

# 探析农村小学综合实践活动课程实施策略

巩淑丽

(辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**目前,现阶段的新课程改革中,综合实践活动是非常重要的组成部分,教师开展综合实践课程,是积极响应新课改教学基本要求,革新基础教育教学方式方法的基础保障。综合实践课程倡导学生自主学习的培养,鼓励学生超越学科的逻辑体系,实现对学科知识的综合利用、融会贯通,在实践中,自主深挖课题,探究发现问题,灵活运用多种学习方式方法,自主解决学习中遇到的各种问题,实现学生创新精神与实践能力的培养与不断提升。

**【关键词】**农村小学;综合实践活动课程;实施策略

## 引言

小学综合实践活动课程作为一门独立的课程形态,有着自己独特的育人价值,课程实施的水平影响和决定着学生素养的水平。综合实践活动课程开放性的特点让一些教师手足无措,不知如何有效实施,本文围绕综合实践活动课程主题的开发、内容的选择、活动的方式三个方面进行探讨,结合课程实施的历程,探索小学综合实践活动课程开发与实施策略,为教师更好地实施本课程提供参考。

### 1 农村小学综合实践活动课程实施现状

其一,当前,部分学校受传统教育理念与教学模式的影响根深蒂固,虽然新课改依旧不断的深入,但是一些教师仍不能及时很好的在传统教学模式中转变出来,在综合实践活动课程开展中依然延续应用着学科固有思维开展综合实践活动,实践课程的本质所在教师不能很好的深入挖掘与准确定位,学生课堂主体地位也不能有效凸显,课堂开展仍然以学科知识传授为重点,轻视可学生实践操作环节,学生实践活动的有效开展少之又少。此外,多数家长甚至学校对学生的存在很大偏见,认为学生的学习重点在基础知识的学习上,并不把综合实践课程划分到主要课程中,对该课程重视度与了解过于片面,造成课程的价值未能充分体现出来。其二,丰富的校外资源是保障综合实践活动课程有效开展的基础保障,学校要想实现资源的有效运用,需要学校联合教师对校外相关的活动资源花费巨大精力去深挖与整合,拓宽该课程作用发挥与生存空间。然而,在实际的课程实践中,学校对校外资源的有效利用并不理想,在校外资源方面,学校为充分考虑学生人生安全问题,将学生的活动范围局限于校园内,并不能实现对社会教育资源的挖掘与利用,学生缺乏对社会的认知。校内资源方面,部分教师对综合实践课程重视度不高,多以赶教学进度为由,将活动课程挪作他用,学生几乎从未真正体会到实践活动的意义所在。

### 2 农村小学综合实践活动课程实施策略

#### 2.1 正确认识小学综合实践活动课程常态化

综合实践活动课程与传统课程相比,既有诸多相似之处,同时又存在突出的差别,因此不能用传统的教学观念去理解此门课程,也不能用同样的教学方式去实施此门课程,应该在全面了解其特点的基础上,逐渐地进行完善加强。

#### 2.2 重视家校合作

综合实践活动课程具有实践性和体验性强的特点,这就要求教师的拓展指导能力要与之特点相匹配,才能带领全体学生更好地参与实践活动。同时,因为综合实践活动还经常要求学生课外要去调查,亲自动手操作完成,部分学生家长常常误解为孩子“玩物丧志”,而不将重心放在读书上,于是采取反对孩子课后进行各种与学习无关的活动。为了解决这一问题,教师还需加强与学生家长的沟通交流,帮助家长准确认知综合实践活动课程开设的意义,并取得家长们的支持,还可挖掘家长的专业优势,以为学生参与社会实践活动而提供契机。如此一来,家长认知该课

程的必要性后,也会发挥自身的监督指导作用,协助教师一同促进综合实践活动课程的实施。

#### 2.3 主题开发源于生活,始于兴趣

综合实践活动课程面向学生的整个生活世界,具体活动内容具有开放性。教师要基于学生已有经验和兴趣专长,打破学科界限,选择综合性活动内容,鼓励学生跨领域、跨学科学习,为学生自主活动留出余地。作为课程的主体——学生来说,他们是社会中的一员,生活在纷杂的环境中,指导教师要有一双善于发现的眼睛,紧扣学生的兴趣爱好,充分利用学生的生活素材,加以整合,从而转化为适合学生研究的主题。学生生活中的一些常见事物往往隐藏着研究的价值。例如:《酵母的研究》这一主题的来源,就是学生早餐经常吃的馒头、面包,而馒头、面包都是由酵母发酵做成的,所以酵母其实与学生的生活是有紧密联系的。但是学生对于酵母不一定有很多的了解,比如:酵母遇到糖和温水就会产生气体等等。因此,我们以酵母为研究主题,设计开展系列活动,而其首要任务就是要激发学生的研究兴趣。于是教师在课堂的起始就设计了玩气球的游戏,并提出“你有什么方法能让气球鼓起来?”的问题引发学生的学习兴趣。学生可能会想到嘴巴吹、用气筒打气。不管哪种方法,只要学生想到,并在课堂可以尝试的范围之内,我们都会一试,让学生充分感受。最终再向学生揭露“还有一种方法,但是要借助一个神秘物质(酵母),为什么这个神秘物质会让气球鼓起来呢?它是什么呢?”学生的好奇心被完全激发,顺势进行后续研究。校园内的一些植物是学生熟知的,其中也蕴含着丰富的课程资源。学校的花坛里种植着大量的桂花树,春天到了,我们能够在校园里闻到淡淡的桂花香,在综合实践活动课上,学生就向教师提出了问题:俗话说,八月十五桂花香,为什么现在才是春天,就有桂花香了呢?同学们对于这个问题都很好奇,基于学生的需要,我们决定就把桂花作为这一阶段的研究内容。因为这些问题都来源于学生的生活,具有鲜活生命力,也是他们最感兴趣的话题,所以在开展研究活动时学生都表现得非常积极,因此,综合实践活动课程主题的确立就要来源于学生的生活,只有符合了他们的愿望与兴趣,才能让他们有不断探究、动手参与的内在动力。

#### 结语

通过上文的分析可知,只要准确认识到小学综合实践活动课程实施过程中存在的不足,并加以改善,进一步整合学校、教师和社会各方力量,而学校和教师也要不断革新自身的教学理念,积极开发、整合综合实践活动课程的各方资源,将其实践活动切实落到实处,带领学生一同参与,才能真正实现学生动手操作能力的提升,最终促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 杨邦清,对小学综合实践活动课程实施现状的反思与建设[J].基础教育参考,2016(2):36-39.
- [2] 王笑丹,中小学综合实践活动课程的实施现状及策略研究[J].作文成功之路:教育前沿,2017(12):8.