

探讨分层教学在中职计算机课堂教学中的作用

宋 茹

(江苏省灌云中等专业学校 江苏 连云港 222200)

[摘要] 随着社会的不断发展与进步,学校对于学生的教育也有了更高的要求,由于中职学校中的学生的计算机水平参差不齐,之前老师们在教学时为了方便和节约教师资源,主要采用全班学生统一教学,制定相同的标准,因此就无法满足不同计算机操作水平的同学的具体需求。但是,分层教学法解决了这一难题,它可以根据学生的计算机水平制定不同的教学计划,因材施教,既能充分利用教学资源,又能大大提升中职计算机课堂的教学效率。

[关键词] 分层教学; 中职计算机; 应用研究

引言

文章主要围绕分层教学法来探讨其对中职计算机课堂教学的作用。在中职学校中,学生们对计算机的认知程度很不同,一个班上的同学,不管是学习能力还是知识基础都不同,想要同时提高所有同学的能力是不太可能的,想要照顾到每位同学也是不太可能的,分层教学法可以达到根据不同学生的不同水平进行教学的目的。此教学方法不仅能够消除同学们对于自身水平高低的自卑心理,和同一水平的同学竞争,还能够调动学生的学习热情,提升中职计算机的教学质量。

一、分层教学法的概念与内涵

分层教学法是一种针对性教学,其对于不同学习成绩的学生进行不同且有效的教学,分层教学具体是将教学内容进行分类,分出几个不同的层次,再根据学生的对知识的掌握情况和学习能力进行分组,把学习水平相同的学生分为一组,教师再根据不同层次学生的水平,选择合适该组学生的教学内容,保证所有学生都能在学习计算机理论知识和进行实际操作时能得到有效提升^[1]。

进行分层教学,有利于让学生作为学习的主体进行知识的掌握,这样在学习的过程中学生会有更大的学习动力,根据学生的学业水平进行教学内容的分层,不仅有利于让每位同学清楚自己的能力与水平,还能促使他们上进,往更高水平的方向前进。学生的学习热情被激发出来了,再配合着合适的教学内容进行学习,没有哪位同学对于教学内容有过于简单或者过于困难的想法,也没有必定成功或者必定失败的道理,每位同学都竭尽自己的能力学习知识,并且在和自己水平相当的群体中展开竞争,会更加促进学生努力学习、积极向上,如此一来,中职计算机课堂教学的效率与质量自然而然地就提升了。

二、当前中职计算机教学的现状

学生对于计算机的整体认知水平有很大不同。中职学校中,学生的计算机知识的基础整体来看并不好,且总体差异较大,有些同学由于经常玩网络游戏,而且家庭条件也不错,在家中经常玩电脑,所以对计算机的基础知识有一定了解;而有的学生家庭条件并不好,在家中并不能配备电脑,平日里也不打游戏,甚至都没有接触过电脑,因此对计算机有关知识一窍不通;也有的同学虽然没有接触过电脑,但是由于电视或者其他网络媒体的熏陶,对计算机的概念有一定的认知,即使是第一次摸电脑,却也能很快找到窍门,很快熟悉计算机的操作流程,进步速度很快;

也有的学生虽然家里有电脑,而且对于计算机操作也有一定的基础,但是,就是对计算机不熟悉,学习进度也很差。

教师进行分层教学法的能力。部分教师仍然觉得分层教学法过于浪费教学资源,而且对学生进行分层,还要对教学内容进行分层,不仅要注意在提问时要提问每个同学所对应的那一层次的问题,还要注意在对学生进行考核时准备不一样的试题。另外,如果高层次的学生学习能力很强,低层次的学生学习进度又慢,那么,高低层次之间的差距会越拉越大,这在班级中可能会出现学生分高低等的情况。

三、分层教学法在中职计算机课堂中的主要应用

首先,需要对教师进行专业的教学训练。需要让老师明白分层教学的目的是什么,应当如何正确实施分层教学法,应当对不同层次的学生采取什么样的态度,如何适当的在分层教学中引导学生进行学习。当然,最重要的还是老师需要充分了解学生的情况,从而进行合理的分层,并由此制定特定的教学计划。

其次,对学生进行分层。每个学生对于计算机的认知程度和学习能力都是不同的,而且,一个学生的知识基础很容易能够测出来,但是,一个学生的学习能力和对计算机的感知能力(是否对计算机敏感,这会直接影响他对计算机知识和操作的吸收能力)是很难测出来的。因此,仅仅凭借开学初的计算机测试并不能很好的测定学生的层次,为了弥补这一漏洞,老师可以通过对学生进行观察,适时地对学生层次进行调整。

对教学内容进行分层。对于不同层次的学生,教学内容也应当分不同层次,老师在对学生进行提问和测验时,也应当注意把提问和测验内容与学生的不同层次的教学内容相对应,由此,才能保证学生能够不遗余力地进行计算机知识的学习。

四、结语

分层教学法对于中职计算机教学班中学生计算机水平参差不齐的情况是有很大帮助的,对不同层次的学生进行不同层次的教学内容的讲解,有利于充分调动学生的学习积极性,相同层次学生之间的竞争更能促使学生积极向上,努力学习。

参考文献

- [1] 崔子燕. 分层教学法在中职计算机教育中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 234.
- [2] 尹倩. 分层教学法在中职计算机教育中的应用研究[J]. 南方农机, 2019, 50(03): 220.