

基于初中生物核心素养的课堂教学研究

陈惠君

(福建省厦门市思明区观音山音乐学校 福建 厦门 361000)

[摘要] 近几年,素质教育的改革在不断的推进,已经深入到了初中学生的各个阶段和各门课程,不得不说,改革取得的效果还是非常显著的。以人为本,培养学生核心素养的理念已经深入学校和老师的心中。也正是在素质教育改革的影响下,初中生物的教学也获得了非常好的成效。但是,就目前而言,如何才能进一步加强初中生物核心素养的培养,帮助学生们实现知识和技能的全面进步,是现阶段所有的初中生物老师们需要思考的问题。

[关键词] 初中生物;核心素养;教学研究

引言

随着传统应试教育的理念在不断的被淘汰,尤其到了是二十一世纪,很多新的课改方案不断的被提上议程。就以初中的生物学科来说,经过了十几年的尝试,现在的教学方法已经取得了非常好的成效,也培养出了一批又一批优秀的生物人才。本文也是基于这样的背景,谈谈如何更进一步优化生物课程的教学模式,促进学生们核心素养的培养。

一、在生物这门学科中,核心素养的定义

往简单了说,生物课中的核心素养指的就是学生们在生物这门科学的学习中,所需要的能帮助终身发展和社会发展需要的能力和品格。举个例子,就是指研究生物课程应该要具备的理性思维、探索精神和敢于质疑的精神等等。一般在生物学科中,会把核心素养分为四个维度,分别指的是生命观念、社会责任、科学探究和理性思维。在教学的过程中,我们发现,生物课程中要想培养学生们的核心素养,并不是一件容易的事情,一是因为学生对于生物课程的重视程度不够,二是因为生物课程对于实际的生活没有非常大的帮助。所以这也对老师们提出了新的要求,需要通过不断的尝试才能找到最适合学生们的教学方法。

二、在初中的生物课堂中培养学生们核心素养的策略研究

(一) 通过加强生物课程以其他学科的结合以培养学生们的核心素养。因为没有基础,所以在初中阶段,学生们刚开始接触生物课程的时候,往往会觉得比较抽象,甚至可能会有些吃力,特别是生物课程在实际运用的时候,也不知道如何运用,最多是学习好了书本的知识来应付考试。所以在生物课程的教学,要想提升学生们的综合素养,可以通过加强和其他学科的联系,帮助学生们建立起对于生物学科更加系统性的认识。就像在关于《光合作用吸收二氧化碳释放氧气》这一课的教学中,就能很好地和化学中的二氧化碳的反应相结合。这样学生们所学习的知识能在化学课堂上也得到强化,学生们理解起来相对会容易一点。这样知识的整合,能帮助学生们提升探索能力,在生物课上未解的疑问,可以通过在化学课程中的探索找到答案,学生们也给我反馈说,本来觉得初中学习的课程多,害怕跟不上,但是没想到课程之间都是有关联性的,这样学起来会相对容易些。生物老师要做的就是找到课本的内容与其他课程的关联性,再跟学生们讲解,或者也可以请学生们在课后自行寻找探索,帮助强化他们的探索精神。

(二) 利用多媒体教学的手段,注重理论和实践的结合。随着信息技术的不断发展,很多多媒体的教学手段已经走进学生们的课堂。从之前的只能通过黑板干巴巴的讲解,到现在能以音乐、视频、动画等多种方式多角度的展示出教学内容,非常有利于教学活动的深入开展。就像关于《人体内物质的运输》这一章节的学习中,讲到了关于血液、血管还有心脏等内容,如果只是接着课本讲解,学生们会因为过于抽象,想象不出来而影响学习效果^[1]。但是如果借助动画的形式,生动的展示出血管中血液的流动,心脏为各脏器输血的过程,这样学生们的兴趣就会一下子被激起,学习的效率也会跟着增加,并且这样生动的展示,学生们的想象力也在无形之中得到了提升。而且,老师也能安排相

应的实践课程,就像在关于细胞的学习中,老师可以带领学生们到实验室通过显微镜看一看不同细胞的组成,认一认哪个是细胞核、细胞质、细胞壁等等,这样把课堂的知识生动的展示在学生们的面前,学生们的求知的欲望得到了满足,在往后的学习中,事实就是的质疑精神,还有遇到问题不断探索的精神都会得到加强。

(三) 加强生物课程和生活的联系,提升学生们针对生物学知识的应用能力。生物这门学科在初中的学习中,不是最重要的,更多的是希望学生们通过生物课程的学习,学生们能具备非常好的理性的、科学的思维,然后通过老师的讲解和自己的思考,形成自己的生物思维,最终的目的就是解决生活中的实际问题。就像在《合理营养与食品安全》的学习中,这是最贴近我们生活的内容,可以将书本上合理搭配膳食的理论运用到妈妈的厨房中去,指导妈妈如何进行一日三餐的搭配才能收获更多的营养。还有在关于《生物的遗传和变异》这一章节的学习中,通过对于基因在亲子之间传递的公式和基因显性和隐性的定律的了解,就能很好的运用到生活中去,在家人之间找到联系,最简单的分析出自己的眼睛、鼻子、嘴巴是遗传了谁的基因,这样的方式既简单但是又很有意义^[2]。学生们在这样的过程中,强化了对于生物知识的运用能力,并且对于学生们探索、创新能力的提升都是非常有帮助的。

(四) 通过课堂提问的互动方式,深入培养学生们的探索能力。传统的生物课堂往往都是一成不变的老师讲,学生听。老师不知道学生们掌握了多少,学生可能一走神都不知道老师讲的是什么了。所以,生物老师们要巧妙的加入提问的互动,重视学生们在课堂上的参与度。当然,提问的时候也要注意方式,先创建一个合理的情境,可以通过图片、动画或者是生物模型来发疑问,使得学生们对于问题有更直观的认识。然后针对要解决的问题,老师可以请学生们一起讨论或者自行分析都是可以的。这样不仅能培养学生们的探索能力,还能在与人合作的过程中,学习到不一样的解题思路。提问的过程是让学生们对于生物知识深入认识和总结的过程,这样学生们能形成自己完整的生物体系,也能在无形之中培养学生们的核心素养。

三、结语

初中生物课的教学开展既要符合素质教育的相关要求,又要立足于培养学生们的综合素养。通过加强和其他学科的联系,利用多媒体的教学手段,注重理论和实践相结合,加强和实际生活的练习等方式来帮助学生们提高探索能力、创新能力和实事求是的精神。当然,生物老师们也要根据班上学生的实际情况展开教学活动,针对不同的学生要因材施教。教学的重点始终要符合素质教育的基本理念。这样,才能进一步培养学生们的综合素养,提升初中学生的核心竞争力。

参考文献

- [1] 夏娟. 基于初中生物核心素养的课堂教学研究[J]. 高考, 2019(2): 162-162.
- [2] 王剑. 元认知策略指导下的初中生物教学探讨[J]. 中学教学参考, 2017(11): 95-95.