

浅谈农村小学语文口语表达能力培养的重要性

回桂香

(山东菏泽市巨野县大谢集镇梁屯小学 山东 菏泽 274900)

【摘要】《语文课程标准指出》小学生应从小具有日常口语交际活动的基本能力,从小锻炼在各种交际活动中的倾听能力、表达能力、交流能力。当今社会,随着时代的发展,人际交往能力的高低与人们的工作、生活密不可分,从小培养小学的生口语表达能力,对于学生交际能力的发展具有重要的促进作用。因此,小学生口语交际能力的培养,应渗透与语文教学的各个环节和各个学科之中。

【关键词】小学语文;口语;表达能力

一、农村小学语文口语交际能力的培养存在的现状

1、课程标准指出,语文课程必须根据学生身心发展和语文学习特点进行教学。据有关调查,许多老师对课程标准的要求了解不够,重视力度不大,不能根据不同年龄段的学生设计出不同层次的语音训练。

(1)教师不敢引导学生过多的分析课文,甚至缺乏主要的引导,学生的能力不能得到有效的提高,学生一直停留在低水平的简单问答或低层次聊天现象中,致使学生语言表达时用词不当,语意不连贯,条理不清楚。

(2)学生家长关注的是孩子写作能力和阅读能力的分数,只要语文分数高,会不会说话无关紧要。

2、教师对口语交际的实施把握不全面,缺乏可测量性

(1)口语交际能力是培养学生倾听、表达和应对能力,现在很多教师认为口语交际教学就是听说教学,由此不难看出有很大一部分教师对口语交际内涵理解不深,把握不全面——口语交际教学是在听说教学的基础上发展而来的,它更注重培养学生根据语境制定交际策略并能运用语言准确表达,而教师对口语交际的实施缺乏具体的尺度、具体的目标,不能具体掌控学生的思维表达情况。

(2)现在的农村学生,特别是小学生,大部分时间都要用来完成课内外作业或被关在家里看电视,看手机,现在网络和新兴媒体的发展,小学生对此产生浓厚兴趣,缺少阅读表达的良好机会,使学生养成不善于言表的习惯。

二、小学语文教学中的口语交际存在现状的原因

1、留守儿童家庭多。随着社会的需求,很多家长忙于工作或外出打工,监护人不懂得如何与孩子进行交际训练,这使得学生错失了学习口语交际的时机。再有家长的过于严厉和溺爱都严重影响着孩子口语交际能力的发展,无法创造良好的语言环境。

2、教师开展口语交际的教学经验不足,对口语交际的训练程度重视较低现行语文教学阶段,小学教师往往忽视学生之间的口语交际,注重学生的写作能力和阅读能力的培养。与此同时,规定式、严谨性的教学结构,使学生思维受到限制,部分教师在进行小学口语交际教学时,过于依赖课本内容,忽略了社会实践的有效渗透,从而阻碍了口语交际质量的提升。其次,农村人口整体素质较低也是导致学生口语交际水平低的重要原因。

三、小学语文口语交际教学策略

1、利用家庭、社会、学校资源,培养学生口语交际能力

学校中的各项资源都是有限的,在农村小学,要培养学生的口语交际能力,仅靠学校方面的努力是不够的。因此,在小学口语交际教学中要充分利用家庭、社会和学校资源,利用家校结合的办法,使学生有更多的机会参与口语交际的训练,教师鼓励

学生多参加为学生举办的各种类型比赛,敢于挑战自我,挑战社会,敢于大胆的与他人进行沟通和交流。

2、营造全面参与的交流氛围

建立全面参与的常规做法目的是让每个孩子在每个学期里都拥有全班、平等参与的机会,让每个学生都能得到应有的锻炼,这种活动训练有序,可以使学生一生受益。当然还可以开展读书交流活动,星期天见闻、寒暑假见闻交流活动,持之以恒地开展课内外口语交际活动,让每一个孩子都拥有口语交际这一现代公民的必备能力。

3、培养信心,让孩子感受其中的乐趣

培养孩子口语交际的兴趣爱好,对他们的点滴进步都要给与表扬和鼓励,长此以往,真诚的赞扬会给孩子增添无穷的力量,孩子面对口语交际的题材就想表现,争先恐后的展示自己的口才,自然也就调动了他们口语交际的积极性。

4、创设情境,激发学生交际的动机

口语交际活动主要是在具体的交际情境中进行,创设情景,能让孩子从感受、体验中开始,使词语和体验形象沟通起来,使语言和思维联系起来,激发学生口语交际的动机。

5、因材施教,分层制定教学计划和目标

农村小学口语交际教学中,教师应根据学生的不同特点,因地制宜,由易到难,从简单的字、词、句到复杂的段、篇、章,这样通过循序渐进的提高,学生的语言、思维都会随着口语交际能力的变化而产生不同的进步。还有就是有些农村学生由于自身、家庭原因,不爱在课堂上表达交流,这就需要根据实际情况,有针对性的,分层次的展开口语交际训练引导。从而更好地达到教学目标。

总之,口语交际的成功与否直接影响到学生将来的写作、交流、社交等能力,因此,从小学阶段就不容忽视,应贯穿于整个语文教学,应渗透于学生的课内、课外、校内、校外的生活环节,力争每位学生将来具备能说会道、能言善变的口语交际能力,以适应社会时代发展的需求。

参考文献

- [1]小学语文教学中应怎样提高学生的思维能力[J].叶多荣.学周刊.2017(02)
- [2]小学语文情感教育的思考与实践研究[J].王赛.中国校外教育.2017(07)
- [3]小学语文教学中如何培养学生口语交际能力[J].张志红.读与写(教育教学刊).2019(11)
- [4]小学语文教学中如何培养学生的口语交际能力[J].黄杰.西部素质教育.2017(02)