

# 浅议幼儿园课堂教学中的有效提问

娄媛媛

(贵州省遵义市汇川区新舟幼儿园 贵州 遵义 563000)

**【摘要】**教师对幼儿提出有效的提问是幼儿园阶段优质课堂教学中非常必要的一环,课堂提问这一行为是幼儿园课堂老师与幼儿沟通的重要手段。幼儿园阶段是儿童的语言能力表达发展的重要时期,幼儿园教师在这时期要充分发挥好课堂教学的作用,利用提问行为良性引导,培养幼儿的思考能力和语言表达能力,促进他们与人沟通。但是当今的幼儿园课堂上,教师的提问普遍存在很多问题,本文试从幼儿园教师课堂提问存在的不足入手,分析它们存在的问题,讨论有效的课堂提问应该指向何方。

**【关键词】** 幼儿园教育; 课堂提问; 有效教学

## 一、幼儿园课堂提问中的普遍不足

目前,一些幼儿园教师对课堂师幼沟通的认识存在一定偏差,意识不到课堂提问的重要性,或是无法作出有效提问,导致课堂提问的质量低、氛围差,无法达到理想的教学结果。通过课堂提问,幼儿教育期望达到的理想教学结果是什么呢?是幼儿教师能合理引导幼儿对一些问题进行有针对性的思考,给以他们适当的反馈,达成良好的课堂互动,尽量给他们合理的空间自主组织回答以锻炼幼儿的语言表达能力。但是现在幼儿园的课堂教学存在许多不足,教师虽然知道在课堂上运用提问手段进行教学,却不一定能达到有效提问。那么,要达成有效提问,教师就要努力克服常见问题,从正确认识何为有效的课堂提问开始,有针对性地提出有意义的问题,把控好上课的节奏、提问时机和问题的难度,引导幼儿进行思考,训练他们组织语言和表达的能力;同时给予适当的反馈,灵活处理、循序渐进,形成良好的师生课堂互动。

## 二、如何达到有效提问的目标

### 1. 有针对性地提问

教师课堂提问要围绕具体的当堂教学主题,切忌问题零散杂乱、想到什么随意问什么。只有有针对性、有主题地提出问题,才能更好地带动幼儿。还要围绕具体的目标,提问对象要具象化。幼儿受制于这个年龄段的思维特点,思维偏向具象思维,理解能力是有限的,教师不能提假、大、空的问题,不要太抽象,要尊重幼儿的思维规律。问题要围绕具体的教学目标,如学习“我的家人”时,教师可以围绕“家人”这一关键词进行提问,激发幼儿的思维,但不要把问题设置得过于远,可以问幼儿“你的家人都有谁”“你和哪些家人在一起生活”,使问题贴近他们自己的生活又围绕教学目标。

### 2. 问题要有层次性

教师是幼儿园教学的主导人物,提问的要有清晰的内在逻辑,问题的设置要有层次性,不可跳跃性过大。教师在围绕具体的课堂教学主题提问时,要遵循循序渐进的逻辑,问题要由表及里、由易到难,让难度逐渐加大,不要一上来就问太难的问题,也不要一直问太浅显的问题,要逐渐深入,合理设置难度。只有遵循恰当的内在逻辑,巧妙地用隐形线索把课堂上的问题串成一条线,才能一步步引导学生做出正确的、有条理的思考。除了难度的上下承接以外,问题的前后顺序也很重要,抛开问题难度,不同的问题之间也应存在一定的逻辑,而不是分散混乱。比如在节日主题的课时,教师可以先问幼儿在生活中过过哪些节日,然后根据学生的回答,继续提问学生提到的答案里的节日都有什么

活动、是怎样度过的,一层一层推进问题。

### 3. 教师要与学生进行良好互动

课堂提问是师幼互动的重要工具,这个活动并不是单向的,而是指向多方的与互动性的,且师幼关系在课堂上是平等的。教师的提问与学生的回答是一个连贯的过程,并不是两个孤立的无关的环节。教师提问、学生作出回答以后,教师还应对学生给以反馈。对于回答巧妙、思路灵活的幼儿,教师要适时给他们以表扬夸奖,增加幼儿的积极性。如果幼儿一时无法给出答案或无法明确表达,教师要给他们灵活的引导,一步步提示,不要一下子说出答案,同时注意幼儿的情绪,适当给他们鼓励,避免幼儿因回答不出问题而感到沮丧,维持良好的课堂氛围。

### 4. 提问注重把握适当的节奏

有效的课堂提问是构成优质课堂内容的重要环节,提问的节奏对整体课堂节奏也起着很大的影响。教师提问时要注重合理把握问题的频率和留给幼儿回答的时间。提问密度不能太高,满堂都是问题的话,会影响正常的课程推进和教学进度;提问太少,达不到课堂提问启发幼儿思维和锻炼表达的目的。教师还要注意给幼儿留出合适的思考时间,特别是面向集体提问时,每个幼儿的程度和思考时间都不同,不能听到有人回答就马上做出下一步行动。单独提问回答时,要注意个体的差异性,给幼儿留出的思考时间依据问题的难度、幼儿的性格和思维以及表达能力而定。

## 总结

幼儿教师课堂提问时,常常出现问题针对性不足、偏离课堂教学主题的现象,东一榔头西一棒槌,导致课堂的效率和幼儿的思维训练无法达到理想目标;或是把握不好提问节奏,一堂课中安排过多过于密集的提问,给幼儿的思考时间不足,最终还是被动跟着教师机械重复,又或者提问较少,无法有效利用课堂提问手段;或者反馈不足、缺乏互动,幼儿无法很好地接收教师传达的信息……这些问题都是阻碍有效提问提高课堂质量之处。教师要合理认识有效课堂提问的“有效”一点,提高自身的能力,有针对性、有目的地围绕课时中心提问,设置好问题的层次性,循序渐进,做出良好的反馈,利用好提问这一工具,实现优质课堂高质量教学的目标。

## 参考文献

[1] 彭杰. 幼儿园教师有效提问的案例研究早期教育[J] 教科出版, 2012(1)

[2] 支娜. 幼儿园集体教学中教师提问方式的特点与改进[J] 学前教育研究, 2010(2)