

浅谈幼儿园种植园地的创设与利用

董昭媛

(河北省沧州渤海新区南大港产业园区第二幼儿园 河北 沧州 061103)

【摘要】 幼儿园种植园地活动是一个重要的教学课程。种植园地是十分重要的资源, 幼儿园不应该忽视它, 在种植园地里孩子们可以享受自然、发现自然进而发展自身的能力和体验。在幼儿园种植园地期间, 可以有效地鼓励幼儿动手能力, 加强孩子之间的友谊, 教育孩子们团结协作、细心观察等方面的能力。因此, 教师应该努力做好对幼儿园种植园地的创设与利用。

【关键词】 幼儿园; 种植园地; 创设与利用

随着我国教育的发展和改革, 幼儿教育对幼儿的发展具有特别重要的意义, 但现在有许多关于幼儿在幼儿园接受实践教学法的教学。教师应根据园区的实际情况来合理规划种植园地空间, 鼓励幼儿进行积极的研究; 仔细组织种植活动, 以便每个孩子都能参与和发展; 合理使用种植园地资源, 持续丰富幼儿园的教学内容。

一、巧妙规划种植空间

对于种植园地来说, 它是幼儿最喜欢、最亲近的‘绿色花园’, 而种植园地面积越大越有利于活动。因此, 有必要根据幼儿园的实际状况, 对幼儿园园地进行合理和有效的规划, 以区域化为基础, 并对地区的水平变化以及立体化作出有效的规划设置。此外, 在确定空间之后, 具体的规划和安排应当是教师和幼儿的共同完成, 有时可以让家长和其他志愿者一起参与活动。因此, 教师应将种植园地的规划和幼儿的教育目的结合, 作为划分不同的区域, 其目标在于让孩子以种植园地环境为基础, 深入探究自然科学的秘密, 充分激发孩子的探索兴趣, 向幼儿证明自然生态的活力, 使孩子不在受拘束, 从实践中学习到更多的东西。

二、合理设置种植内容

幼儿园的种植园地不只有观看和欣赏的作用, 而且还包括丰富的课程文化。从选择到种植, 从管理到收获, 都是重要的学习阶段。所以种植活动应当是科学的而不只是形式上的。种植内容应考虑到物种和时令, 还要符合幼儿的发展和教育要求。有效结合利用种植规则和农业做法等资源, 同时要符合植物多样性的基本原则。在此期间, 我们还需考虑到幼儿的年龄特点和教育条件, 确定种植的内容和种植时间。种植园地里不仅有丰富的植物品种, 还有那生动活泼的小动物共生, 以及自然环境, 土壤中更有各种奇妙的科学现象, 种植园地是大自然的缩影, 能够提供孩子接触自然, 认识自然环境, 帮助孩子开阔眼界, 每个幼儿都可以享受真实体验获得直接经验, 从而萌发科学探究兴趣, 获得实践经验和科学探究能力的发展。

三、精心组织和管理种植园地

教师应采用多种组织方法和细致管理, 引起幼儿的种植兴趣, 要发挥种植园地对幼儿的发展价值, 鼓励每个幼儿团结互动, 坚持观察和研究, 以便每个儿童都能得到培养和发展。

1. 引导幼儿积极参与, 激发幼儿的兴趣

由于种植园地与其他课程非常不同, 它们不需要特殊教育。它允许小孩子在日常生活的任何时间和地点观看研究, 从而加深对社会的认识。比如在每天玩耍的种植园地里, 他们经常检查植物是否生长、开花、结果等等, 从而就理解了植物的生长历程。此外幼儿通过亲身观察, 在这个过程中, 孩子可以了解植物是如何生长以及生长的状态。

2. 引导幼儿参与园地管理, 培养其良好品质

在种植实践中, 教师必须创造尽可能多的环境, 让孩子们体验种植和管理的过程。每次我们种植的时候, 教师都会和孩子谈论种植方法和步骤来帮助孩子学习基本的种植, 这样孩子就可以自己操作了。在种植之后, 教导孩子们除杂草、松地、灌溉和管

理植物。但是这种管理过程是重复单调的, 需要在种植中培养幼儿的责任心和有针对性的感觉。管理过程也是重要的监督过程, 教师根据每个阶段的儿童年龄特点设计了不同的观察记录。教师带孩子到园子里, 让他们看看成熟的果实, 然后跟他们讨论怎样收割。在收获期间, 幼儿感受到植物的特性, 品尝多种味道, 获得大量信息, 能全面发展他们的语言能力、互动性、认知等方面。

四、整合活动资源, 丰富教学内容

种植园地活动具有内容丰富和实践性强的特点, 有许多教育价值。它不仅是一个探索和独立学习地方, 它还提供了新的和可用的教育资源, 并可进一步丰富幼儿园的教学内容。在幼儿参与种植活动时, 了解植物的自然特征以及通过视觉认知对植物生长的变化, 提高了观察、管理和思考的能力。在种植园地中教师可以与幼儿一起种植蔬菜, 并喂养小动物。蔬菜种植后, 可以定期带幼儿去种植园地, 看看蔬菜是否生长发芽。因此, 幼儿可以从种植中获得快乐, 并更积极地探索知识。事实上, 大自然和社会是教师教学活动中最好的资源, 它使幼儿能够在教育环境中获得真实的感觉, 这不仅能激励儿童, 而且能培养他们的美感。

五、种植园地对幼儿发展的影响力

种植园地是一种小型教育活动, 通过种植进行幼儿教育可以激发对未知事物的理解和所有权意识。作为种植园地活动的一部分, 幼儿通过集体行动种植蔬菜或收集花果, 从而培养幼儿的团结协作能力。与此同时, 教师利用孩子们的兴趣来种植水果和蔬菜, 以便教学。这是教导幼儿的好方法。幼儿园教师的主要任务是培养幼儿的探索精神, 在相对自由的环境中学习基本知识, 并通过种植园地活动积极鼓励和指导幼儿。

六、总结语

教师必须真正理解幼儿的需要, 从他们自身发展开始, 建立丰富的种植园地, 在这些园地中, 绿色生命真正在他们的心中和陪伴他们成长。种植园地为幼儿与自然互动中感受到真实的大自然力量, 帮助幼儿成长, 拓展视野, 让幼儿在实践中获得直接经验, 进而认识到劳动的价值和机会, 这对幼儿未来的发展至关重要。教师必须充分认识到种植园地的重要性, 不断开发和利用种植园地活动的资源, 以发挥最大的教育作用。

参考文献

- [1] 虞永平. 种植园地与幼儿园课程[J]. 幼儿教育·教育研究, 2010(5): 6-7.
- [2] 陆家燕. 田园种植魅力无限——利用田园种植促进农村幼儿园科学教育[J]. 小学时代(教育研究), 2010(10): 107-107.
- [3] 吕茜. 种植小园地绿色大世界——谈幼儿园种植园地的规划与设计[J]. 小学科学(教师版), 2014(3): 151-151.
- [4] 米冬梅. 中大班混龄区域活动中幼儿互助品质的培养[J]. 动漫界, 2018(44): 78-79.
- [5] 廉佩军, 刘琛. 开展混龄班幼儿区域活动的方法与途径[J]. 儿童与健康, 2018(10): 22-23.