

浅谈小学生数学学习能力的培养

谢煌

(江西省井冈山市古城中心小学 江西 井冈山 343610)

[摘要] 随着社会的发展,现阶段小学数学的教育水平也突飞猛进。小学数学是一门与生活密切关联的学科,在小学数学教学中培养学生的学习兴趣和创造力不仅满足了新课标的要求,同时也在很大程度上促进了学生动手能力、创新能力发展,有助于学生的全面发展。虽然很多小学生在幼儿园都或多或少地接触过数学,但进入小学后他们才真正地接触数学,所以难免会觉得数学陌生,学起来也存在难度。因此很多小学生都对数学的学习抱有“仇视”态度。但小学阶段的数学学习,又对小学生十分重要。这就需要小学数学教师在教学中采用一些比较有趣、吸引人的教学方式,培养小学生对数学的学习产生兴趣,使小学生在喜欢学习数学的同时,学会更多的数学知识。

[关键词] 小学生; 数学学习能力; 培养

引言

学生是学习的主体,是课堂的主人。著名教育家陶行知先生曾经说过:老师的责任不在于教,而在于教学生学。所以说在小学数学教学过程当中,我们应当改变以往的教学模式,引导学生学会自主学习,培养学生的学习能力,促进学生数学水平的提升。

1 小学数学教学中培养学生兴趣的重要性

对于小学数学教学,其看重的学生生活与数学教学的相互协调,将学生的生活体验可以看作是数学教学的源泉,以此促进学生的综合发展。新课程标准提倡,在小学数学教学中,教师应该结合学生的现实生活,引导学生在生活中思考、解决数学问题,并根据学生的发展需求,为其提供更加宽广、民主的环境,从而促进学生数学学习兴趣和创造能力的提高。小学数学教师在课堂教学中培养学生的数学学习的兴趣,可以在很大程度上拓展学生的视野,强化学生认知水平,提升学生的思维能力,同时还可以引导学生对接触到的事物进行创造性认知,有助于学生学习能力的提高。

2 小学生数学学习能力的培养

2.1 诱导学生思维,让学生乐学

数学是思维的体操,思维是智力的核心。所谓学而不思则罔,思而不学则殆。在开展小学数学的教学过程当中,我们不仅要重视知识的传播,更应当重视思维方面的引导。当学生逐渐形成数学思维时,其学习能力也会随之提升。就目前的教学现状来说,我们已经越来越重视培养学生的思维能力。想要达到理想的教学效果,就必须要对数学教材内容进行深入的分析和探究,利用数学学科的特点来诱导学生思维,帮助学生形成思维能力,建立知识结构,提高综合解决问题的能力。具体而言,我们可以通过设计问题的方式来诱导学生思考,牵引学生的思维,让学生乐于学习。当学生已经了解了平行四边形的一些基本概念之后,我在课堂上通过引导实验来组织学生探索新知。首先我提出问题:你还能发现平行四边形的边和角之间存在什么结论吗?由此来组织学生进行观察和猜想。我引导学生以小组合作的方式先画一个平行四边形,然后对其四条边的长度和四个内角的度数进行测量,并填写表格。最后,我利用几何画板的度量工具来进行演示验证结果。在大家的动手实验当中,最终得出了平行四边形的性质:平行四边形的两组对边分别相等,平行四边形的两组对角分别相等。在这一动手测量的过程里,学生学会了观察、猜想、验证等解决问题的方法。

2.2 小学阶段行为习惯的养成要重于知识的培养

好的行为习惯都属于品行道德集合,没有好的品行,绝不会有好的人格,没有好的人格,给社会带来的不是价值,还是危害。层次越深,平台越高,对社会危害的程度就越严重。知识,对人而言只是对大脑皮层的丰富,对人做事能力的一种储备和积蓄,而且知识在品行端正的人手上,是利国利民的工具,反之,知识掌握在那些品行不端的人手上,就会祸国殃民。所以,作为一名小学教师,如何培养学生正确的行为习惯尤为重要。一名合

格的小学数学教师,绝不是单单培养学生一些简单数理知识,而是从他的兴趣爱好、行为习惯入手,培养他们健全的人格,引领他们正确的人生,让良好品质和行为贯穿他的一生。让他们从小有正确的是非观、价值观等。曾经几十位诺贝尔奖科学家聚会,其中一位科学家问另一位科学家:“请问您在哪所大学学到您认为最重要的东西?”这位科学家不假思索地说道:“在幼儿园。”其中又有人问:“在幼儿园学到什么?”科学家镇静自若地答道:“学到把自己的东西分一半给小伙伴;不是自己的东西不要拿;东西要放整齐;吃饭前要洗手;做错事要表示歉意;午饭后要休息;要仔细观察大自然。”这位荣获诺贝尔奖的大科学家意想不到的答复,简短有力地证明了学生的养成教育影响人的一生。

2.3 创设问题情境

在小学数学课堂教学当中,教师要根据学生认知情况和学习情况创设形象和有趣的问题情境,激发学生学习数学的兴趣,提高学生自主学习数学的动力。具体而言,教学中引入问题情境创设,第一个要素就是新知识点的布置。教师引导学生探究新知识与事物。具体应用时,要将新知识点放在问题答案的位置,让学生主动发现问题并解决。其次,教师创设问题情境时,以学生现有知识为出发点,引导学生发现问题并调动其解决问题的兴趣。同时,创设的问题要充分考虑学生的知识水平,既不能超过知识范畴,又不能过于简单无法发挥作用。这就需要教师考虑学生的具体情况,选择合适的问题。如实际课堂教学中,如何快速、顺利进行情境导入是一个问题。问题导入是一个课堂顺利开展的关键,如果导入过程不能吸引学生的注意力,激起学生的好奇心,那么在后面教学中学生将会出现注意力不集中、开小差等各种问题,所以,在进行问题式情境教学时,导入是关键。例如,在学习长方形周长的计算方法时,教师可以以黑板为例,创设一个与学生相关的问题式情境来吸引学生注意力。如我们班下周要举行一个班级联欢会,大家想不想装饰一下我们的黑板?快速抓住学生注意力,引起学生讨论兴趣之后,继续提问:我看到有的班级给黑板围满华丽的彩带,如果我们给黑板的每一条边也装饰上彩带,需要买多长的彩带才能完全将黑板围满呢?这时学生们会积极主动地思考如何能计算出黑板的周长了,从而自然引入本节课的主要内容——长方形周长的计算。

结语

总之,养成教育是一门学问,也是一门艺术。教师的工作归根结底就一个目标:“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”只有这个目标实现了,我们的教学才是成功的。

参考文献

- [1]王登彬. 数学教学如何培养学生的自主学习能力[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(2).
- [2]王巧妮. 数学课上如何培养学生自主学习的能力[J]. 中国教育技术装备, 2011(34).
- [3]卢婷. 浅谈学生数学自主学习能力的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2011(18).