完全不一样的。如果这时教师仅让学生单纯记忆。恐怕会大大降低学习效率。初中生已经接触到了大量的词汇。在面对这类单词时,机械的记忆根本难以保证学生会准确掌握这类单词。这就需要教师创新教学方法,如在教学中可以尝根据课文内容为学生设定情景,然后让学生从课文内容出发,借由真实生活实践来表达自己的意见以及看法。这时再适当引入这类词汇的用法及意义,不仅能够增加学生的印象,还激发了学生学习英语的积极性、教师在教学中也应该利用好课文内容,不能把词汇教学与课文内容脱离开,因为词汇是依附于课文内容而存在的。

二、探索初中英语词汇教学的有效策略

1、教师不断提升自身英语素养

当学生到了中学时代,有些孩子在学校的活动时间甚至比在家里还要多,因此,中学生受到教师的影响比较大,若是英语教师本身对英语的理解比较有深度,学生也会潜移默化的受到影响。在中学阶段主要的英语学习就是单词,语法以及情景对话,教师应该改变传统过于单一的教学方式,使课堂增加乐趣,以免学生在枯燥的学习中,产生对英语的抵触心理。同时教师也

要鼓励中学生学习英语,使学生们提高对学习的积极性。针对以上情况,中学英语教师必须有过硬的专业知识,能深度了解英语文化,并且需要继续不断的学习,从而来提高自己的知识储备并将其通过有趣的形式传达给学生。

2、提高学生词学习兴趣

英语学习更深层次的目的就是为了运用。英语各个词汇之间是有联系的,教师在教学中也应该利用词汇的这此特点,立足于词汇系统之上,让英语的学习归于生活。例如,在讲解“water”这一词时,教师可借助一此教具或者动作,如浇树喝水等学生熟悉的场景,让学生自行查阅课本上没有的物品名词。在查阅的过程中学生不仅可以丰富自己的词汇量,且在交流的过程中也可以锻炼自己的英语表达能力。教师可以在班上做一些小游戏,使学生在轻松有趣的活动中掌握词汇,使课堂多样化、生活化、趣味化,进而提高了学生学习兴趣,让学生主动学单词。教师还可定期组织英语故事会以及短文朗读活动,反复实践,从而扩大学生词汇量,提高其语言能力,也提高了教学质量。

3、明确教学重点

首先,教师应在学生升入初中学习英语时,对学生的拼读能力进行统一测试对于音标知识欠缺或拼读不过关的学生,教师应及时提供指导,教会他们音标及拼读方法,为后面的单词识记与教学打下坚实的基础。其次,教师还要加大对单词读音的纠正与领读,使学生快速掌握音标的拼读,读会、读准单词。再次,教师应教给学生正确的单词记忆方法,教会他们音标识记法,鼓励他们不怕读错,大胆去读。最后,教师应引导学生将识记单词和识记单词分类对待。考查单词时,教师要注意进行多向考查。这样既能有效地为学生的记忆减负,缓解枯燥感,而且能做到有效记忆,提升学生学习的信心。

4、采用情景教学法

情境教学作为一种新型教学模式,其最终目的是提升学生的学习质量,满足学生的发展需求。所以,教师在运用的过程中要正确认识情境教学,明确其教育性,根据实际的教学需求来合理运用,这样才可以充分发挥出情境教学的价值,促进学生词汇学习效率的提升。教师创设教学情境时需要注意与学生兴趣的结合,这样可能充分激发出学生的学习兴趣,使其学习更加主动和积极。这其中最有效的就是联系生活实际,如学生家庭生活、学校生活的场景,这样既能激发出学生的兴趣,也能拉近与学生之间的距离,促使学生的学习效果提高。

三、结语

初中阶段是学生知识学习的重要阶段,要注重培养学生的自主学习能力,让他们养成良好的学习习惯,作为一名英语教师更应该意识到这一点,英语学习是一个长期的过程,要积极地教育教学模式的改革,从而提高初中英语教学质量。

参考文献

[1]李珂.浅谈初中英语教学中英语词汇教学[J].华夏教师,2015,0(11).