

小学数学高年级应用题教学实践探析

王艳华

(吉林省珲春市第十小学校 吉林 珲春 133300)

[摘要] 小学数学教学能够有效锻炼学生思维,而应用题教学便是促使学生思维能力开拓与发展的最有效策略之一,在应用题解题过程中,能够让小学生思维保持在高度活跃状态,通过敏锐的信息捕捉能力发现隐藏在题目中的关键条件。尤其是在小学生步入高年级后,随着认知水平提高,应用题难度也会有所提升,对小学生的思维能力提出了更高的要求。对此,小学高年级数学应用题教学应符合小学生年龄及思维特征,顺应时代教学变革,本文就此针对应用题教学效果的提升提出相应的解决措施。

[关键词] 小学数学;高年级;应用题教学

引言

数学中的应用题是小学高年级学生学习的一个要点,一方面应用题能考察学生对数学综合知识的掌握与运用,可以视为一个阶段性成果的检验;另一方面应用题具有较强的逻辑关系,是检验学生是否达到“学以致用”标准的因素之一。由于高年级应用题有一定难度,教师应全面分析题型特点,克服教学困境,才能促进小学生应用题解题能力的提升。

一、提升应用题审题能力,全面分析题意

应用题教学是小学数学非常重要的一部分,通过数学应用题,不仅可以提高学生的理解能力,同时还能提升学生分析问题、解决问题能力。一般来讲,应用题的文字叙述性内容较多,很多已知条件都隐藏于其中,需要学生耐心阅读,但对于天性好玩的小学生来说,耐心读懂应用题目是有一定难度的。因此,为了让小学生掌握应用审题技巧,帮助学生有效分析题型,以促使学生更好的解决应用题,可以从如下三点做起:一是认真审题。数学应用题的语言表述是非常精准,没有累赘的,应用题中的每一句话都有其存在的意义,小学生在审题时,应逐字逐句分析,充分理解相关字、词、句的意义,进而找到解题思路;二是善于发现隐藏条件。小学生在审题过程中,应该要积极寻找应用题中对于结果产生具有补充或局限的隐藏条件,善于挖掘审题条件,促使小学生审题能力得到提升;三是构建数学模型。在解答应用题过程中,教师通常会将文字表述内容,用坐标图等形式表示出来,以方便学生理解,将文字语言向数字语言转化,这样能够提高学生对题目的理解,最终完成解答。

总之,在应用题审题阶段中,不仅有利于提高小学生数学逻辑思维,同时对于提高小学生数学成绩,培养综合分析能力有着极其重要的作用。

二、设计开放型的应用题,发散学生思维

小学高年级的学生都有一定的数学基础,数学思维能力也逐渐形成,对此,教师可以针对学生数学能力的不同,设计一些具有开放性问题的应用题,让学生能够根据应用题的已知条件自行发挥和补充。这样开放题型的应用题设计不仅能够激发学生创造思维,同时还能培养学生自主探究,独立思考的能力,而教师也可以通过小组合作形式,让学生在小组成员内发挥各自优势,对应用题进行补充,来得到不同的解答。例如,小李、小王、小花、小明一起去集市买苹果,小王同学买苹果所花的费用是小李的50%,而小花买苹果所花费用是小李的 $\frac{1}{3}$,小明付的费用则是小李的1.2倍。在这道应用题中,根据已知条件,让学生补充不同的问题并进行解答。这时学生便会在小组内展开热烈的探讨,

结合自己的认知水平和生活经验,有的学生补充道:“四人买苹果一共花了多少钱?”、“小王、小花和小明分别花了多少钱呢?”、“小王和小明哪个买苹果所用的钱最多?”等等,这种开放式问题,将更能激发学生的创作欲与思维热情,促使学生得到全面发展。

三、创设生活应用题场景,激发学习兴趣

兴趣是学习产生的动力,是激发学生应用题解题最有效的催化剂,在兴趣使然下,能够让学生保持热忱、积极的心态解答题目,将达到事半功倍的效果。小学生由于年龄偏小,主要以形式思维为主,逻辑思维开始逐渐发展,对于小学生来说,只有他们感到熟悉的内容才会产生动力,而应用题教学是对于数学知识的深层次挖掘,偏离了生活实际,这样学生的自主积极性将得不到有效发挥。因此,在小学高年级数学教学中,教师应结合数学知识生活化特点,将应用题紧密联系生活,从学生最熟悉的角度来开展应用题教学,比如学生感兴趣的故事、新闻事例,以及身边的小事入手来编写应用题,再让学生进行联系。这样类型的应用题,源于学生周边的生活,能够刺激学生类型感受,激发学生解答兴趣,让他们感受到应用题是一门与现实联系紧密的内容,这样通过应用题的学习也能解决生活中的一些实际问题。例如,某位同学每天早上从家出发,到学校上课,如果他每分钟走40米,从家到学校需要花费15分钟,而如果他走快点,每分钟再多走10米,那么他能提前多久到校?这种生活性问题解答,将更能促使学生积极思考,与此同时,在完成本题解答后,为了培养学生的时间观念,还可以让学生记录自己从家出发到学校的时间,以步丈量路程,观察自己是否还有增速空间,让数学应用题紧密贴近生活,也是提高小学生应用题解题积极性的一项有效举措。

四、结束语

综上所述,应用题不仅是小学数学教学的重点,同时也是难点,作为数学教师,要提高小学生的应用题解题技能,不能盲目的靠题海战术取胜,而应善于发现小学生的数学能力,引导学生独立思考,自主探究解题方法,拓宽解题思维,这样才能从整体上提升小学生的解题能力,提高数学课堂的教学质量。

参考文献

- [1]林玲珠.小学高年级数学应用题教学策略探析[J].黑河教育,2018,(1):54-55.
- [2]朱艳琴.小学高年级数学应用题有效教学策略研究[J].新课程·中旬,2017,(7):175.
- [3]高旭.关于小学高年级数学应用题教学基本途径的探讨[J].时代教育,2017(10):186-186.